**Разработка урока в 5 классе по истории Древнего мира**

**Сагитовой Ю.Б., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №3 р.п. Хор Хабаровского края**

***Тема урока:*** «***Возникновение земледелия и скотоводства»***

**Цель урока:**сформировать представление учащихся о возникновении земледелия, скотоводства и ремесел  у первобытных людей; новых орудиях труда первобытных людей и новых коллективах; охарактеризовать последствия возникновения новых занятий для жизни первобытных людей.

**Планируемые результаты:**

*предметные:* овладеватьцелостными представлениями об историческом пути народов; выделять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства;

*метапредметные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрению; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщить факты и явления, решать тестовые задания; навыки публичного выступления;

*личностные:* осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; воспитание сознательного отношения к труду, к выбору профессии.

**Основные понятия**: Земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зернотерка, скотоводство, гончарство, прядение, ткачество, ремесло, производящее хозяйство, племя, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идол.

**Оборудование:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Презентация «Возникновение земледелия и скотоводства»
* Дидактический раздаточный материал для работы групп
* Листы самоконтроля
* Учебник: История Древнего мира. Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В.,

Михайловский Ф.А

**Основные даты**: около 10 т.л.н. – возникновение земледелия и скотоводства

**Тип урока**: урок формирования и совершенствования компетенций учащихся

**Форма урока**: урок – игра

**Элементы педагогических технологий:**ИКТ, исследовательской, проблемной, игровой, здоровье сберегающей, группового обучения.

**Актуализация знаний.**

Повторяем устройство Древнего общества (собираем схему)

**Учитель**:Ну а теперь попробуем сформулировать тему этого урока, а помогут вам это сделать вопросы-подсказки.

* Что вы ели вчера и сегодня?
* Из каких продуктов приготовлены эти блюда?
* Можете ли вы прожить без еды, одежды, посуды, жилья и др. Почему?
* Откуда брали пищу самые первые люди?
* Всегда ли обеспечивали людей пищей собирательство и охота?
* Так какие же ваши предположения по поводу нашей темы?

**Учитель**: Сегодня на уроке речь будет идти о том, как и почему древние люди перешли к более надежным занятиям – земледелию и скотоводству.

**(Запись темы урока – Возникновение земледелия и скотоводства.)**

*Проблемное задание: Два племени живут в разной местности и не общаются друг с другом. Одно занимается собирательством и охотой, другое - земледелием   и скотоводством.  Люди,  какого племени жили в лучших условиях и почему?*

**Мотивация**

**Учитель:**Представим себе, что в наш век технического прогресса изобретена машина - *времени*, на которой мы можем перенестись в любую историческую эпоху.Предлагаю совершить путешествие во времени. И отправиться на **10 т.л.н. в Западную Азию**.

     Но что это?  Мы видим измученных людей. Уже несколько дней женщины и мужчины возвращаются из леса с пустыми руками. Возникла угроза голода и вымирания. Приземляемся. Ведь мы обязательно должны им помочь.  Давайте представим себя на месте этих людей и попытаемся составить программу  спасения от гибели.

**Изучение нового материала:**

**Учитель: На территории, куда мы  приземлились проживает три родовые общины** (Что такое родовая община?) племя земледельцев, племя скотоводов и племя ремесленников

     Выберите **старейшину** вашего рода, он будет руководить вашей работой, давать советы, объяснять непонятный материал, затем выступит с отчетом.

Родовая община   — это коллектив людей, связанных между собой родством.

- Сейчас мы с вами сделаем таблицу родовой общины.

**Роль старейшин в родовых общинах**:

1. Старейшина руководит хозяйственной и социальной жизнью рода.

2. Разрешает споры внутри рода.

Учащиеся записывают определения слов род    и родовая община.

Записывают  схему.

**Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляло племя.  Племенем управлял совет старейшин.**

*После выступления каждого старейшин мы проверим способность к выживанию родов с помощью решения тестов, чей род наберет больше баллов – больше возможности выжить.*

**Народное собрание**: О работе групп отчитываются старейшины (для рассказа используются слайды презентации).

Каждый открыл новый вид занятий. Перечислите эти занятия (земледелие, скотоводство, ремесло).

Раньше люди только брали у природы то, что она давала, т.е. присваивали. А теперь вы помогли им начать производить продукты и изделия ремесла. такое хозяйство называется производящим

**Рефлексия.** Что я сегодня узнал?

Где мне было трудно?

Что мне понравилось?

