Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

в подготовительной группе.

**Ф.И.О.**: Кузнецова Наталья Васильевна

**Должность**: воспитатель

**Тема**: «Интеллектуальные игры»

**Цель занятия:** поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя находчивость, смекалку, целеустремленность и взаимопомощь. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- учить решать задачи на сообразительность;

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом порядке;

- выделять признаки отличия и сходства между геометрическими фигурами;

- закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве группы по плану;

- учить согласовывать свои действия с действия партнеров при решении поставленных задач.

*Развивающие*:

 -способствовать формированию мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), умению аргументировать свои высказывания;

-создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

-развивать у детей навыки самоконтроля, умение работать в коллективе.

*Воспитательные:*

-воспитывать самостоятельность, умение действовать сообща, доводить дело до конца.

-воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа:

Дидактические игры математического содержания; моделирование из геометрических фигур (блоки Дьенеша);

Оборудование:

 Конверты с заданиями, цифры, карточки для составления задач, таблицы и блоки Дьенеша, план группы, схема для игры «Вычислительные машины», цветные карандаши и схема для игры «Прятки», модели «солнышки» для поощрения.

Планируемый результат:

-повышение уровня математических представлений;

-активизация мышления, памяти, внимания, воображения;

-сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества;

-умение преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Технология:

Парциальная программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

Обоснование применения:

 В основе программы математического развития дошкольников лежит деятельностный подход, который интегрируется с познавательной, игровой, речевой, изобразительной деятельностью. Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений и включает в работу с детьми формирование представлений о количестве, числе, форме, пространстве, а также предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и логического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы/деятельность | Содержание |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный этап2-3 мин. |  Дети стоят на ковре. Воспитатель обращает внимание на пришедших гостей.- Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.Пусть все мы и наши гости будем здоровы, будем чаще улыбаться, и у всех нас будет хорошее настроение. А у вас настроение хорошее? Нам оно непременно нужно.«Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.Ты мой друг и я твой друг. Дружат все друзья вокруг»Гости предлагают нам выполнить задания, которые находятся в конвертах, принесенных гостями.Вы согласны? Вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. | Здороваются с гостями.Дети высказывают свое мнение |
| Основной этап: Выполнение заданий.25 мин. | 1 заданиеВспомнить порядковый счет от 1 до 10Вспомнить порядковый счет от 10 до 1Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2Назовите соседей чисел 3,5,7,9Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8Назовите последующее число чисел 2, 5,  | Ответы детей |
|  | 2 задание: с блоками Дьёнеша.3 задание: Здесь нас ждут хитрые задачки.На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? *(Висело 5 яблок)*Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? *(3 часа)*Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? *(Нисколько, остальные птицы улетели)*У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? *(8)*У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? *(8)*Сколько рогов у 3-х коров? *(6)*Сколько концов у одной палки? *(2)*4 задание: Составление и решение задачи по карточке.Придумывают задачу по предложенной карточке.Физминутка:5 задание: Игра «Вычислительные машины» на каждую пару детей.6 задание: Работа с планом.Гимнастика для глаз7 задание: игра «Прятки» по нарисованному плану-схеме при помощи задачек-подсказок | Работают с блоками |
| Решают логические задачки-шуткиОтвечают на вопросы о структуре арифметических задач.Выполняют арифметические решенияНаходят в группе по плану конверт со следующим заданиемВыполняют задание при помощи задачек-подсказок |
| Рефлексивныйэтап3мин. | Воспитатель: - Чем мы сегодня занимались? -Что было самым трудным для вас?- Что было для вас интересным?Какие задания были наиболее сложные, где вам пришлось потрудиться?-Какие вы молодцы, что выполнили все задания! | Высказывания детей |