**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание  | Количество часов  |
| **Знакомство** **Я и моя семья** **Мир моих увлечений****Мир вокруг меня** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.Игрушки, выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулыМой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).Времена года, погода.Общие сведения: названия (theUK/ GreatBritain,Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) | 1016141810 |

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научиться** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Знакомство****Я и моя семья****Мир моих увлечений****Мир вокруг меня****Страна / страны изучаемого языка и родная страна** | **Говорение***1)Диалогическая форма* Уметь вести:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2)Монологическая форма* Уметь пользоваться: * основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика(персонажей)

**Аудирование**Уметь воспринимать на слух и понимать:* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение** Читать:* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а так же находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и.т.д.)

**Письмо**Владеть:* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими****Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова (например*radio, ballerina*).**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, whatcolour, who, where, how, howold.** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ilikebananas.)*, составным именным (*Myfamilyisbig.)* и составным глагольным *(Shecanjump)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please*) и отрицательной *(Don’tbesad!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз *and.*Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *tobe*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple.* Глагол *havegot*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple.* Структурыв*Present Continuous (I’m/ he is/ she is wearing….).* Модальный глагол *can.* Вспомогательный глагол *todo.*Существительные в единственном и множественным числе (образование по правилу).Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное *this.* Наречие степени *very.*Количественные числительные от 1 до 10.Наиболееупотребительныепредлоги**in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**. | * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет,

картинку, кратко охарактеризовать персонаж. * понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* читать в слухнебольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.
* уметь употреблять вопросительные слова в предложениях;
* знать порядок слов в предложении;
* уметь составлять простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным;
* уметь использовать в речи соединительный союз **and**;
* уметь употреблять глагол *like* , структуру *havegot*в *PresentSimple;*
* уметь образовывать существительные во множественном числе;
* уметь образовывать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения;
* уметь использовать в речи наречие *very*;
* знать числительные от 1 до 10;
* уметь использовать наиболее употребительные предлоги в речи;
* знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.
 | **Коммуникативные:** вести элементарный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и вносить необходимые коррективы; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.**Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; запрашивать и давать необходимую информацию; строить монологическое высказывание.**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**,** находить средства ее осуществления.**Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений; осуществлять логические действия анализа и синтеза; находить необходимую информацию в тексте.**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию; вести – элементарный диалог – расспрос; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**,** находить средства ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений; осуществлять логические действия анализа и синтеза; находить необходимую информацию в тексте.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание;**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**,** находить средства ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.2.Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.3. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.3. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.4. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.3. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. 4. Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.1.Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. 2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. 3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. 5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

**Календарно – тематическое планирование ФГОС НОО, ФГОС ООО**

УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж. Для 2 класса общеобразовательных организаций «Просвещение» 2015 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов**  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** |
| **планируемые****сроки** | **фактические****сроки** |
| **Знакомство - 5 часов**  |
| **1.** | **Давайте познакомимся*.***Развитие речевого умения: диалог этикетногохарактера | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах. | 2а – 03.092б – 03.092в – 03.092г – 03.092д –03.092е –01.09 2ж –01.09 |  |
| **2.**  | **Приветствие.** Знакомство с английскими буквами (a-h).Развитие умения писать. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 8 букв, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят букву и слово. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. | 2а – 06.092б – 06.092в – 06.092г – 06.092д –06.092е – 04.092ж –04.09 |  |
| **3.** | **Знакомство.** Знакомство с английскими буквами (i-q).Развитие умения писать. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят букву и слово. | 2а – 10.092б – 10.092в – 10.092г – 10.092д –11.092е – 08.092ж –08.09 |  |
| **4.**  | **Прощание.** Знакомство с английскими буквами (r – z). Развитие умения писать. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят букву и слово11. | 2а – 13.092б – 13.092в – 13.092г – 13.092д –13.092е – 11.092ж –11.09 |  |
| **5.**  | **Приятно познакомиться.** Буквосочетания. (ch, sh). Развитие навыков письма, аудирования и говорения. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят слова и картинки. | 2а – 17.092б – 17.092в – 17.092г – 17.092д –18.092е – 15.092ж –15.09 |  |
| **Я и моя семья – 2 часа**  |
| **6.**  | **Члены семьи.** Буквосочетания. (th, ph). Знакомство с новыми словами. Развитие навыков письма и говорения.  | 1 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги *.*Слушают и читают сюжетный диалог. Воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основныхбуквосочетаний. | 2а – 20.092б – 20.092в – 20.092г – 20.092д –20.092е – 18.092ж –18.09 |  |
| **7.**  | **Моя семья.** Формирование лексико-грамматических навыков.Заглавные буквы алфавита. Глагол-связка to be. Конструкция This is.  | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. | 2а – 24.092б – 24.092в – 24.092г – 24.092д –25.092е – 22.092ж –22.09 |  |
| **Мир вокруг меня -7 часов**  |
| **8.**  | **Предметы мебели.** Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.(Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера.) | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 27.092б – 27.092в – 27.092г – 27.092д –27.092е – 25.092ж –25.09 |  |
| **9.** | **Что это за мебель.** Развитие навыков письма, аудирования и говорения. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 01.102б – 01.102в – 01.102г – 01.102д –02.102е – 29.092ж –29.09 |  |
| **10.**  | **Названия комнат.**Знакомство с новыми словами. Формирование речевых умений: диалогическая речь | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 04.102б – 04.102в – 04.102г – 04.102д –04.102е – 02.102ж –02.10 |  |
| **11.** | **Мой дом.**Прослушивание и чтение текста диалога.  | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Находят необходимую информацию в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  | 2а – 08.102б – 08.102в – 08.102г – 08.102д –09.102е – 06.102ж –06.10 |  |
| **12.**  | **В ванной.**Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма. Знакомство с новыми словами. | 1 | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 11.102б – 11.102в – 11.102г – 11.102д –11.102е – 09.102ж –09.10 |  |
| **13.**  | **Давайте расставим мебель.** Правило чтения буквы Е*е.* | 1 | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 15.102б – 15.102в – 15.102г – 15.102д –16.102е – 13.102ж –13.10 |  |
| **14.** | **Проект по теме «Мебель»** Описание своей комнаты с опорой на образец. | 1 | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают телефон из спичечных коробков по инструкции учителя. | 2а – 18.102б – 18.102в – 18.102г – 18.102д –18.102е – 16.102ж –16.10 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа**  |
| **15.**  | **Сады Великобритании. Сады России.**Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | 2а – 22.102б – 22.102в – 22.102г – 22.102д –23.102е – 20.102ж –20.10 |  |
| **16.**  | Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. Играют в настольную игру. | 2а – 25.102б – 25.102в – 25.102г – 25.102д –25.102е – 23.102ж –23.10 |  |
| **17.**  | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь»**Формирование умения читать с полным пониманием. | 1 | Слушают и читают первый эпизод сказки. | 2а – 29.102б – 29.102в – 29.102г – 29.102д –30.102е – 27.102ж –27.10 |  |
| **Знакомство – 2 часа**  |
| **18.** | **Вечеринка.** Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10.Развитие навыков аудирования, чтения, говорения. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 08.112б – 08.112в – 08.112г – 08.112д –08.112е – 30.102ж –30.10 |  |
| **19.** | **День рождения.** Подсчетпредметов от 1 до 10. Лексика для рецептивного усвоения. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | 2а – 12.112б – 12.112в – 12.112г – 12.112д –13.112е – 10.112ж –10.11 |  |
| **Я и моя семья – 5 часов** |
| **20.** | **Еда.** Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. СоставляютДиалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 15.112б – 15.112в – 15.112г – 15.112д –15.112е – 13.112ж –13.11 |  |
| **21.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 19.112б – 19.112в – 19.112г – 19.112д –20.112е – 17.112ж –17.11 |  |
| **22.** | **Праздничное угощение.** Чтение с основным пониманием. Формирование грамматических навыков говорения: структура *I like (я люблю)* и тренировка в её употреблении | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 22.112б – 22.112в – 22.112г – 22.112д –22.112е – 20.112ж –20.11 |  |
| **23.** | **Моя любимая еда.**Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *I don’t like (я не люблю)* и тренировка в её употреблении. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 26.112б – 26.112в – 26.112г – 26.112д –27.112е – 24.112ж –24.11 |  |
| **Знакомство – 1 час**  |
| **24.** | **Собираемся на день рождения.**Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. | 1 | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят.Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают иподписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 29.112б – 29.112в – 29.112г – 29.112д –29.112е – 27.112ж –27.11 |  |
| **25.** | **Проект по теме «Еда»**Написание мини-рассказа о своей любимой еде.Изготовление бумажной шляпы для праздника. | 1 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде.Изготавливают шляпу для праздника. | 2а – 03.122б – 03.122в – 03.122г – 03.122д –04.122е – 01.122ж –01.12 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа** |
| **26.** | **Типичная русская еда.**Чтение и перевод небольших текстов.Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты заучителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. | 2а – 06.122б – 06.122в – 06.122г – 06.122д –06.122е – 04.122ж –04.12 |  |
| **27.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь».**Формирование умения читать с полным пониманием.  | 1 | Слушают и читают второй эпизод сказки. Выполняют задания после прочтения текста. | 2а – 10.122б – 10.122в – 10.122г – 10.122д –11.122е – 08.122ж –08.12 |  |
| **28.** | **Теперь я знаю.**Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 2а – 13.122б – 13.122в – 13.122г – 13.122д –13.122е – 11.122ж –11.12 |  |
| **29.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 17.122б – 17.122в – 17.122г – 17.122д –18.122е – 15.122ж –15.12 |  |
| **30.** | **Мини-проект «Открытка другу»**Изготовление поздравительной открытки. | 1 | Читают описание картинки, подписывают открытку.Изготавливают открытку  | 2а – 20.122б – 20.122в – 20.122г – 20.122д –20.122е – 18.122ж –18.12 |  |
| **Мир вокруг меня – 2 часа** |
| **31.** | **РНО. Любимое домашнее животное.** Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол «can». | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 24.122б – 24.122в – 24.122г – 24.122д –25.122е – 22.122ж –22.12 |  |
| **32.** | **Что умеют делать домашние животные.** Прослушивание ивоспроизведение текста песни. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 10.012б – 10.012в – 10.012г –10.012д –10.012е –25.122ж –25.12 |  |
| **Знакомство – 2 часа**  |
| **33.** | **Мы с друзьями вместе.** Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол*can*. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 14.012б – 14.012в – 14.012г –14.01 2д –15.012е – 12.012ж –12.01 |  |
| **34.** | **Что мы умеем делать.**Прослушивание и чтение текста диалога. | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | 2а – 17.012б – 17.012в – 17.012г – 17.012д –17.012е – 15.012ж –15.01 |  |
| **Мир моих увлечений – 6 часов** |
| **35.** | **В цирке.** Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога и песни. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 21.012б – 21.012в – 21.012г – 21.012д –22.012е – 19.012ж –19.01 |  |
| **36.** | **Мини-проект «Маска для цирка»**Повторение изученной лексики в игровойформе. Знакомство с правилами чтениябукв. Изготовление маски для игры в зоопарке.  | 1 | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делатьживотные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующимижестами. | 2а – 24.012б – 24.012в – 24.012г – 24.012д –24.012е – 22.012ж –22.01 |  |
| **37.** | **Проект «Я умею»**Развитие умений писать сочинение | 1 | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. | 2а – 28.012б – 28.012в – 28.012г – 28.012д –29.012е – 26.012ж –26.01 |  |
| **38.** | **Животный мир России.** Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Развитие умения читать с извлечением конкретнойинформации | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде | 2а – 31.012б – 31.012в – 31.012г – 31.012д –31.012е – 29.012ж –29.01 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 1 час** |
| **39.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь»**Формирование умения читать с полным пониманием.  | 1 | Слушают и читают третий эпизод сказки. | 2а – 04.022б – 04.022в – 04.022г – 04.022д –05.022е – 02.022ж –02.02 |  |
| **40.** | **Мои игрушки.** Формирование грамматических навыков говорения: предлоги места.  | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 07.022б – 07.022в – 07.022г – 07.022д –07.022е – 05.022ж –05.02 |  |
| **41.** | **Где игрушки.** Совершенствование грамматических навыков говорения: предлоги места.  | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 11.022б – 11.022в – 11.022г – 11.022д –12.022е – 09.022ж –09.02 |  |
| **Я и моя семья – 5 часов**  |
| **42.** | **Внешность***.* Формирование грамматических навыков говорения: структура *I've got…*и тренировка в её употреблении. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | 2а – 14.022б – 14.022в – 14.022г – 14.022д –14.022е – 12.022ж –12.02 |  |
| **43.** | **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 2а – 18.022б – 18.022в – 18.022г – 18.022д –19.022е – 16.022ж –16.02 |  |
| **44.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 21.022б – 21.022в – 21.022г – 21.022д –21.022е – 19.022ж –19.02 |  |
| **45.** | **РНО. Описание семьи.**Формирование лексических навыков говорения | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | 2а – 25.022б – 25.022в – 25.022г – 25.022д –26.022е – 23.022ж –23.02 |  |
| **46.** | **Моя внешность.** Знакомство с новыми словами. Формирование навыков аудирования.  | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 28.022б – 28.022в – 28.022г – 28.022д –28.022е – 26.022ж –26.02 |  |
| **Мир моих увлечений – 5 часов**  |
| **47.**  | **Делаем игрушку.** Повторение изученной лексики в игровой форме.Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы избумаги.  | 1 | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 04.032б – 04.032в – 04.032г – 04.032д –05.032е – 02.032ж –02.03 |  |
| **48.** | **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 2а – 07.032б – 07.032в – 07.032г – 07.032д –07.032е – 05.032ж –05.03 |  |
| **49.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике | 2а – 11.032б – 11.032в – 11.032г – 11.032д –12.032е – 09.032ж –09.03 |  |
| **50.** | **РНО. Проект «Игрушка»** Развитие умений писать сочинение (мини-сочинения о любимой игрушке). Знакомство с правилами новой игры | 1 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | 2а – 14.032б – 14.032в – 14.032г – 14.032д –14.032е – 12.032ж –12.03 |  |
| **51.**  | **Старинные русские игрушки.** Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.Делают презентацию проекта о питомце. | 2а – 18.032б – 18.032в – 18.032г – 18.032д –19.032е – 16.032ж –16.03 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 1 час** |
| **52.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь».**Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логическихударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, накарточках). | 1 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Выполняют задания на карточках и в учебниках.  | 2а –21.032б – 21.032в – 21.032г – 21.032д –21.032е –19.032ж –19.03 |  |
| **Я и моя семья – 1 часа** |
| **53.** | **Одежда.** Притяжательныеместоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог | 2а – 01.042б – 01.042в – 01.042г – 01.042д –02.042е – 02.042ж – 02.04 |  |
| **Мир вокруг меня – 6 часов** |
| **54.** | **Что надеть***.* Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений.  | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 04.042б – 04.042в – 04.042г – 04.042д –04.042е – 06.042ж –06.04 |  |
| **55.** | **Погода.** Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текстапесни. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 08.042б – 08.042в – 08.042г – 08.042д –09.042е – 09.042ж –09.04 |  |
| **56.**  | **Мини-проект «Одежда».**Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведениетекста песни. | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Выполняют мини-проект | 2а – 11.042б – 11.042в – 11.042г – 11.042д –11.042е – 13.042ж –13.04 |  |
| **57.** | **Любимое время года.** Знакомство с новыми словами и выражениями.Прослушивание и воспроизведение текстапесни. Прослушивание и чтение текста диалога. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 15.042б – 15.042в – 15.042г – 15.042д –16.042е – 16.042ж –16.04 |  |
| **58.**  | **Кто как одет.** Повторениеизученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв.Изготовление одежды для бумажных кукол.  | 1 | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети накартинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 18.042б – 18.042в – 18.042г – 18.042д –18.042е – 20.042ж –20.04 |  |
| **59.** | **Проект «Одежда».**Написание мини-сочинения. Прослушиваниеинструкции и наблюдение за действиями учителя. | 1 | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе.Изготавливают коллаж. | 2а – 22.042б – 22.042в – 22.042г – 22.042д –23.042е – 23.042ж –23.04 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 3 часа** |
| **60.** | **Праздники в России.** Знакомство скартой Великобритании. Чтение и переводнебольших текстов. Определение значенияновых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | 2а – 25.042б – 25.042в – 25.042г – 25.042д –25.042е – 27.042ж –27.04 |  |
| **61.** | **Праздники.**Практика чтения. Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Читают слова по правилам. | 2а – 29.042б – 29.042в – 29.042г – 29.042д –30.042е – 30.042ж –30.04 |  |
| **62.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь»***.*Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности. | 1 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | 2а – 02.052б – 02.052в – 02.052г – 02.052д –02.052е – 04.052ж –04.05 |  |
| **63.**  | **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | 2а – 06.052б – 06.052в – 06.052г – 06.052д –07.052е – 07.052ж –07.05 |  |
| **64.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 13.052б – 13.052в – 13.052г – 14.052д –15.052е – 11.052ж –11.05 |  |
| **Мир вокруг меня – 4 часов** |
| 6**5.** | **РНО. В школе.** Диалог этикетного характера, использование некоторых форм речевого и неречевого этикета. | 1 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая еёсоответствующими жестами. Слушают и читают сюжетныйдиалог. | 2а – 16.052б – 16.052в – 16.052г – 16.052д –16.052е – 18.052ж –18.05 |  |
| **66.** | **Совместные игры.** Воспроизводят наизусть небольшие произведениядетского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речьучителя, выказывания одноклассников. | 1 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая еёсоответствующими жестами. Слушают и читают сюжетныйдиалог. | 2а – 20.052б – 20.052в – 20.052г – 20.052д –21.052е – 21.052ж –21.05 |  |
| **67.** | **Открытка на день рождения.**Активизация навыков говорения, чтения и письма.  | 1 | Читают описание картинки, подписывают открытку. | 2а – 23.052б – 23.052в – 23.052г – 23.052д –23.052е – 25.05 2ж –25.05 |  |
| **68.** | **Письмо другу.** Короткое личное письмо с опорой на образец | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляютдиалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.Пишут письмо. | 2а – 27.05 2ж –30.052б – 27.052в – 27.052г – 27.052д –28.052е – 30.05 |  |