**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Знакомство**  **Я и моя семья**  **Мир моих увлечений**  **Мир вокруг меня**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Игрушки, выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).Времена года, погода.  Общие сведения: названия (theUK/ GreatBritain,Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) | 10  16  14  18  10 |

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научиться** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Знакомство**  **Я и моя семья**  **Мир моих увлечений**  **Мир вокруг меня**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна** | **Говорение**  *1)Диалогическая форма*  Уметь вести:   * этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; * диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); * диалог-побуждение к действию.   *2)Монологическая форма*  Уметь пользоваться:   * основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика(персонажей)   **Аудирование**  Уметь воспринимать на слух и понимать:   * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.   **Чтение**  Читать:   * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а так же находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и.т.д.)   **Письмо**  Владеть:   * техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); * основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.   **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова (например*radio, ballerina*).  **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, whatcolour, who, where, how, howold.** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Ilikebananas.)*, составным именным (*Myfamilyisbig.)* и составным глагольным *(Shecanjump)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please*) и отрицательной *(Don’tbesad!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз *and.*  Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *tobe*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple.* Глагол *havegot*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple.* Структурыв*Present Continuous (I’m/ he is/ she is wearing….).* Модальный глагол *can.* Вспомогательный глагол *todo.*  Существительные в единственном и множественным числе (образование по правилу).  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное *this.*  Наречие степени *very.*  Количественные числительные от 1 до 10.  Наиболееупотребительныепредлоги**in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**. | * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию; * уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет,   картинку, кратко  охарактеризовать персонаж.   * понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; * читать в слухнебольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; * читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию; * владеть техникой письма; * писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо. * адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; * соблюдать особенности интонации основных типов предложений * применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе; * распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления. * уметь употреблять вопросительные слова в предложениях; * знать порядок слов в предложении; * уметь составлять простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным; * уметь использовать в речи соединительный союз **and**; * уметь употреблять глагол *like* , структуру *havegot*в *PresentSimple;* * уметь образовывать существительные во множественном числе; * уметь образовывать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; * уметь использовать в речи наречие *very*; * знать числительные от 1 до 10; * уметь использовать наиболее употребительные предлоги в речи; * знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка. | **Коммуникативные:** вести элементарный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; понимать на слух речь учителя и одноклассников.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и вносить необходимые коррективы; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  **Коммуникативные:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; запрашивать и давать необходимую информацию; строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**,** находить средства ее осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений; осуществлять логические действия анализа и синтеза; находить необходимую информацию в тексте.  **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию; вести – элементарный диалог – расспрос; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**,** находить средства ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений; осуществлять логические действия анализа и синтеза; находить необходимую информацию в тексте.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание;  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**,** находить средства ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2.Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.  3. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.  3. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.  4. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.  3. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  4. Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.  5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  1.Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.  3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.  5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.  3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  4. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.  5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

**Календарно – тематическое планирование ФГОС НОО, ФГОС ООО**

УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж. Для 2 класса общеобразовательных организаций «Просвещение» 2015 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
| **планируемые**  **сроки** | **фактические**  **сроки** |
| **Знакомство - 5 часов** | | | | | |
| **1.** | **Давайте познакомимся*.***  Развитие речевого умения: диалог этикетного  характера | 1 | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах. | 2а – 03.09  2б – 03.09  2в – 03.09  2г – 03.09  2д –03.09  2е –01.09  2ж –01.09 |  |
| **2.** | **Приветствие.** Знакомство с английскими буквами (a-h).Развитие умения писать. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 8 букв, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят букву и слово. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. | 2а – 06.09  2б – 06.09  2в – 06.09  2г – 06.09  2д –06.09  2е – 04.09  2ж –04.09 |  |
| **3.** | **Знакомство.** Знакомство с английскими буквами (i-q).Развитие умения писать. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят букву и слово. | 2а – 10.09  2б – 10.09  2в – 10.09  2г – 10.09  2д –11.09  2е – 08.09  2ж –08.09 |  |
| **4.** | **Прощание.** Знакомство с английскими буквами (r – z). Развитие умения писать. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 9 букв, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят букву и слово11. | 2а – 13.09  2б – 13.09  2в – 13.09  2г – 13.09  2д –13.09  2е – 11.09  2ж –11.09 |  |
| **5.** | **Приятно познакомиться.** Буквосочетания. (ch, sh). Развитие навыков письма, аудирования и говорения. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита. Соотносят слова и картинки. | 2а – 17.09  2б – 17.09  2в – 17.09  2г – 17.09  2д –18.09  2е – 15.09  2ж –15.09 |  |
| **Я и моя семья – 2 часа** | | | | | |
| **6.** | **Члены семьи.** Буквосочетания. (th, ph). Знакомство с новыми словами. Развитие навыков письма и говорения. | 1 | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги *.*Слушают и читают сюжетный диалог. Воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных  буквосочетаний. | 2а – 20.09  2б – 20.09  2в – 20.09  2г – 20.09  2д –20.09  2е – 18.09  2ж –18.09 |  |
| **7.** | **Моя семья.** Формирование лексико-грамматических навыков.  Заглавные буквы алфавита. Глагол-связка to be. Конструкция This is. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. | 2а – 24.09  2б – 24.09  2в – 24.09  2г – 24.09  2д –25.09  2е – 22.09  2ж –22.09 |  |
| **Мир вокруг меня -7 часов** | | | | | |
| **8.** | **Предметы мебели.** Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.(Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера.) | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 27.09  2б – 27.09  2в – 27.09  2г – 27.09  2д –27.09  2е – 25.09  2ж –25.09 |  |
| **9.** | **Что это за мебель.** Развитие навыков письма, аудирования и говорения. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 01.10  2б – 01.10  2в – 01.10  2г – 01.10  2д –02.10  2е – 29.09  2ж –29.09 |  |
| **10.** | **Названия комнат.**  Знакомство с новыми словами. Формирование речевых умений: диалогическая речь | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 04.10  2б – 04.10  2в – 04.10  2г – 04.10  2д –04.10  2е – 02.10  2ж –02.10 |  |
| **11.** | **Мой дом.**  Прослушивание и чтение текста диалога. | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Находят необходимую информацию в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | 2а – 08.10  2б – 08.10  2в – 08.10  2г – 08.10  2д –09.10  2е – 06.10  2ж –06.10 |  |
| **12.** | **В ванной.**  Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма. Знакомство с новыми словами. | 1 | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 11.10  2б – 11.10  2в – 11.10  2г – 11.10  2д –11.10  2е – 09.10  2ж –09.10 |  |
| **13.** | **Давайте расставим мебель.** Правило чтения буквы Е*е.* | 1 | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 15.10  2б – 15.10  2в – 15.10  2г – 15.10  2д –16.10  2е – 13.10  2ж –13.10 |  |
| **14.** | **Проект по теме «Мебель»** Описание своей комнаты с опорой на образец. | 1 | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают телефон из спичечных коробков по инструкции учителя. | 2а – 18.10  2б – 18.10  2в – 18.10  2г – 18.10  2д –18.10  2е – 16.10  2ж –16.10 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа** | | | | | |
| **15.** | **Сады Великобритании. Сады России.**  Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. | 2а – 22.10  2б – 22.10  2в – 22.10  2г – 22.10  2д –23.10  2е – 20.10  2ж –20.10 |  |
| **16.** | Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. Играют в настольную игру. | 2а – 25.10  2б – 25.10  2в – 25.10  2г – 25.10  2д –25.10  2е – 23.10  2ж –23.10 |  |
| **17.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь»**Формирование умения читать с полным пониманием. | 1 | Слушают и читают первый эпизод сказки. | 2а – 29.10  2б – 29.10  2в – 29.10  2г – 29.10  2д –30.10  2е – 27.10  2ж –27.10 |  |
| **Знакомство – 2 часа** | | | | | |
| **18.** | **Вечеринка.** Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10.Развитие навыков аудирования, чтения, говорения. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 08.11  2б – 08.11  2в – 08.11  2г – 08.11  2д –08.11  2е – 30.10  2ж –30.10 |  |
| **19.** | **День рождения.** Подсчет  предметов от 1 до 10. Лексика для рецептивного усвоения. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | 2а – 12.11  2б – 12.11  2в – 12.11  2г – 12.11  2д –13.11  2е – 10.11  2ж –10.11 |  |
| **Я и моя семья – 5 часов** | | | | | |
| **20.** | **Еда.** Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  Диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 15.11  2б – 15.11  2в – 15.11  2г – 15.11  2д –15.11  2е – 13.11  2ж –13.11 |  |
| **21.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 19.11  2б – 19.11  2в – 19.11  2г – 19.11  2д –20.11  2е – 17.11  2ж –17.11 |  |
| **22.** | **Праздничное угощение.** Чтение с основным пониманием. Формирование грамматических навыков говорения: структура *I like (я люблю)* и тренировка в её употреблении | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 22.11  2б – 22.11  2в – 22.11  2г – 22.11  2д –22.11  2е – 20.11  2ж –20.11 |  |
| **23.** | **Моя любимая еда.**  Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *I don’t like (я не люблю)* и тренировка в её употреблении. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 26.11  2б – 26.11  2в – 26.11  2г – 26.11  2д –27.11  2е – 24.11  2ж –24.11 |  |
| **Знакомство – 1 час** | | | | | |
| **24.** | **Собираемся на день рождения.**  Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. | 1 | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят.  Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и  подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 29.11  2б – 29.11  2в – 29.11  2г – 29.11  2д –29.11  2е – 27.11  2ж –27.11 |  |
| **25.** | **Проект по теме «Еда»**Написание мини-рассказа о своей любимой еде.  Изготовление бумажной шляпы для праздника. | 1 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде.  Изготавливают шляпу для праздника. | 2а – 03.12  2б – 03.12  2в – 03.12  2г – 03.12  2д –04.12  2е – 01.12  2ж –01.12 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа** | | | | | |
| **26.** | **Типичная русская еда.**  Чтение и перевод небольших текстов.  Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за  учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде. | 2а – 06.12  2б – 06.12  2в – 06.12  2г – 06.12  2д –06.12  2е – 04.12  2ж –04.12 |  |
| **27.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь».**  Формирование умения читать с полным пониманием. | 1 | Слушают и читают второй эпизод сказки. Выполняют задания после прочтения текста. | 2а – 10.12  2б – 10.12  2в – 10.12  2г – 10.12  2д –11.12  2е – 08.12  2ж –08.12 |  |
| **28.** | **Теперь я знаю.**  Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 2а – 13.12  2б – 13.12  2в – 13.12  2г – 13.12  2д –13.12  2е – 11.12  2ж –11.12 |  |
| **29.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 17.12  2б – 17.12  2в – 17.12  2г – 17.12  2д –18.12  2е – 15.12  2ж –15.12 |  |
| **30.** | **Мини-проект «Открытка другу»**  Изготовление поздравительной открытки. | 1 | Читают описание картинки, подписывают открытку.  Изготавливают открытку | 2а – 20.12  2б – 20.12  2в – 20.12  2г – 20.12  2д –20.12  2е – 18.12  2ж –18.12 |  |
| **Мир вокруг меня – 2 часа** | | | | | |
| **31.** | **РНО. Любимое домашнее животное.** Формирование грамматических навыков говорения: модальный глагол «can». | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 24.12  2б – 24.12  2в – 24.12  2г – 24.12  2д –25.12  2е – 22.12  2ж –22.12 |  |
| **32.** | **Что умеют делать домашние животные.** Прослушивание и  воспроизведение текста песни. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 10.01  2б – 10.01  2в – 10.01  2г –10.01  2д –10.01  2е –25.12  2ж –25.12 |  |
| **Знакомство – 2 часа** | | | | | |
| **33.** | **Мы с друзьями вместе.** Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол  *can*. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 14.01  2б – 14.01  2в – 14.01  2г –14.01  2д –15.01  2е – 12.01  2ж –12.01 |  |
| **34.** | **Что мы умеем делать.**  Прослушивание и чтение текста диалога. | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | 2а – 17.01  2б – 17.01  2в – 17.01  2г – 17.01  2д –17.01  2е – 15.01  2ж –15.01 |  |
| **Мир моих увлечений – 6 часов** | | | | | |
| **35.** | **В цирке.** Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога и песни. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,  повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 21.01  2б – 21.01  2в – 21.01  2г – 21.01  2д –22.01  2е – 19.01  2ж –19.01 |  |
| **36.** | **Мини-проект «Маска для цирка»**  Повторение изученной лексики в игровой  форме. Знакомство с правилами чтения  букв. Изготовление маски для игры в зоопарке. | 1 | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать  животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими  жестами. | 2а – 24.01  2б – 24.01  2в – 24.01  2г – 24.01  2д –24.01  2е – 22.01  2ж –22.01 |  |
| **37.** | **Проект «Я умею»**Развитие умений писать сочинение | 1 | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. | 2а – 28.01  2б – 28.01  2в – 28.01  2г – 28.01  2д –29.01  2е – 26.01  2ж –26.01 |  |
| **38.** | **Животный мир России.** Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Развитие умения читать с извлечением конкретной  информации | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде | 2а – 31.01  2б – 31.01  2в – 31.01  2г – 31.01  2д –31.01  2е – 29.01  2ж –29.01 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 1 час** | | | | | |
| **39.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь»**Формирование умения читать с полным пониманием. | 1 | Слушают и читают третий эпизод сказки. | 2а – 04.02  2б – 04.02  2в – 04.02  2г – 04.02  2д –05.02  2е – 02.02  2ж –02.02 |  |
| **40.** | **Мои игрушки.** Формирование грамматических навыков говорения: предлоги места. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 07.02  2б – 07.02  2в – 07.02  2г – 07.02  2д –07.02  2е – 05.02  2ж –05.02 |  |
| **41.** | **Где игрушки.** Совершенствование грамматических навыков говорения: предлоги места. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 11.02  2б – 11.02  2в – 11.02  2г – 11.02  2д –12.02  2е – 09.02  2ж –09.02 |  |
| **Я и моя семья – 5 часов** | | | | | |
| **42.** | **Внешность***.* Формирование грамматических навыков говорения: структура *I've got…*и тренировка в её употреблении. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. | 2а – 14.02  2б – 14.02  2в – 14.02  2г – 14.02  2д –14.02  2е – 12.02  2ж –12.02 |  |
| **43.** | **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 2а – 18.02  2б – 18.02  2в – 18.02  2г – 18.02  2д –19.02  2е – 16.02  2ж –16.02 |  |
| **44.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 21.02  2б – 21.02  2в – 21.02  2г – 21.02  2д –21.02  2е – 19.02  2ж –19.02 |  |
| **45.** | **РНО. Описание семьи.**  Формирование лексических навыков говорения | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. | 2а – 25.02  2б – 25.02  2в – 25.02  2г – 25.02  2д –26.02  2е – 23.02  2ж –23.02 |  |
| **46.** | **Моя внешность.** Знакомство с новыми словами. Формирование навыков аудирования. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,  повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 28.02  2б – 28.02  2в – 28.02  2г – 28.02  2д –28.02  2е – 26.02  2ж –26.02 |  |
| **Мир моих увлечений – 5 часов** | | | | | |
| **47.** | **Делаем игрушку.** Повторение изученной лексики в игровой форме.  Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из  бумаги. | 1 | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 04.03  2б – 04.03  2в – 04.03  2г – 04.03  2д –05.03  2е – 02.03  2ж –02.03 |  |
| **48.** | **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. | 2а – 07.03  2б – 07.03  2в – 07.03  2г – 07.03  2д –07.03  2е – 05.03  2ж –05.03 |  |
| **49.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике | 2а – 11.03  2б – 11.03  2в – 11.03  2г – 11.03  2д –12.03  2е – 09.03  2ж –09.03 |  |
| **50.** | **РНО. Проект «Игрушка»** Развитие умений писать сочинение (мини-сочинения о любимой игрушке). Знакомство с правилами новой игры | 1 | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. | 2а – 14.03  2б – 14.03  2в – 14.03  2г – 14.03  2д –14.03  2е – 12.03  2ж –12.03 |  |
| **51.** | **Старинные русские игрушки.** Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. | 2а – 18.03  2б – 18.03  2в – 18.03  2г – 18.03  2д –19.03  2е – 16.03  2ж –16.03 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 1 час** | | | | | |
| **52.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь».**Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических  ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на  карточках). | 1 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Выполняют задания на карточках и в учебниках. | 2а –21.03  2б – 21.03  2в – 21.03  2г – 21.03  2д –21.03  2е –19.03  2ж –19.03 |  |
| **Я и моя семья – 1 часа** | | | | | |
| **53.** | **Одежда.** Притяжательные  местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог | 2а – 01.04  2б – 01.04  2в – 01.04  2г – 01.04  2д –02.04  2е – 02.04  2ж – 02.04 |  |
| **Мир вокруг меня – 6 часов** | | | | | |
| **54.** | **Что надеть***.* Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. | 1 | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 04.04  2б – 04.04  2в – 04.04  2г – 04.04  2д –04.04  2е – 06.04  2ж –06.04 |  |
| **55.** | **Погода.** Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста  песни. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. | 2а – 08.04  2б – 08.04  2в – 08.04  2г – 08.04  2д –09.04  2е – 09.04  2ж –09.04 |  |
| **56.** | **Мини-проект «Одежда».**  Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение  текста песни. | 1 | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Выполняют мини-проект | 2а – 11.04  2б – 11.04  2в – 11.04  2г – 11.04  2д –11.04  2е – 13.04  2ж –13.04 |  |
| **57.** | **Любимое время года.** Знакомство с новыми словами и выражениями.  Прослушивание и воспроизведение текста  песни. Прослушивание и чтение текста диалога. | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают,  повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. | 2а – 15.04  2б – 15.04  2в – 15.04  2г – 15.04  2д –16.04  2е – 16.04  2ж –16.04 |  |
| **58.** | **Кто как одет.** Повторение  изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв.  Изготовление одежды для бумажных кукол. | 1 | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на  картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. | 2а – 18.04  2б – 18.04  2в – 18.04  2г – 18.04  2д –18.04  2е – 20.04  2ж –20.04 |  |
| **59.** | **Проект «Одежда».**Написание мини-сочинения.  Прослушивание  инструкции и наблюдение за действиями учителя. | 1 | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе.  Изготавливают коллаж. | 2а – 22.04  2б – 22.04  2в – 22.04  2г – 22.04  2д –23.04  2е – 23.04  2ж –23.04 |  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна – 3 часа** | | | | | |
| **60.** | **Праздники в России.** Знакомство с  картой Великобритании. Чтение и перевод  небольших текстов. Определение значения  новых слов с помощью картинок и контекста. | 1 | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. | 2а – 25.04  2б – 25.04  2в – 25.04  2г – 25.04  2д –25.04  2е – 27.04  2ж –27.04 |  |
| **61.** | **Праздники.**  Практика чтения. Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Читают слова по правилам. | 2а – 29.04  2б – 29.04  2в – 29.04  2г – 29.04  2д –30.04  2е – 30.04  2ж –30.04 |  |
| **62.** | **Детский фольклор «Городская и сельская мышь»***.*  Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности. | 1 | Слушают и читают пятый эпизод сказки. | 2а – 02.05  2б – 02.05  2в – 02.05  2г – 02.05  2д –02.05  2е – 04.05  2ж –04.05 |  |
| **63.** | **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала. Активизация навыков говорения, чтения, письма. | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе. | 2а – 06.05  2б – 06.05  2в – 06.05  2г – 06.05  2д –07.05  2е – 07.05  2ж –07.05 |  |
| **64.** | **Тест.** Систематизация и контроль знаний. | 1 | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. | 2а – 13.05  2б – 13.05  2в – 13.05  2г – 14.05  2д –15.05  2е – 11.05  2ж –11.05 |  |
| **Мир вокруг меня – 4 часов** | | | | | |
| 6**5.** | **РНО. В школе.** Диалог этикетного характера, использование некоторых форм речевого и неречевого этикета. | 1 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её  соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный  диалог. | 2а – 16.05  2б – 16.05  2в – 16.05  2г – 16.05  2д –16.05  2е – 18.05  2ж –18.05 |  |
| **66.** | **Совместные игры.** Воспроизводят наизусть небольшие произведения  детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь  учителя, выказывания одноклассников. | 1 | Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её  соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный  диалог. | 2а – 20.05  2б – 20.05  2в – 20.05  2г – 20.05  2д –21.05  2е – 21.05  2ж –21.05 |  |
| **67.** | **Открытка на день рождения.**  Активизация навыков говорения, чтения и письма. | 1 | Читают описание картинки, подписывают открытку. | 2а – 23.05  2б – 23.05  2в – 23.05  2г – 23.05  2д –23.05  2е – 25.05  2ж –25.05 |  |
| **68.** | **Письмо другу.** Короткое личное письмо с опорой на образец | 1 | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют  диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.  Пишут письмо. | 2а – 27.05 2ж –30.05  2б – 27.05  2в – 27.05  2г – 27.05  2д –28.05  2е – 30.05 |  |