Развитие профессиональных компетенций педагогов

как одно из условий обеспечения качества образования

 в условиях реализации обновлённых ФГОС

Мы лишаем детей будущего,

если продолжаем учить сегодня так,

как учили этому вчера.

Д. Дьюи.

ФГОС... Модернизация образования... Стратегия развития образования... Компетенции... Как часто мы слышим всё это! Идет обсуждение этих вопросов в Интернет-ресурсах, средствах массовой информации. Обозначен и новый стандарт для учителя: “Творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии”.

Вчитываешься в каждое слово и задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа. А ещё больше осознаёшь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру педагога. Учителю нужно стать современным и конкурентоспособным. Почему современным и зачем конкурентоспособным? Как? Насколько? Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами себе.

Хотелось бы вспомнить небольшую притчу.

Притча

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.

Второе: Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.

Третье: Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.

И пятое: На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать ДЕЙСТВОВАТЬ”.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призванием в сердце.

И теперь, ставя себя на место карандаша, хочется сказать: всегда помнить эти 5 правил и никогда не забывать их, и тогда можно стать лучшим человеком, лучшим педагогом, которым только ты можешь быть.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним новыми стандартами образования задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма.

Общество, как и весь мир в целом не стоит на месте, а постоянно развивается: с невероятной скоростью создаются новейшие технологии, появляются новые открытия и достижения, формируются новые привычки, растут и изменяются потребности человека, его сознание и мировоззрение.

Зачастую наша молодежь во многих аспектах намного грамотнее и компетентнее, чем преподаватели, особенно это касается информационных и коммуникационных технологий.

Педагогу необходимо неумолимо двигаться вперёд, идти в ногу со временем, чтобы не отставать от молодежи, но и иметь возможность раскрывать их творческий потенциал. Для этого необходимо постоянно совершенствовать свои знания и умения в области цифровых технологий: информационной культуры и компьютерной грамотности, мобильного обучения, проектной деятельности в цифровой образовательной среде, работе с мультимедиа и гипермедиа-технологиями и др.

Для достижений этих целей в нашей школе проводятся занятия: для учащихся 2-8 классов по робототехнике; для учащихся 9-11 классов по программированию (Python. Кибербезопасность)…

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1.Система повышения квалификации.

   Залогом профессионального успеха служат полученные знания на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его педагогическое мастерство.

2.Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Говоря о профессиональной компетентности учителя, нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио - это отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценка педагога и анализ собственного педагогического опыта, осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – это процесс, стимулирующий творчество учителя, хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

3.Самообразование педагогов.

Профессиональное становление и развитие педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности, и неотъемлемой частью деятельности педагога становится самообразование и самосовершенствование. А. Дистервег писал об учителе: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

(Самообразование занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование - плановый процесс, который строится на основе анализа деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.)

4.Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является распространение собственного педагогического опыта, изучение опыта коллег. Активное участие в различных конференциях, семинарах, вебинарах дают педагогу возможность не только распространять свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвовать в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для объединения возможностей.

5.Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является специально организованная в школе система методической работы в форме методического объединения учителей, задачей которого, является помощь учителям в анализе своего профессионального мастерства. МО помогает вселить в учителя уверенность в свои силы. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

6.Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.

Педагогу важно постоянно анализировать себя, свою работу, поступки, сильные и слабые стороны, а также анализировать поступки и деятельность, сравнивать их с собой и своими успехами и достижениями. Проведенная самооценка может служить колоссальной мотивацией профессионального развития. Для того чтобы увидеть результат своей деятельности необходимо участвовать в различных конкурсах, соревнованиях, исследовательских работах и т.д. не только ученикам, но и самому.

7.Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Таким образом, вышеперечисленная работа, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. Ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Учитель-творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребенка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.