**Использование LEGO-конструирования в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи**

**The use of LEGO construction in correctional and developmental work with children with speech impairments**

**Тарасова Любовь Валерьевна**

Воспитатель МАДОУ «ЦРР – Детский сад №13 «Солнечный»

e-mail:Zagadka\_89\_89@mail.ru

Соликамск, Россия

**Tarasova Lyubov Valerievna**

Teacher of MADOU "CRR - Kindergarten No. 13 "Solnechny"

e-mail:Zagadka\_89\_89@mail.ru

Solikamsk, Russia

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены причины нарушения речи детей дошкольного возраста и решение этой проблемы средствами Lego-конструирования. Приведены преимущества Лего-конструктора, а также примерные задания для детей с ТНР. Рассмотрены этапы диагностики речевой деятельности детей через LEGO-конструирование.

**Abstract:** This article discusses the causes of speech impairment in preschool children and the solution to this problem using Lego construction. The advantages of Lego construction sets are given, as well as sample tasks for children with SLI. The stages of diagnosing children's speech activity through LEGO construction are considered.

**Ключевые слова:** LEGO-конструирование, конструирование, развитие речи, нарушение речи, ОНР.

**Key words:** LEGO-construction, construction, speech development, speech disorder, ONR

Сегодня в современном обществе проблема речевого развития детей дошкольного возраста остается одной из самых актуальных, так как с каждым днем выявляется огромное количество детей, у которых наблюдается нарушение речи.

В настоящее время активно используется понятие общего недоразвития речи (ОНР) для формирования логопедических групп детей в дошкольных образовательных организациях. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: афазии, алалии, а также дизартрии, ринолалии.

Причинами общего недоразвития речи являются различные неблагоприятные воздействия: во внутриутробном периоде развития, во время родов, а также впервые годы жизни ребёнка. Различная природа речевого дефекта находит выражение в различном соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии речи, она также определяет те компенсаторные возможности ребенка, на которые опирается специальное обучение. У всех детей с нарушением речи всегда отмечается не только нарушение звукопроизношения, но, а также и недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя [3, с. 35].

В ФГОС ДО создает благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями [5, c.23]. Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

В современной логопедической литературе все больше уделяется внимание вопросам совершенствования организации и методики коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Авторы подчеркивают необходимость проведения коррекционной логопедической работы с учетом имеющихся у детей отклонений в развитии познавательных процессов. Это все обусловливает особую важность целенаправленного и глубокого изучения особенностей различных психических процессов у детей с речевой патологией [3, с. 35].

Для успешного повышения уровня речи детей дошкольного возраста можно использовать LEGO-конструирование, так как с помощью данного вида конструктора развивается мелкая моторика, активизируются речевые отделы головного мозга, что способствуют развитию когнитивной сферы ребенка. Благодаря этому у детей улучшается звукопроизношение, речь становится более четкой и разборчивой [2].

По мнению З.А. Репиной, когда дети дошкольного возраста конструируют из LEGO, то у них развиваются причинно-следственные связи, действия с каждым разом становятся осознанными, что в свою очередь способствуют развитию мышления и функции речи [3].

В исследованиях М.В.Грачевой развитие зрительно-предметного восприятия выступает базой для развития у детей речеязыковых средств общения, что способствует переходу к проговариванию предметного мира, к установлению взаимосвязей «предмет – слово». В процессе использования LEGO-конструирования у детей дошкольного возраста с ТНР постепенно формируется образ создаваемого объекта, данный образ оказывает активирующее действие на потенциальные речевые возможности, способствует развитию тактильного анализатора, который осуществляет непосредственное взаимодействие с речевыми зонами. LEGO-конструирование помогает развивать у детей с ТНР широкую сенсомоторную сферу, сенсорное восприятие, которое играет важнейшую роль при работе с дошкольниками у которых наблюдается нарушение речи [1].

При работе с LEGO-конструктором у детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо отрабатывать грамматические конструкции: согласование числительных с существительными (сколько в твоём домике окошек? сколько ягодок на кустике).

При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т. д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами.

Манипулируя деталями конструктора LEGO, дошкольники с ТНР, превращая их то в одну, то в другую букву, запоминает образ буквы, лучше различает сходные буквы (д, л, п; а, л; р и я;, что помогает освоить азы грамоты и выполняет роль наглядной опоры.

Играя с LEGO, можно развивать разговорную речь ребенка. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по постройке, что делает пересказ более развёрнутым и логичным.

В трудах О.Е. Илькович определены этапы диагностики речевой деятельности средствами LEGO-конструирования, которые направлены:

1. на составления индивидуальной программы развития, на основе выявленных нарушений речевой деятельности;
2. на отслеживания динамики речевого развития, по итогам проведенной коррекционно-педагогической деятельности.

Данное исследование проводится для выявления положительных или отрицательных достижений в речевой деятельности ребѐнка с речевыми нарушениями, а также для подтверждения результативности выбранной технологии и рекомендаций родителям и педагогам.

Таким образом, работа по развитию речи с применением LEGO-конструирования помогает усовершенствовать образовательный процесс сделать его более результативным. Дети дошкольного возраста с ТНР воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негативных эмоций, а развивает и формирует внимательность, усидчивость, точное выполнение инструкций. Применение конструктора Лего является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы дошкольного образования. Использование LEGO-конструирования в образовательном процессе направлено не только на развитие речевой функции, но и на развитие личности ребенка в целом.

Библиографический список:

1. Грачева М.В., Татаринцева Е.А. Развитие речи детей дошкольного возраста через использование легоконструирования. В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 163-165.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
3. Новикова Е.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через развитие речи. В сборнике: Социальное и педагогическое образование: векторы развития. Материалы Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы Л. А.Ибрагимова, Е. А. Бауэр. 2019. С. 35-37.
4. Репина З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И. Буйко. – Екатеринбург: ЛИТУР, 1999. – 207 с
5. Снегирева Т.В., Новикова Е.А. Эмпирическое исследование проблемы развития творческого воображения старших дошкольников с нарушением речи. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 4. C. 22-31.