***План – конспект урока биологии***

**Учитель:Халиуллина Рамзия Самигулловна**

**Класс**: 6

**УМК**: «Биология. 6 класс Бактерии. Грибы. Растения» В. В. Пасечник

**Тема урока**: «Строение стебля»

**Место урока в программе**: в теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений. Вегетативные органы» это 13 урок.

**Предметно – дидактическая цель**: формирование знаний о внутреннем и внешнем строении стебля и связи строения клеток и тканей стебля с выполняемыми ими функциями.

**Деятельностная цель**: создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний при решении проблемной ситуации, при работе с текстом, через выполнение практических заданий с наглядным материалом.

**Планируемые результаты обучения:**

*Обучающиеся узнают*:

* что стебель – это составная часть побега;
* внутреннее строение стебля;
* функции всех частей стебля;
* из каких тканей образованы отделы стебля;
* значение терминов – *камбий, древесина, сердцевина, кора, пробка, луб, ситовидные трубки, лубяные волокна, чечевички.*

*Обучающиеся научаться:*

* определять возраст дерева по годичным кольцам;
* различать типы стеблей по их ориентации в пространстве;
* различать ткани, образующие различные части стебля.

**Метапредметные:**

* Ставят учебную задачу самостоятельно (или под руководством учителя) и работают в соответствии с ней;
* Умеют анализировать и оценивать информацию, находят причинно – следственные связи;
* Работая с информацией, преобразуют её, осуществляют сравнение;
* Владеют умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.

**Личностные:**

* Обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию, имеют познавательные интересы и мотивы;
* Ответственно относятся к выполнению учебных задач;
* Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.

**Тип урока:** урок открытия нового знания**.**

**По способу организации деятельности:** индивидуально – групповой;

**По ведущему методу обучения**: проблемно - поисковый;

**Методы:**

**Основной:** проблемно – поисковый (работа с текстом);

**Дополнительные:**

* словесные (беседа, диалог);
* наглядные (работа с рисунками, схемами, коллекциями);
* практические (поиск информации, работа со схемой);
* дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение);

**Средства обучения:**

* Учебник В.В.Пасечника «Биология. 6 класс Бактерии. Грибы. Растения» М.Дрофа 2016 г;
* Дополнительный текстовый материал.
* Презентация «Внутреннее строение стебля»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер

**Ход урока**:

**Технологическая карта урока по теме: «СТЕБЕЛЬ» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный  момент | Приветствует учеников:  Здравствуйте! Я очень рада вас видеть и надеюсь, что сегодня у нас будет интересный и плодотворный урок.  А начнём мы его с загадки: | Отвечают на приветствие | **Личностные:** проявляют эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме |
| 2. Мотивационно-ориентированный | Мотивирует учащихся к определению темы урока и постановке познавательной цели, показывает задания, которые помогут ребятам это сделать:  1. Один – в земле копается,  Другой – в свету купается;  И хотя они друзья, Поменяться им нельзя.  -О каких друзьях идет речь в этой загадке?  -Какой орган растения помогает им дружить, поддерживает их взаимосвязь?  -Как вы думаете, какой орган растения будем изучать сегодня?  -Итак, мы познакомимся со строением стеблей и их разнообразием.  **2.** Определить правильно слова – перевёртыши  МОПРЯЯЧИЙСТО, НВНУНЕЕТРЕ, ЛЧИЗУЙПО, ЩИСВЬЙЯЮ, ЙЗАЩИЮЛА; Какое из них здесь будет лишним?  -По направлению роста (положению в пространстве) стебли делятся  на:  - прямостоячие (береза, подсолнечник, рожь)  - вьющиеся  (вьюн полевой, фасоль, хмель)  - лазающие    (виноград, горох, плющ)  - ползучие  (земляника, лапчатка)  Найдите в классе прямостоящие, лазающие, ползучие, вьющиеся стебли.  Как осуществляется взаимосвязь в растении?  Зачем нужен стебель?  **Что мы уже знаем о стебле?**  **Что нам надо узнать?**  **Существует ли связь между функциями стебля и внутренним строением стебля?**  **Существует ли какая-либо зависимость между ними?**  **Какую цель перед собой мы поставим?**  **Каким способом найдем ответы на наши вопросы?** | Выполняют интеллектуальные задания:  Определяют тему, цель и задачи урока, этапы их решения.  Приводят примеры.  Находят в классе и называют растения с травянистыми стеблями  Находят в классе и называют растения с различными стеблями.Выдвигают гипотезы.Функции и типы стеблей по ориентации в пространстве  Внутреннее строение стебля.  Делают предположения (гипотезы)  Доказать или опровергнуть их  Найдём интересующую нас информацию в тексте  Записывают тему урока | **Личностные:**  реализуют  познавательные интересы и мотивы;  **Личностные:**  умение управлять своей познавательной деятельностью  **Регулятивные:**  определяют тему, цель урока и пути её разрешения;  **Актуализация знаний**  **Коммуникативные:**  умение вести диалог, слушать товарищей, прислушиваться к мнению других |
| 3. Формирование новых знаний | Верно, это можно узнать из учебника, работать будем (как ?) в парах или индивидуально.  Предлагает учащимся определить, на какие части визуально (просмотрев поперечные распилы деревьев) можно разделить внутреннюю часть стебля, свериться с текстом. В ходе дальнейшей (дифференцированной) работы с текстом, учащиеся заполняют схему строения стебля.  Учащиеся получают тексты разным объёмом, поэтому схема может быть заполнена частично.  В ходе совместного диалога происходит объяснение заполнения схемы, обсуждение спорных вопросов, анализ и аргументация своих действий.  Заполнение схемы:  1 позиция – заполнены составные части каждого участка внутренней части стебля;  2 позиция – заполнено описание особенностей строения клеток, их образующих;  3 позиция – определён образующий их тип ткани.  **Выводы:**  1. Учащиеся сравнивают тип ткани и функции, которые выполняют клетки, их образующие;  2. Формулируют зависимость строения клеток от выполняемой функции.  **Физкультминутка** | Учащиеся самостоятельно выполняют задание по парам, пользуясь выданными текстами,  делают записи в тетради (на схеме), затем проводят обсуждение полученных результатов.  **Вывод:**  Выполнение функции напрямую зависит от строения клеток и типа ткани, который они образуют. | **Личностные:**  умение проявлять творческое отношение к процессу обучения  **Регулятивные:**  умение работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки  **Познавательные:**  умение обобщать полученную информацию  **Коммуникативные**:  умение согласовывать позиции и находить общее решение  **Познавательные:**  умение анализировать, аргументировать и обобщать полученную информацию  **Коммуникативные:** участие в совместной деятельности |
| 4. Закрепление материала | **Выполняют задание:**  1. Прочитать опорный текст ещё один раз;  А) Вставить пропущенные слова;  Б) Сверить полученный текст с эталоном.  2. Работа по заданиям ЭЖ:  А) Выберите варианты правильных суждений;  Б) Подпишите части стебля  В) определите последовательность этапов поступления органических веществ из листьев в корень.  3. В старину при кладке деревянных домов учитывали стороны брёвен (северная и южная). Как вы думаете, почему?  4. Определите возраст дерева по спилу. В какой части стебля находятся годичные кольца?  5. Выбирайте правильные высказывания о стебле. | Оценивают свой уровень усвоения материала, проводят коррекцию ошибок  Южная сторона имеет более широкие годичные кольца, она рыхлая и хорошо держит тепло, а северная сторона более плотная и легко переносит сильные ветра  12 лет. В древесине. | **Познавательные:**  актуализируют полученные на уроке знания  **Регулятивные:**  Оценивают уровень усвоения материала, исправляя ошибки и сравнивая с эталоном |
| 5. Рефлексия | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  - Каковы были цели нашего урока?  - Достигли ли мы их?  - Оцените свой вклад в достижение этих целей.  Кому бы вы сегодня из ребят сказали спасибо и за что? | Оценивают меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. | **Регулятивные:**  Умение оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях. |
| Домашнее задание | Инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания:  § 42, закончить схему (строение клеток, тип ткани), составить рассказ по ней.  Творческое задание (по желанию) – найти загадки и пословицы о стебле или побеге, сочинить стихотворение своё. | Проанализировав уровень усвоения новых знаний и умений и, согласно этому уровню, самостоятельно выбирают домашнее задание и записывают его. | **Регулятивные:**  Планировать деятельность при подготовке домашнего задания |