**Конспект итогового занятия в средней группе**

**«Весна в лесу».**

Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна», «Перелетные птицы», «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Обучение составлению рассказа по картине. Стимулирование речевой активности.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, развитие зрительного внимания, речевого слуха, координации речи с движением, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

          Оборудование: Серия картин “Весна”, желтый круг , 8 лучиков на магнитах, картинки с изображением диких животных и их детенышей, звукозапись “голоса птиц”, зеркала, мяч, разрезные картинки с изображением насекомых, птиц.

Ход занятия

1. Орг. момент.

Воспитатель: Ребята предлагаю поздороваться.

«Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!» (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

1. Беседа о весне.

Воспитатель: Нас с вами сегодня пригласили в путешествие. А кто именно, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

*Я раскрываю почки,*

*В зеленые листочки.*

*Деревья одеваю, посевы поливаю,*

*Движения полна, зовут меня …(Весна)*

Воспитатель:

* А какое время года было до весны?
* А какое время года наступит после весны?
* По какому самому первому признаку можно понять, что пришла весна?» (на небе появилось солнышко)

Воспитатель:   «Да, на небе появилось солнышко. Но наше солнышко почему – то без лучиков. Давайте, мы солнышку  подарим красивые слова, которые превратятся в лучики».

1. Д/упражнение «Подбери признак».

Солнце весной (какое?) – яркое, желтое, горячее, ясное, лучистое, круглое, веселое, золотое, теплое, сияющее, ослепляющее.

Сегодня  мы отправимся в весенний лес.  На чем мы можем туда добраться?

Ответы детей (автобус, машина, поезд, электричка)

Дети встают в круг.

Воспитатель: Ребята, мы с вами едем в электричке.

* Даем сигнал перед отправлением   У У У. (всегда по 2 раза)

Воспитатель: Найдите на доске букву У и возьмите её себе.

* Крутятся колёса (дети выполняют круговые движения руками)  П П П.
* Стучит дождик по стеклу (указательным пальцем стучат по ладони)  К К К.
* Ветер качает деревья (махи поднятыми руками в стороны)  В В В.
* За окном мы видим коров (указательные пальцы у головы изображают рога) М М М.
* Гуси гуляют по лугу (согнутая кисть изображает клюв гуся)  Г Г Г.
* В небе самолёт летит (дети идут по кругу, расставив руки в стороны) Л Л Л.

**Воспитатель:**  Вот мы и приехали в весенний лес.

Упражнение на развитие фонематического слуха

Закройте глаза (Аудиозапись – звуки природы)

Что вы услышали?

**Дети:** звуки, пение  птиц, звуки природы.

А что такое звуки?

Звуки можно не только слышать, их можно произносить.

Звуки можно произносить тихо, громко.

Дети произносят те звуки тихо и громко которые у них в руках.

Воспитатель**:** сейчас я расскажу о некоторых приметах весны, а вы ….

Артикуляционная гимнастика

Упражнение для челюсти: *«После зимней спячки».*Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

Упражнения для губ: *«Кораблики плывут в ручейках».*Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

*«Исхудавшие за зиму зверята».* Втянуть щеки, затем вернуться и и.п.

Упражнения для языка: *«Сосулька тает».*Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

*«Лопаются почки на деревьях».*Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

Воспитатель:  Молодцы! Пройдем к доске.

* Кто прилетает из теплых краев? Ответы детей. Воспитатель подводит итог:  
  С юга возвращаются перелетные птицы.
* Ребята назовите каких зимующих птиц вы знаете?
* Давайте вспомним каких перелетных птиц мы знаем?
* А теперь давайте расселим наших птиц: перелетных крепим к солнышку, зимующих к снежинке. (работа у доски с магнитными карточками)

Воспитатель: Молодцы, все верно. Присядем отдохнуть на полянку.

* В лесу местами растаял снег и появились проталины. А на проталинах выросли цветы.
* Как называются первые весенние цветы? (первоцветы: подснежники)
* «Ребята, что происходит весной с деревьями?» (просыпаются, набухают почки, распускаются  листочки)
* «А что происходит с животными весной? (линяют, просыпаются).
* Давайте вспомним диких животных и их жилища».

Д/упражнение «Засели диких животных» (игра с мячом)

* А еще у животных появляются детеныши.

 «Посмотрите, а вот медведица с медвежонком. Давайте рассмотрим их. Где здесь мама, а где детеныш? А как вы поняли?

   Д/упражнение «Скажи ласково»

У медведицы глаза, а у медвежонка глазки

У медведицы нос, а у медвежонка носик

У медведицы уши, а у медвежонка ушки

У медведицы лапы, а у медвежонка лапки

У медведицы хвост, а у медвежонка хвостик

У медведицы живот,  а у медвежонка животик

У медведицы шерсть,  а у медвежонка шерстка

Воспитатель: Что-то мы засиделись. Предлагаю подняться и размяться.

Физминутка

«Мишка вылез из берлоги…»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо.)*

Потянулся он со сна: *(Потягивания – руки вверх.)*

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. *(Вращения головой.)*

Наклонился взад-вперёд, *(Наклоны вперёд-назад.)*

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки –

Для медведя витаминки. *(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)*

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. *(Дети садятся за стол.)*

Воспитатель: У вас есть черно – белые картинки на которых изображены обитатели леса с детенышами. Давайте их раскрасим штриховкой, но перед  этим сосчитайте и скажите сколько детенышей у мамы на ваших картинках. Начните свой ответ с короткого слова У, как это делаю я, послушайте! У лосихи пять лосят.

(Дети по очереди называют изображенное на их раскрасках, затем штрихуют картинки).

Воспитатель: В весенний лес очень любят приезжать художники и рисовать пробуждающуюся природу. Посмотрите, они оставили картины, но

свежий весенний ветерок поиграл с ними и порвал.

Игра «Разрезная картинка»

Воспитатель Предлагаю сложить картинки и узнать, что нарисовали художники.

Начните свой ответ словами  «Я сложил картинку и увидел…жука, муху, комара и т.д.»

* Как вы думаете почему художники нарисовали насекомых? (потому то они проснулись весной)

Воспитатель: Вот, ребята, мы и побывали в гостях у весны. Совсем скоро на смену весне придет жаркое, чудесное время года… какое? И мы обязательно попутешествуем летом. А сейчас мы возвращаемся в детский сад.

Итог занятия.

Воспитатель:

* Вам понравилось в весеннем лесу?
* Что запомнилось?
* Были ли трудности?
* По какому самому первому признаку можно понять, что пришла весна? (ярче светит солнышко)
* Весна на память дарит солнышки всем путешественникам.