**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Лазарево**

**Уржумского района Кировской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании ШМО  протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 года | Согласовано:  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Иванова А.И..)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 года | Утверждаю:  Директор МКОУ СОШ с.Лазарево  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Николашина М.М.)  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 года |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**в 5 классе**

|  |
| --- |
| Составила программу  учитель биологии  МКОУ СОШ с.Лазарево  Арутюнян Е.Р.  высшая категория  стаж работы 32 года |

**Лазарево 2018 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Биология » предназначена для учащихся 5 класса, составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
* Фундаментального ядра содержания общего образования.
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 08.04. 2015г.
* Программы по биологии для общеобразовательных школ авторского коллектива под руководством И.Н.Пономарёвой, **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2010г.

Программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономаревой, и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса**

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

**• социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

**• развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; **• овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**• формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

· многообразие и эволюция органического мира;

· биологическая природа и социальная сущность человека;

· уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации учебного материала, который был освоен учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела включено в содержание других разделов.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в школе:

-формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;

-овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

-овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

-воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

-овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет относится к предметной области естественнонаучные предметы.

В соответствии с базисным учебным планом школы курс биологии на ступени основного общего образования продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является **пропедевтическим** для систематических курсов физики, химии, биологии и физической географии в основной школе.

Приоритетным направлением при разработке программы являлось создание условий для деятельностного подхода в изучении живой природы, проведению наблюдений, постановке опытов, описанию окружающей среды и навыков оценивания ее состояния.

Рабочая программа «Биология» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 классе, по 68 часов в 6, 7, 8 и 9 классах.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования иявляется основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .**

**Личностные результаты:**

1. знание основных принципов и правил отно­шения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жиз­ни;

3) сформированность познавательных интере­сов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выво­ды и заключения, структурировать материал, объ­яснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологи­ческую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовы­вать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые сред­ства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* выделение существенных признаков био­логических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов расте­ний, животных, грибов и бактерий; организма че­ловека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятель­ности организма; круговорот веществ и превраще­ния энергии в экосистемах);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животны­ми; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окру­жающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматиз­ма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* классификация — определение принадлеж­ности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практиче­ской деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере со­поставления отдельных групп): роли различных организмов в жизни человека; значения биологи­ческого разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у чело­ века, видообразования и приспособленности;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на жи­вых объектах и таблицах органов цветкового рас­тения, органов и систем органов животных, расте­ний разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых гри­бов, опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и про­цессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление изменчивости организмов; при­способлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаи­мосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспери­ментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

* знание основных правил поведения в при­роде и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

* знание и соблюдение правил работы в каби­нете биологии;
* соблюдение правил работы с биологически­ми приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4. В сфере физической деятельности:*

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболева­ниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собствен­ного организма.

5. *В эстетической сфере:*

• овладение умением оценивать с эстетиче­ской точки зрения объекты живой природы.

**Содержание тем учебного курса**

**1.«Биология – наука о живом мире» 10 часов**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки представителей царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.

**Лабораторные работы:**

**№ 1** «Изучение устройства увеличительных приборов».

**№ 2** «Знакомство с клетками растений».

Контрольный урок № 1по теме «Биология – наука о живом мире»

**2.«Многообразие живых организмов» 12 часов**

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Значение растений в природе и жизни человека.

Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

**Лабораторные работы:**

**№ 3** «Знакомство с внешним строением побегов растения».

**№ 4** «Наблюдение за передвижением животных».

Контрольный урок № 2 по теме «Многообразие живых организмов»

**3. «Жизнь организмов на планете Земля» 7 часов**

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к окружающей среде.

Контрольный урок № 3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

**4. «Человек на планете Земля» 5 часов**

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме.

Промежуточный контроль в форме разноуровневой контрольной работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок с указанием количества часов на его освоение** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Учебно-методичес**  **кое**  **обеспечение** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| 1 | **Биология – наука о живом мире.**  **10 часов.** | Анализ понятий: биология, биосфера экология; методы исследования, наблюдение, эксперимент, измерение; царства: живой природы.  Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии.  Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами  Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.  Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.  Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.  Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание.  Готовить микропрепараты.  Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и живой клетки.  Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого.  Работать в группах и парах. | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  смыслообразование,  т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - Составлять план текста;  - оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  - определять отношения объекта с другими объектами;  - определять существенные признаки объекта анализировать и сравнивать изучаемые объекты;  -осуществлять описание изучаемого объекта;  -  определять отношения объекта с другими объектами;  -  классифицировать объекты;  - проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.  - анализировать объекты под микроскопом;  - сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;  - оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  - работать с текстом и иллюстрациями учебника.  - анализировать объекты под микроскопом;  - сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;  - оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  - работать с текстом и иллюстрациями учебника.  -Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -постановка и формулирование проблемы,  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  -строить монологическое высказывание,  -владеть диалоговой формой коммуникации;  -учитывать другое мнение и позицию,  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;  - устройство лупы и микроскопа;  - строение клетки;  - химический состав клетки;  - основные процессы жизнедеятельности клетки;  - характерные признаки различных растительных тканей.  ***Учащиеся должны уметь***  -Давать определения понятиям, выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов и оценивать ее значение,  -приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных,  -характеризовать особенности и значение науки биологии.  -Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами.  -Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  -Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.  -Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.  -Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.  -Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты.  -Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов.  -Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.  -Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.  -Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов.  -Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.  -Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | ***Учащиеся могут узнать:***  *-* науки, изучающие живую природу;  *-* историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;  - клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки;  - макро- и микроэлементы.  ***Учащиеся смогут научиться:***  соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  - определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»;  - объяснять отличия молодой клетки от старой*,*  *-* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;  - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей; | Учебник.  М/м презентации.  Интернет – ресурсы. Дополнительная литература. |
|  | **2. Много**  **образие живых**  **организ**  **мов.**  **12 часов** | Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.  По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов.  Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий.  Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.  По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов.  Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни  Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников.  Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы.  Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами. | -Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.  -Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.  -Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранитель  ного, здоровьесберегающего поведения.  -Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.  -Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.  -Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.  -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | - Работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  -Уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  - сравнивать представителей разных групп живых организмов, делать выводы на основе сравнения;  - оценивать с эстетической точки зрения представителей разных царств; - находить информацию о растениях, грибах и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.  умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;  -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  -проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  способстввать развитию познавательной  активности учащихся,умению наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  -учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнера.  -Формулировать собственное мнение и позицию;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  -Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  -Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | ***Учащиеся должны знать:***  - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, растений, грибов и животных;  Роль бактерий, грибов, растений и животных в жизни людей;  Способы питания бактерий и грибов. ***Учащиеся должны уметь.***  Определять роль в природе различных групп организмов находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.  Описывать строение бактерий, уметь сравнивать, прокариотические иэукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания бактерий. Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.  Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации.  Проводить наблюдение за объектами живой природы.  Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники.  Различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности.  Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.  Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников.  Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. | ***Учащиеся смогут научиться:***  соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую. | Учебник.  М/м презентации.  Интернет – ресурсы. Дополнительная литература. |
| 3 | **Жизнь организмов на планете Земля**  **7 часов** | Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания.  Определять взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.  Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами.  Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.  Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации.  Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами. | -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.  -Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся.  -Самоопределение,  нравственно-этическое оценивание,  формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.  -Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.  -Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  -Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.  -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | -Принимать и сохранять учебную задачу  -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  -способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  -способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;  -устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;  -слушать и вступать в диалог; --участвовать в коллективном обсуждении проблем;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч.в ситуации столкновения интересов;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  -устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | ***Учащиеся должны знать:***  - о многообразии живой природы;  - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;  - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;  - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;  - экологические факторы;  - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;  ***Учащиеся должныуметь:***  Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.  Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.  Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение  Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | ***Учащиеся могут узнать:***  *-* науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;  ***Учащиеся смогут научиться:***  - определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный; находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. | Учебник.  М/м презентации.  Интернет – ресурсы. Дополнительная литература. |
| 4 | **Человек на планете Земля**  **5 часов** | Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение  Осознание своеговлияния на природу. Формулировать проблему и предлагать пути её решения  Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа  Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы  Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.  Основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки  принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохран  ного, здоровьесберегающего поведения.  Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  -вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  -адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации;  -Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Построение логической цепи рассуждений.  Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать,  сравнивать, обобщать и делать выводы.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни  Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.  Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. | ***Учащиеся смогут научиться:***  выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения кживой природе;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. | Учебник.  М/м презентации.  Интернет – ресурсы. Дополнительная литература. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ФГОС основного общего образования.**

**Основная литература**

Учебно-методический комплекс

- Учебник. 5 класс. Авторы: Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. (5 класс);

- Рабочая тетрадь. 5 классы. Авторы: Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. (5 класс);

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

- И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев ,О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2015 г

**Дополнительная литература.**

1. А.М. Былова. Экология растений. 6 класс. М. Вентана − Граф. 2002г
2. И.Н. Пономарева. В.С. Кучменко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методическое пособие. М. «Вентана − Граф» 2004г.
3. Понамарева И.Н. Корнилова О.А., Кучменко В.С. Симонова Л.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1−2
4. А.А. Калинина. Поурочные разработки по биологии. «Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники». «Вако» М. 2005г.
5. Настольная книга учителя биологии (норм. Документы) Апрель 2002г.
6. А.К. Тарасов Ботаника. Зоология. Химия. Смоленск, «Русич», 1999г.
7. В.З. Резникова, А.Н. Мягкова, Г.С. Калинова. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. М.: « Просвещение», 1997г..
8. Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова «Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники» дидактические карточки, М. Школа-пресс, 1999г.
9. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Биология (дидакт. карточки) - «Вентана-Граф»,  
   2004г.
10. Т.С. Сухова, B.C. Кучменко Биология. Система заданий для контроля обязательного  
    уровня подготовки выпускников основной средней школы. М. «Вентана-Граф», 2002г.
11. М. Г .Вахромеева, В. Н. Павлов. Растения красной книги.М.: «Педагогика»,1990г.

**Медиаресурсы**

Под ред. Ахлебина А.К., Сивоглазова В.И. Экология 10-11кл. Дрофа, 2004

Биология 6-11 кл. Республиканский мультидиа центр, 2004

Биология М.: 1С: Репититор

Экология. Московский Государственный институт электроники и математики, 2004

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. Виртуальная Лаборатория «Наглядная биология» <http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102>
4. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Таблицы:**

* Царства живой природы
* Дикорастущие и культурные растения
* Цветковое растение и его органы
* Вегетативные органы растений
* Генеративные органы растений
* Цветок. Соцветия
* Семя
* Плод
* Корень
* Побег и почка. Стебель
* Лист
* Вегетативное размножение растений
* Покрытосеменные. Двудольные
* Покрытосеменные. Однодольные

1. **Коллекции:**

* Семена и плоды

1. **Гербарии раздаточные:**

* Водоросли. Грибы. Лишайники.
* Систематика растений. Высшие споровые и семенные
* Систематика растений. Семейства покрытосеменных растений

1. **Муляжи:**

* Набор муляжей грибов
* Набор муляжей овощей

**5) Приборы оптические**

* Микроскопы
* Лупа ручная

**Планируемые результаты изучения отдельного предмета, курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - **клеток растений, бактерий, грибов** * применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты, * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений; * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников; | * *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;* * *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении* ***ядовитыми грибами****,* * *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;* * *находить информацию о* ***грибах, бактериях и растениях*** *в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*   *.* |

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.