**Как устроена жизнь совершеннолетнего после детского дома.**



 Ступалова Вероника Вячеславовна

социальный педагог

 ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН

«Гармония»

 Обсуждая тему сиротства, мы чаще имеем в виду маленьких. Те, кто вырос, для нас как будто невидимы. Но они есть. В 18 лет, еще подростками, они выходят в мир, где они никому не нужны. Попробуйте представить, как им трудно.

 **В чем проблема.**

 [Взросление](https://www.psychologies.ru/self-knowledge/individuality/byit-vzroslyim-rol-v-kotoroy-nujno-sebya-sochinyat/) у выпускников детских домов происходит не так, как в обычной семье, не постепенно, а в один момент. До 18 лет человек живет как за каменной стеной, не задумываясь, откуда берется еда и электричество и сколько стоят толстовки и джинсы. А потом, буквально в один день, он вдруг начинает считаться взрослым и попадает в большой мир. Этот взрослый предоставлен самому себе. К чему он совершенно не готов.

Да, есть некая денежная сумма на счету и жилье, но непонятно, что с этим делать. Как вести быт, планировать бюджет, делать ремонт, платить за квартиру, чем зарабатывать, наконец? Вот, скажем, когда 18-летний «домашний» ребенок уезжает учиться в другой город или страну, он принимает решение вместе с родителями. Они обсуждают все детали, трезво взвешивают все риски.

 **И взрослые продолжают держать ситуацию под контролем столько, сколько будет нужно их сыну/дочери, не так ли? Вероятно, лет до 22 или 25 — это индивидуально.**

 В системе сиротских учреждений такого слова — «индивидуально» — нет в принципе. Подросток, который оказывается на пороге детского дома, признан комиссией способным к самостоятельной жизни.

 Но печальная статистика свидетельствует об обратном: девяти из десяти выпускников детских домов не удается найти свое место в обществе.

 Эти данные открыты, но о них мало кто знает. Или знают, но не понимают, что можно с этим сделать. Среди тех, кто поддерживает подростков, - это волонтеры из благотворительных фондов. Они рассказывают о самых уязвимых точках «ничейных» детей. И о том, что можем сделать мы.

**ЧТО ВАЖНО СДЕЛАТЬ:**

 **Понять свои желания.**

 В бытовом плане воспитанники имеют даже больше того, что могут позволить детям в обычных, небогатых семьях. Летом их вывозят в лагеря, иногда даже на море. Им дарят айфоны и дорогие игрушки. Водят на спектакли и концерты, так часто, что поток впечатлений дети не в состоянии осмыслить.

 Собственно, их даже и не спрашивают, хотят ли они получать эти впечатления. Жизнь в коллективе не учитывает индивидуальных потребностей ребенка. Уточнять у Димы или Светы, хотят ли они обедать/спать/гулять сейчас или позже, нереально.

 «С младенчества воспитанники детдома перестают [осознавать свои потребности](https://www.psychologies.ru/articles/chto-vam-nujno-na-samom-dele/), телесные и эмоциональные. Они могут чувствовать дискомфорт, беспокойство, гнев, но даже не понимают, с чем это связано. Человек, которому никогда не предлагали выбор, не спрашивали: « А это тебе нравится? Что ты хочешь сейчас, спать или пить?» не может прислушиваться к себе».

 Одна из задач наставника — помочь подростку разбираться в своих эмоциях и узнать о своих желаниях.

 **Получить персональное внимание.**

 Количество взрослых, которые работают в детдоме, иногда приближается к числу самих детей, — воспитатели, няни, педагоги, врачи, охранники, повара. Но уход в условиях системы не предполагает отношения к ребенку как к субъекту. «Ты будешь делать то, что скажут и когда скажут».

 «Еды и ухода недостаточно для развития, нужно кое-что еще. Только отражаясь в глазах заинтересованного взрослого, ребенок понимает: я есть, я ценен. Без персональных отношений со значимым взрослым ребенок чувствует себя в опасности, находится в состоянии острого стресса, и его организм работает не на развитие и рост, а только на выживание».

 Неудивительно, что ребята из детских домов выглядят на 5-7 лет младше своих «домашних» сверстников. Этот период отношений с кем-то значимым нельзя перешагнуть. [Эмоциональное развитие](https://www.psychologies.ru/articles/emocionalnaya-kompetentnost-kak-ponyat-i-prinyat-emocii-okruzhayushikh/) ребенка как будто замирает на том этапе, в том возрасте, когда его изъяли из семьи».

**Освоить социальные навыки.**

 Выпускники очень уязвимы психологически, у них много страхов, самый сильный из которых — боязнь будущего. Они плохо представляют, что делать и что с ними будет завтра, через год. Они не готовы, не хотят или боятся встраиваться в чужую для них социальную жизнь.

 Мало кто объясняет воспитанникам, зачем им нужно учиться дальше. Как правило, они заканчивают колледжи по трем специальностям — повар, швея, озеленитель (ландшафтный дизайнер). Они находят себе малооплачиваемую работу, но и там не могут долго удержаться. Или не работают вовсе.

 Причина? Им недостает элементарной дисциплины, навыков общения, которым человек в семье учится автоматически, не задумываясь.

 Например, умения рассказать о себе; без агрессии решить конфликтную ситуацию; прийти на встречу вовремя; правильно вести диалог с руководством, с коллегами и клиентами. Эти молодые люди всегда напряжены и готовы к отпору, потому что годы жизни в детском доме приучили ждать нападения извне и проявлять встречную [агрессию](https://www.psychologies.ru/articles/agressiya-pod-zapretom-kak-vyirajat-zlost-ekologichno/).

 **Стать самостоятельными**

 Только очень способные молодые люди, с сильным характером, мотивацией, душевными ресурсами могут устроиться во взрослой жизни.

Опыт отношений со значимым взрослым может дать подростку волонтер-наставник. В течение года он еженедельно встречается со своим подопечным, играет, разговаривает, помогает обдумать будущее, прислушаться к себе.

 То есть становится для подростка своего рода проводником во взрослую жизнь, тем, кому он будет доверять и на кого сумеет положиться.

 Внимательно общаясь с ребенком, волонтер может выявить его интересы, прояснить, чем он хотел бы заниматься. В учреждениях эти „хочу“ практически не учитываются. Но главное, что может подарить наставник своему подопечному, — это ощущение, что он кому-то нужен. Только с опорой на него ребенок сможет взрослеть, учиться брать на себя ответственность, к чему-то стремиться и что-то делать в этой жизни. Как, собственно, и все мы.