Биология 6 класс

Тема урока: Бесполое размножение

Цель урока: Создание условий для усвоения учащимися представлений об особенностях бесполого размножения организмов как важнейшем их свойстве.

Задачи:1)образовательные - формировать понятия об основных способах размножения организмов.

2) развивающие - способствовать умению самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, преобразовывать информацию из одного вида в другой.

3)воспитательные - способствовать воспитанию экологической культуры учащихся через осознание значения размножения организмов для сохранения численности видов.

Тип урока : комбинированный

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: Демонстрационные таблицы, гербарный материал, муляжи шляпочных грибов,видеофрагменты.

Ход урока:

1. Орг. Момент( психологическй настрой)
2. Проверка домашнего задания( индивидуальная работа по терминологии).

Вопросы к проверке дом.задания:

\*органы дыхания рыб

\*органы дыхания млекопитающих

\*самые крупные сосуды кровеносной системы человека

\*с помощью какого процесса происходит воздушное питание у растений

\*какая система органов позвоночных животных осуществляет транспорт веществ

\* какая система органов позвоночных животных осуществляет удаление ненужных веществ из организма

\*какие животные могут летать

\*какие приспособления к плаванию встречаются у водных животных

\*какие приспособления к полету имеют птицы

\*какие приспособления к движению имеют млекопитающие

Ответы: жабры, легкие, артерии, фотосинтез, кровеносная система, выделительная система, летучая мышь, хвостовой плавник, крылья, ходильные ноги.

3.Фронтальная работа( определение темы урока и ответы на вопросы учителя: что вы знаете о размножении; посмотрите на рисунок, какими способами они размножаются; какой из них наиболее простой и древний)

Составляем ключевое слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | а | з | м | н | о | ж | е | н | ие |

На доске представлены рисунки одноклеточного организма (амеба), гриба, растения, животного. Отвечаем на вопрос учителя: Какой организм имеет более простой способ размножения, почему. Какой организм имеет более древний способ размножения, почему.

4.Работа с опорной схемой (индивидуальная работа):

Задание 1.Используя данные слова, сформулируйте определение понятия «Размножение»: подобных, себе, воспроизведение.

Размножение- это……………………………………………………………………..

Задание 2.Составить схему бесполого размножения в виде рисунка, используя учебник.

Задание 3.Выпишите в тетрадь способы бесполого размножения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1………. | 2……… | 3………. | 4………. |

Задание 4 Заполните пропуски в таблице, используя учебник:

Вегетативное размножение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | 2) | 3) | 4)прививкой |

Задание 5.Значение бесполого размножения. Самостоятельно работаем с учебным материалом.

После выполнения самостоятельной работы взаимопроверка в парах, используя лист самоконтроля.

Лист самоконтроля:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1зад. | 2зад. | 3зад. | 4зад. | 5зад. | всего | оценка |
| Кол-во  баллов | 1балл | 1балл | 2балла | 2балла | 2балла | 8баллов |  |
| Ф.И.уч |  |  |  |  |  |  |  |

0-2баллов- «2»;3-4 баллов- «3»;5-6 баллов- «4»;7-8 баллов- «5»

Рефлексия: Используя лист самоконтроля, учащиеся суммируют баллы и выставляют оценку соседу или себе за урок. Затем необходимо определить на какой ступени «лестницы успеха» учащийся находится. Он прикрепляет свою фигурку к определенной ступени «лестницы успеха»(вставить рисунок фигурки и лестницы успеха).

|  |
| --- |
| 5 |
| 4 | |
| 3 | | |
| 2 | | | |
| 1 | | | | |