Автор разработки: Потапова Виктория. Тема: Драгоценное ожерелье старинных русских городов

Цель: Создать условия для знакомства учащихся со старинными русскими городами

Задачи: Образовательная: познакомить учащихся со старинными русскими городами

Воспитательная: воспитывать любовь к родине, интерес к истории и отечественной культуре

Развивающая: способствовать развитию восприятия прекрасного, развитию речи, расширению кругозора

Оборудование: Презентация смарт. планшет, физическая карта, политическая карта, инструктивная карта для работы в группе, памятка, маршрутный лист

УМК: Учебник Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. 2-часть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательные задачи | Д учителя | Д ученика | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные |
| Организационный момент | Вызвать устойчивый интерес к учебной деятельности | Дети, сядьте прямо, положите руки на парту, смотрите на меняСегодня урок окружающего мира у вас проведу я. Зовут меня Виктория Александровна.Я тетрадь свою откроюИ наклонно положу.Я, друзья, от вас не скрою -Ручку я вот так держу.Сяду прямо не согнусь.За работу я возьмусьЗдравствуйте ,ребята | Садятся, держат ровно спину.  | Фронтальная | Презентация смарт | Формирование элементарных гигиенических правил ,в части соблюдения правильной посадки при чтении и письме. | организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) | управление своим настроением, умение выражать эмоции |
| Актуализация знаний | Актуализировать исходные знания и опыт обучающихся  | *1.Фронтальная беседа* Сегодня мы продолжим наше виртуальное путешествие по городам России.Давайте вспомним в каких городах мы уже с вами побывали? | Дети называют и показывают их на физической карте.ВладивостокЕкатеринбургКрасноярскИ т.д. | Фронтальная | Политическая карта | формирование умений структурирования информации.Умение получать информацию ,анализировать политическую и физическую карты | Умение планировать устный ответ (К)- Умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм и правил в процессе учебной деятельности(Р)(П) | формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. |
| Побудить к активной деятельности | *2. Работа по выполнению задания в контурной карте*Найдите на карточках, которые лежат у вас на столах, известные вам города и отметьте их, пожалуйста в контурных картах | Ученики выбирают города и отмечают их на контурных картах. | Индивидуальная | Контурные карты Карточка с городами | Умение получать информацию ,анализировать политическую и физическую карты | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения | проявлять осознание успешности при изучении темы. |
|  | *3. Взаимопроверка, выделение проблемных/дискуссионных вопросов*Обменяйтесь выполненными работами с соседом по парте- Проверьте правильность выполнения задания по образцу на доске Скажите, все ли города, которые записаны на карточках вы отметили? Что вы можете сказать об этих городах? | Дети сверяют с эталоном ответы.Оценивают работыНет, у нас остались названия городов.Мы не знаем о них ничего. | ПарнаяФронтальная | Контурная картаПрезентация (слайд с эталоном ответов) | Умение получать информацию ,анализировать политическую и физическую карты | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения | адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности |
| Целеполагание | Создание и фиксирование проблемной ситуации (вопрос на который нужно найти ответ) | Мы продолжаем наше путешествие по городам России. И сегодня мы посетим города, которые почему-то называются драгоценным ожерельем старинных городов.До этого у нас были темы понятные. Дальний Восток. Сибирь. Урал. Крайний Север. А сейчас вам понятно? Драгоценное ожерелье старинных городов –в какой регион мы отправимся?Замечательные предположения. Исходя из них, давайте подумаем и скажем какая у нас сегодня тема урока.Какая у нас будет цель на уроке?Хорошо, узнаем мы какие города, а дальше? Для чего нам это нужно? На какие вопросы мы должны будем найти ответы, исходя из темы нашего урока,  | -Наверное, в какие-то очень старинные города.-Наверное мы будем изучать города, которые расположены как ожерелье, по кругу.Драгоценное ожерелье старинных городов РоссииУзнать какие города называют драгоценным ожерельемЯ думаю, что мы узнаем 1. почему некоторые города России называют драгоценнымиИ еще мы узнаем, 2. чем они нам дороги.3. почему их называют ожерелье | Фронтальная | Физическая картаПрезентация смарт (слайд с темой, целью, задачами) |  | Корректно формулировать цели урокаУмение постановки цели учебной деятельности(Р)самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели(П) Понимание цели урока(Л) | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся в содержании учебного материала |
| Планирование |  | Итак, прежде чем мы начнём с вами работать скажите мне, пожалуйста, все ли слова в названии нашей темы вам понятны?Слово драгоценный понятно?Ценное в денежном отношении?Как вещь, тогда сколько денег стоит. Хорошо. Еще может быть драгоценным, как что?Есть какие-то воспоминания, впечатления, мысли.Ожерелье, что вы знаете об этом слове.Замечательно, посмотрите ,у вас на столах лежат словарики. Прочитайте, верно ли вы сказали . Что там написано про ожерелье.Те есть ожерелье состоит из драгоценностей.Старинные русские города ,об этом мы с вами знаем?Правильно,это история древней Руси.Пригодится нам информация, которую мы раньше изучали? | - Да, это, что что ценное.- да, как дорогая вещь.-Что-то дорогое сердцу.-Что-то редкое.Ожерелье это украшение которое похоже на бусы.Дети читают информацию -Ожерелье - шейное украшение из нитки жемчуга или драгоценных камней.Это города ,которые были построены очень давно. В 9,10.11 веках.Да | Парная | Презентация смартИнструктивная карта для работы в группеМаршрутный лист | Развитие умений составить и записать алгоритм для достижения целей урока | Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план (Р) | проявлять осознание успешности при изучении темы. |
| Реализация плана |  | Хорошо. Я вам предлагаю начать работу с учебника, откройте его на странице 193. Вы увидели тему в учебнике, которая совпадает с темой нашего урока. вы все умеете быстро читать, поэтому даю вам пару минут просмотреть, что из этой статьи мы можем узнать по интересующим нас вопросам.Кто не помнит, что такое герб, посмотрите в словарике, там есть полезная для вас информация.Так как вам предстоит сейчас поработать в группах, я хочу вам напомнить, правила работы в группах и чтобы в конце урока мы смогли сами себя оценить напоминаю критерии оценивания вашей работы. Во первых оценивается ваша активность на уроке и в самой группеВо вторых будем смотреть как вы работаете с маршрутными листами.Согласны? Хорошо.Сейчас в группах вы прочитаете статью и в тетрадках выпишите все города, которые встречаются в этой статье.Итак, какие города вы выписали?Зачитывает один ученик. Внимательно все слушаем, а затем дополняем или поправляем.На доске на слайде всплывают названия всех городов. -Все группы внимание на меня. Ребята, вот эти все города нам предлагают рассмотреть в качестве жемчужин драгоценного ожерелья.Скажите вам трудно было ставить ударения в незнакомых названиях городов?Скажите откуда брались названия городов?Правильно.Итак, первую информацию о городе мы можем узнать из самих названий городов.Мы записали много городов, а мы можем за один урок все про них узнать?Да ,к сожалению ,мы не можем узнать про все города за урок, поэтому мы сегодня с вами проведем виртуальную экскурсию и посмотрим на эти города глазами экскурсантов. А перед нами выступят экскурсоводы.Не секрет, что экскурсанты будем мы с вами.Кто знает, то такие экскурсанты?А что такое экскурсия?А для какой цели путешествовать по городу?Кто такие экскурсоводы?Так как экскурсовода мы пригласить сегодня не можем, вы должны выбрать одного ученика, который возьмет на себя эту роль. Хорошо, давайте вернемся к нашему первому вопросу, какие города называют драгоценными. Мы можем сказать, что мы нашли на него ответ?Молодцы. | -Мы можем узнать какие города входят в драгоценное ожерелье.- какие гербы у этих городов.-как жили в этих городахДа.Дети выписывают все города из статьи учебника.Ученик зачитывает города.ВладимирСуздальДмитровРязаньЗвенигородСерпуховКоломнаТула….Да.-по названию реки, на которой стоит город-по имени князя-по ремеслу-по имени того, кто построил городНет.Экскурсанты, это люди, которые ходят на экскурсииЭто поход, путешествие по городу.Чтобы узнать что-то новое, посмотреть достопримечательностиЭто люди, которые проводят экскурсииДа, и помог нам в этом учебник. | ИндивидуальнаяГрупповая | ПланшетФизическая картаПолитическая картаИнструктивная карта для работы в группеПамяткаМаршрутный лист | понимание роли и значения родного края в историко-культурном наследии России, | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера(К)Поиск и выделение необходимой информации(П)действовать в соответствии с инструкцией(Р) | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |
| Освоение изучаемого понятия | *3. Описание отдельных городов по общему плану:*Каждая группа получает название города. На столах у вас лежат листки –план работы группы и план выступления.Внимательно рассмотрите план работы группы по подготовке к выступлению. Давайте вместе посмотрим план выступления. Из каких пунктов он состоит.Также у вас на столах лежит карта, но карта необычная. Это карта автомобильных дорог, на которой расположены города, которые мы будем сегодня изучатьВы на ней отметите свой город, а потом мы перенесём его на контурную карту.Сейчас вы будете работать на планшетах. Добывать информацию. Куда вы должны войти?Правильно, там вы читаете статью, просматриваете полностью презентацию, но сверяясь с планом работы, берёте для себя только то. что связано с вашим городом. На работу вам отводится 7 минут, все остальное время мы будем вас слушать. Приступаем, удачи! | 1. Название города2. Географическое положение3. Есть ли у города герб и что он говорит о городе4. Первые упоминания, история названия, народы5.Достопримечательности Мы заходим в папку 4 а. Ученики начинают групповую работу.  | Групповая | Маршрутный листФизическая картаПолитическая картаЭлектронная карта | самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа | Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Умение выполнять мыслительные операции(П)Смыслообразование Нравственно-этическое оценивание | Умение выполнять мыслительные операции(П) контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе |
| присвоение знаний добытых учениками другой группы | 4. Представление результатов работы каждой группыДорогие экскурсанты и экскурсоводы время на подготовку экскурсии закончилось. Пора рассаживаться по автобусам.Встаем из-за парт.Будьте осторожны и внимательны, в автобусе высокие ступеньки. Высоко поднимаем правую ножку, опускаем. Поднимаем левую ножку, высоко, опускаем.Молодцы. Мы в автобусе. Первый экскурсовод, пожалуйста, Вам слово. Все экскурсоводы справились с данными заданиями. | Дети «поднимаются по ступенькам»Представители каждой группы «экскурсоводы» выходят к доске и делятся с информацией, которую они нашли в соответствии с планом, о отдельном городе. Прикрепляют иллюстрации герба, главной достопримечательности города.  | Групповая, индивидуальная | Иллюстрации, планшет, ПамяткаПрезентация смарт | Изучить города и народы России, их традиции | Умение грамотно строить речевое высказывание(К) | контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе |
| Первичное закрепление | использовать приобретенные знания  | Сейчас, мы с вами возьмем фишки и, сверяясь с вашими индивидуальными картами, расставим их на политической картеЧто мы с вами можем сказать, глядя на карту?Правильно, города расположены в форме ожерелья. А какой город у нас венчает это ожерелье?  | Выходят ученики, крепят фишки.Города образуют замкнутую линию, кольцоМосква. | Индивидуальная, фронтальная | Политическая картаФишки | Умение, анализировать физическую карты | вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  |
| Подведение итогов | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Давайте вернемся к началу нашего урока и вспомним, какую цель мы поставили перед собой?Удалось ли нам ее достигнуть?На вопросы, которые помогали нам достигнуть цели мы с вами ответили?Скажите, чем же драгоценны эти города для нас, современным людям? | Узнать какие города называют драгоценным ожерельемДа.ДаСвоей историейОни для нас источники нашей культуры, традиций. | Фронтальная | Маршрутный лист | формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. | Умение оценивать свою деятельность на уроке (Р) | осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране и краю, в котором проживает |
| Рефлексия | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Как вы сегодня поработали на уроке? У вас на столах лежат листы самооценки, оцените работу своей группы.Сегодня был сложный, но интересный урок. Вы сами находили нужную информацию, анализировали ее. Выступали в роли экскурсоводов, то то волновался…Но все были внимательными и прилежными.А чем вы сможете поделиться после урока с родителями? Что вы узнали нового и интересного?Сегодня я очень вами довольна. Спасибо. | Я активно отвечал, делился информацией.Я принимал участие в обсуждении. Я был внимательным экскурсантомМы узнали ,что старинные города образуют драгоценное ожерелье вокруг Москвы. | Фронтальная | Оценочный лист  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | проявлять осознание успешности при изучении темы. |