Подготовили: Федорова Т.В., Пометелина Н.В., воспитатели коррекционной группы, МАДОУ «Детский сад № 267», город Барнаул.

Итоговое занятие в подготовительной к школе группе.

Тема: Там на неведомых дорожках.

Цель: обобщить и закрепить знания у детей подготовительной к школе группы, по пройденному материалу за учебный год.

Задачи:

1.Закрепить знания детей:

-о лесных животных и их детенышах;

-классификация цветов на садовые и луговые;

-правила безопасного поведения в автобусе;

2.Закрепить навыки работы с ножницами, бумагой и клеем.

3.Развивать логическое мышление, воображение, связную речь, зрительное восприятие и мелкую моторику.

4.Воспитывать бережное отношение к природе; аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего и общего труда.

Материалы для занятия:

Образец цветка ромашка, схема поэтапного выполнения работы, карточки по теме «Цветы садовые и луговые», «Дикие животные и их детеныши», «Наземный транспорт», «Как появляется и растет цветок», топографическая карта, аудиозапись «Времена года» П.И.Чайковского, мольберт, зелёная ткань «полянка», мяч, две не большие емкости с водой (горячая и холодная), заготовки бумажных цветов.

Раздаточный материал:

Бумага белая, жёлтая, ножницы, кисточки для клея, подставки для кисточки, клеенки для аппликации, салфетки, клей ПВА.

Предварительная работа: беседы и рассматривание иллюстраций по лексическим темам «Цветы садовые и луговые», «Дикие животные и их детеныши», «Наземный транспорт», просмотр видеофильма «Безопасная дорога», чтение художественной литературы , дидактические игры «Что сначала, что потом», «Найди чей малыш», сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

**Ход ООД** (дети заходят в группу и встают в круг взявшись за руки).

**Приветствие «Здравствуй»**

Здравствуй, красно солнышко, (руки вверх)

Здравствуй, ветерок, (руками качать над головой)

Здравствуйте, солнечные зайчики, (руки вытянуть вперед)

Здравствуй, быстрый ручеёк, (движения руками перед собой)

Здравствуй, свежая трава, (Вытянуть ладошки)

Здравствуй, шумная листва, (потереть ладошки)

Здравствуйте, котята, (хлопки перед собой)

Здравствуйте, щенята, (хлопки сзади)

Всех приветствуем сейчас,

Очень рады видеть вас! (руки в стороны)

Входит фея (озвучивает проблему и дает карту, где находится поляна)

Воспитатель: ребята, а как нам попасть на эту поляну? (ответы детей: на машине, автобусе, поезде, велосипеде, картинки вывешиваются на магнитной доске). Давая ответ, дети говорят кто управляет данным транспортным средством. (машина, автобус-водитель, поезд-машинист, велосипед-велосипедист)

-А как одним словом можно это всё назвать? (наземный транспорт)

Чтобы выбрать на чем мы сегодня отправимся в путешествие давайте посчитаемся:

Раз, два, три, четыре, пять,

Нам друзей не сосчитать.

А без друга в жизни туго,

Выходи скорей из круга.

Воспитатель: нам выпало путешествие на автобусе. Как называют людей, которыеедут в автобусе? (пассажиры).

Воспитатель: правильно- пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)

• Садиться в транспорт надо на остановке.

• Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.

• Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется. •

В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.

• Необходимо уступать место старшим.

• Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.

 • Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.

• Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.

• Не отвлекайте водителя разговорами.

• Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.

Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь. Итог: Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

Воспитатель: Ребята, занимайте места, мы отправляемся.

Зрительная гимнастика «Автобус»

Мы а автобусе сидим,

Во все стороны глядим.

Вправо, влево и вперед,

А автобус не везет.

Внизу речка- глубоко,

Вверху птички-высоко.

Щётки по стеклу шуршат

Все капельки смести хотят.

Вот колеса закрутились

И вперед мы покатились.

Воспитатель: Приехали. Дальше дороги нет, только тропка, по которой мы пойдем пешком, друг за другом. Ну, что ребята, вперёд!

Нейроупражнение «Перекрестные шаги» (дети делают шаг, поднимая правое колено вверх и касаются его ладонью левой руки. Затем поднимается левое колено и его касается ладонь правой руки).

А здесь камень-не пройти, а под камнем что-то лежит. Это задание, выполнив которое, мы сможем идти дальше.

Игра «Назови одним словом».

-муравей, пчела, бабочка, комар (насекомые)

-береза, ель, кедр, дуб (деревья)

-астра, ромашка, пион, тюльпан (цветы)

-боровик, опята, подберезовик, сыроежка (грибы)

-медведь, волк, лиса, лось, ёж (животные)

Воспитатель: ребята, слышите кто-то плачет? Да это лесные звери! Что же случилось? А вот следующее задание: помогите животным найти своих детенышей. (дети выставляют пары картинок с животным и его детенышем)

Хорошо справились с заданием, идем дальше. И снова препятствие и задание.

Игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Высокий-низкий

Большой-маленький

Широкий-узкий

Мокрый-сухой

Далеко-близко

Пустой-полный

Горячий-холодный

Твердый-мягкий

Грязный-чистый

Черный-белый

Следующее задание, нужно правильно сложить картинку (игра «Что сначала, что потом». Дети выкладывают картинки и проговаривают этапы роста цветка).

Воспитатель: Наконец – то, пришли! Ребята, оказывается прошел сильный ураган и перепутал все цветы. Давайте поможем цветам и вернем садовые цветы в сад, а луговые на поляну (карточки с садовыми и луговыми цветами, дети классифицируют их).

Воспитатель: ребята, есть очень популярный цветок, но его, к сожалению, мы не видим здесь. Давайте отгадаем загадку и узнаем, что это за цветок.

Стоит в саду кудряшка-

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое? (ромашка)

А ромашка это садовый или луговой цветок? (ответы детей). Вы правы все, ромашка бывает и садовая, и луговая. (рассматривают картинку с ромашками). Ромашка это простой, но в то же время очень нежный цветок. Она стала одним из символов Дня семьи, любви и верности. И наша группа то же называется «Ромашка», ведь мы с вами одна большая, дружная семья, всегда помогаем друг другу. Давайте сейчас поможем восстановить цветочную поляну? Как мы это сделаем? (ответы детей, из бумаги с помощью клея).

Воспитатель делает показ. Предлагает детям пройти на рабочие места. Повторяется нейроупражнение «Перекрестные шаги».

Дети садятся и повторяют правила работы с ножницами, клеем.

Воспитатель: чтобы цветы получились красивые, нам надо подготовить руки к работе.

**Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок».**

Спал цветок волшебным сном (кулачок крепко сжат).

Был закрытым, но потом

Показался лепесток, (распрямить большой палец)

А за ним его дружок, (распрямить указательный палец)

Вот и третий не проспал, (распрямить средний палец)

И четвертый не отстал, (распрямить безымянный палец)

Вот и пятый лепесток, (распрямить мизинец),

Вот раскрылся весь цветок (раскрыть ладонь).

Во время работы воспитатель следит за посадкой детей, помогает тем, кто затрудняется.

Педагог с детьми рассматривают выполненную работу. Возвращают цветы на поляну и отмечают, какие они получились разные и красивые.

Воспитатель: ребята, мы с вами большие молодцы, справились со всеми заданиями и вернули цветы на полянку. А теперь нам пора возвращаться в группу, садитесь в автобус. Приехали. Ребята, а вы хотите увидеть, как распускаются цветы? Педагог с детьми опрыскивают, сложенные бумажные цветы и они распускаются. Дети делают вывод: чтобы цветы росли им нужны вода, солнце и тепло.

Итог: что понравилось, что было интересного, что узнали нового.