*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»

Приказ №454 -од

от «29 » августа 2025 г.

Программа внеурочной деятельности

 « Тайны русского языка»

( для 6 класса)

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Общее количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи

3. Планируемые результаты.

4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания.

5. Содержание курса.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

8. Список используемой литературы.

1. **Пояснительная записка**

Актуальность программы:

 Курс направлен на развитие интереса к русскому языку как к явлению культуры, совершенствование коммуникативных навыков учащихся, формирование умения грамотно и выразительно создавать тексты разных жанров. Внеурочная деятельность позволяет выйти за рамки учебника и углубиться в практическую стилистику, культуру речи и творческое письмо.

Возраст учащихся: 12-13 лет (6 класс).

Продолжительность программы: 34 учебные недели (1 академический час в неделю). Общий объем программы – 34 часа.

Место проведения: учебный кабинет, библиотека, возможны выходы в виртуальные музеи языка с использованием ИКТ.

1. **Цели курса:**

Метапредметная: Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение навыками самостоятельной учебной деятельности.

Предметная: Углубление знаний о системе языка, совершенствование умений анализировать текст, создавать собственные высказывания различных жанров с учетом цели, адресата и ситуации общения.

Личностная: Воспитание интереса и уважения к русскому языку, формирование культуры общения.

**Задачи курса:**

 Образовательные:

 \* расширить представление о тексте как единице языка и речи;

 \* углубить знания в области лексики, фразеологии, грамматики;

 познакомить с основными стилистическими ресурсами языка.

Развивающие:

 \* развивать устную и письменную речь, логическое мышление, воображение;

 \* формировать навыки исследовательской работы с текстом и словом;

 \* развивать умение работать в группе, вести дискуссию, представлять результаты своей деятельности.

Воспитательные:

 \* воспитывать чувство ответственности за чистоту и правильность родной речи;

 \* способствовать формированию культуры общения и уважения к мнению другого человека.

**3. Планируемые результаты**

Личностные:

\* Проявление устойчивого интереса к изучению русского языка.

\* Осознание эстетической ценности русского языка.

\* Развитие творческого потенциала, самостоятельности.

\* Формирование ответственного отношения к созданию собственного текста.

Метапредметные:

\* Регулятивные УУД: Умение планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

\* Познавательные УУД: Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Навык работы с информацией (поиск, обработка, представление).

\* Коммуникативные УУД: Умение сотрудничать, вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения, публично представлять результаты работы.

Предметные:

\* Ученик научится:

 \* анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры;

 \* использовать синонимы, антонимы, омонимы для выразительности речи;

 \* уместно использовать фразеологизмы в собственном высказывании;

 \* создавать тексты разных стилей и жанров (загадка, сказка, заметка в газету, отзыв, небольшая статья-рассуждение);

 \* редактировать собственный и предложенный текст.

\* Ученик получит возможность научиться:

 \* видеть изобразительно-выразительные возможности грамматических категорий;

 \* создавать проекты, связанные с популяризацией русского языка (например, «Школьный словарь молодежного сленга», «Сборник лингвистических задач»).

**4. Деятельность учителя с учётом программы воспитания**

Деятельность учителя направлена на создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания учащихся через содержание курса:

\* Воспитание гражданственности и патриотизма: Обсуждение роли русского языка как государственного, языка великой литературы. Работа с текстами о Родине, культурном наследии.

\* Формирование коммуникативной культуры: Обучение правилам ведения диалога, уважительному отношению к собеседнику, культуре публичного выступления.

\* Развитие трудолюбия и творчества: Создание атмосферы сотрудничества, поощрение инициативы, организация проектной деятельности.

\* Эстетическое воспитание: Работа с художественными текстами, анализ их красоты и образности, создание собственных творческих работ.

\* Ценности научного познания: Формирование интереса к исследовательской деятельности, знакомство с наукой лингвистикой в доступной форме.

**5. Содержание курса**

Блок 1: Введение. Текст как конструктор (4 часа)

Что такое текст? Тема, основная мысль. Абзац. Ключевые слова. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Практикум: «собираем» и «разбираем» тексты.

Блок 2: Тайны слова (8 часов)

Синонимы, антонимы, омонимы. Их роль в речи. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы – «жемчужины» языка. Игра «Угадай фразеологизм». Проект: создание иллюстрированного словарика.

Блок 3: Грамматика, которая оживает (8 часов)

Выразительные возможности частей речи. Имя существительное: как одушевить неодушевленное? Глагол: как передать движение? Имя прилагательное: как нарисовать картину словами? Практикум: «оживляем» скучный текст.

Блок 4: Стили речи: у каждого свой характер (6 часов)

Разговорный, художественный, научный, публицистический стили. Где живут эти стили? Учимся определять стиль текста. Практикум: пишем объявление, заметку в газету, научное определение.

Блок 5: Творческая мастерская (8 часов)

Пишем лингвистическую сказку. Сочиняем загадки. Учимся писать отзыв на книгу или фильм. Создание итогового творческого проекта (на выбор: газета, сборник творческих работ, видеоблог о слове). Презентация проектов.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  | Вид деятельности | Формы |
| 1 | Вводное занятие. «О чём может рассказать язык?» | Формирование познавательного интереса  | Беседа, викторина |
| 2 | Текст: от замысла к воплощению. | Работа в группах, анализ текстов |  |
| 3 | Ключевые слова – секретный код текста | Развитие внимания, логического мышления  | Практикум, игра  |
| 4 | Типы речи: учимся рассказывать, описывать и доказывать | Развитие функциональной грамотности  | Эвристическая беседа, создание мини-текстов |
| 5 | Синонимы: как не повторяться?  | Воспитание точности и чистоты речи  | | Работа со словарями, редактирование текста |
| 6 | | Антонимы: мир наоборот | Развитие креативного мышления  | Игра «Найди пару», творческая работа |
| 7 | Омонимы: опасные и смешные | Формирование чувства юмора  | Составление ребусов и загадок  |
| 8 | Проект «Иллюстрированный словарь омонимов» | Воспитание трудолюбия, ответственности за общее дело  | Проектная деятельность в парах  |
| 9 | Устаревшие слова – машина времени | Гражданско-патриотическое воспитание, связь поколений | Исследование, работа с историческими текстами  |
| 10 | Неологизмы – язык современности | Формирование цифровой культуры  | дискуссия |
| 11 | Фразеологизмы: история и значение | Приобщение к культурному наследию  | Работа с фразеологическим словарем, инсценировки  |
| 12 | Игра-конкурс «Фразеологический зверинец» | Формирование здоровой конкурентной среды  | Игра, соревнование  |
| 13 | Имя существительное: оживляем предметы | Эстетическое воспитание  | Творческое письмо |
| 14 | Глагол: движение и энергия в тексте | Развитие динамического мышления  | Анализ художественного текста, редактирование  |
| 15 | Имя прилагательное: художник слова | Воспитание любви к природе, эстетическое восприятие  | Практикум «Нарисуй словами пейзаж»  |
| 16 | Стили речи: узнаём по одежке | Развитие критического мышления  | Анализ и сравнение текстов-образцов |
| 17 | Разговорный стиль: правила общения | Формирование культуры общения | Ролевая игра, создание диалогов  |
| 18 | Научный стиль: точность и ясность | Формирование научного мировоззрения  | Практикум: пишем определение понятия  |
| 19 | Публицистический стиль: хотим убедить! | Формирование активной гражданской позиции  | Написание заметки в школьную газету  |
| 20 | Художественный стиль: волшебная сила искусства слова | Эстетическое воспитание, развитие эмоционального интеллекта  | Анализ отрывков из литературных произведений  |
| 21 | Мастерская писателя: сочиняем лингвистическую сказку. | Развитие творческих способностей, cooperation  | Творческая мастерская, работа в группах  |
| 22 | Мастерская писателя: сочиняем лингвистическую сказку. | Развитие творческих способностей, cooperation  | Творческая мастерская, работа в группах  |
| 23 | Учимся писать отзыв | Формирование собственного мнения и умения его аргументировать  | Практикум, обсуждение  |
| 24 | Искусство заголовка. Как привлечь читателя?  | Развитие медиаграмотности  | Мозговой штурм, конкурс заголовков  |
| 25 |  Работа над итоговым проектом (выбор темы, планирование).  | Развитие самоорганизации и проектного мышления  | Консультация, групповая и индивидуальная работа  |
| 26 |  Работа над итоговым проектом (выбор темы, планирование).  | Развитие самоорганизации и проектного мышления  | Консультация, групповая и индивидуальная работа  |
| 27 | Оформление и подготовка презентации проектов | Формирование цифровой грамотности и взаимовыручки  | Работа с ИКТ, взаимопомощь  |
| 28 | |Оформление и подготовка презентации проектов | Формирование цифровой грамотности и взаимовыручки  | Работа с ИКТ, взаимопомощь  |
| 29 | Презентация творческих проектов | Формирование уверенности в себе, культуры публичного выступления | Публичные выступления  |
| 30 | Презентация творческих проектов | Формирование уверенности в себе, культуры публичного выступления | Публичные выступления  |
| 31 | Подкаст «Говорим и слушаем». Разработка сценария короткого аудиовыпуска на языковую тему (интервью, обсуждение, мини-расследование). | Основы ораторского мастерства и записи звука | Разработка сценария короткого аудиовыпуска на языковую тему (интервью, обсуждение, мини-расследование). |
|  |  Версия для соцсетей: учимся писать коротко и ярко. | Формирование уверенности в себе, культуры публичного выступления | Практикум по созданию постов о русском языке |
| 32 | Итоговое занятие. «Язык мой – друг мой» | Подведение итогов, формирование адекватной самооценки  | Игра-рефлексия |
| 33-34 | Итоговое занятие. Рефлексия. «Чему я научился» | Формирование адекватной самооценки, осмысление результатов  | Круглый стол, игра, награждение  |

**7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников**

Для реализации программы и самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать следующие цифровые ресурсы:

1. справочно-информационные порталы:

 \* Грамота.ру (www.gramota.ru) — справочно-информационный портал, содержащий словари, справочники, материалы по различным разделам языкознания, полезные ссылки и раздел «Справочное бюро» для вопросов о русском языке.

 \* Культура письменной речи\*\* (www.gramma.ru) — образовательный сайт, посвящённый нормам современного русского литературного языка. Содержит учебные материалы, тесты, задания для самопроверки.

2. Образовательные платформы и интерактивные тренажеры:

 \* ЯКласс (www.yaklass.ru) — раздел по русскому языку содержит теоретические материалы и интерактивные задания по темам курса, которые можно использовать для закрепления.

 \* Учи.ру (www.uchi.ru) — платформа с интерактивными курсами и заданиями по русскому языку, в том числе по развитию речи и подготовке к олимпиадам.

 \* РЭШ (Российская электронная школа) (resh.edu.ru) — содержит интерактивные видеоуроки, задания и тренажеры по всем темам школьной программы, которые можно использовать для объяснения нового материала.

3. Ресурсы для создания творческих работ и проектов:

 \* Canva (www.canva.com) — онлайн-сервис для создания графических материалов: презентаций, плакатов, инфографики, макетов газет и журналов для визуализации проектов.

 \* LearningApps.org — сервис для создания интерактивных учебных модулей (викторин, кроссвордов, игр на сопоставление). Учащиеся могут создавать свои игры по лингвистике.

 \* Coggle или MindMeister — сервисы для создания ментальных карт, полезные для планирования проекта и структурирования информации.

4. Словари онлайн:

 \* Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru) — мощный инструмент для исследовательской деятельности, позволяющий увидеть, как то или иное слово используется в реальных текстах.

 \* Академик.ру (dic.academic.ru) — сборник множества онлайн-словарей и энциклопедий в одном месте.

**8. Список используемой литературы**

Для учителя:

1. Нормативные документы

 \* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

 \* Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

2. Научно-популярная и методическая литература:

 \* Вартаньян Э.А. «Путешествие в слово». — М.: Просвещение, 1982.

 \* Гольдин В.Е., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы». — М.: Дрофа, 2010.

 \* Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. «Развитие речи на уроках русского языка». — М.: Просвещение.

 \* Львова С.И. «Словообразование – занимательно о серьезном». — М.: Эксмо, 2007.

 \* Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твое имя». — Л.: Детская литература, 1962.

 \* Шанский Н.М. «Лингвистические детективы». — М.: Дрофа, 2007.

 \* \*\*Журналы:\*\* «Русский язык в школе», «Литература в школе» (раздел «Уроки русского»).

3. Учебные пособия для учащихся:

 \* Александрова З.Е. «Словарь синонимов русского языка». — М.: Русский язык, 1986.

 \* Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка». — М.: Просвещение, 1989.

 \* Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. «Школьный толковый словарь русского языка». — М.: Просвещение, 1981.

 \* Тихонов А.Н. «Школьный словообразовательный словарь русского языка». — М.: Русский язык, 1978.

Для учащихся (рекомендуемая для самостоятельного чтения):

1. Вартаньян Э.А. «Из жизни слов».

2. Гольдин В.Е. «Речь и этикет».

3. Кодухов В.И. «Рассказы о синонимах».

4. Успенский Л.В. «Почему не иначе? Этимологический словарь школьника».

5. Энциклопедии и справочники серии «Я познаю мир»: «Я познаю мир: Русский язык».