**Формирование навыков проектной деятельности**

Определение эффективности используемых в школе образовательных технологий будет определяться тем, насколько они могут способствовать формированию у школьников универсальных учебных действий. С этой точки зрения, в современной начальной школе, становится проектно-исследовательская деятельность.

Проект — комплексная форма деятельности, в которой школьник самостоятельно определяет задачу, планирует, раскрывая способ решения, выполняет действия, которые ведут к достижению цели, получает результат и анализирует полученные данные, оценивает качество своей работы, сопоставляя его со своими ожиданиями.

Сейчас ученики получают много знаний: читают учебники, слушают учителя, погружаются в новую информацию. Но в современном мире информации так много, она настолько доступна, что постепенно теряет свою ценность сама по себе. Важнее становится умение самому найти нужные данные под задачу и разобраться в их качестве. Наибольшая эффективность связана с тем, что ученик заинтересован в получении информации, ищет ее самостоятельно под свой конкретный запрос. Ребенок выходит в активную позицию, перестает быть пассивным потребителем знания, находит его самостоятельно, исходя из того вопроса, который его волнует.

Конечно, в этих условиях и само знание становится более ценным, оно в прямом смысле добыто, но также становится применимым, прикладным, сразу очень понятно, что с ним делать и как его использовать.

Работая над проектом, ребенок учится самостоятельно разбираться в вопросе, искать ответы под конкретную задачу. Важна, еще одна деталь — запрос вырос из интереса ребенка, из желания меньше переживать перед контрольными работами. В школе ребенок в принципе довольно мало выбирает, обычно мы задаем ему направление, конкретный материал для изучения. Делая проект, ребенок может выбрать, о чем он хочет узнать, в какой вопрос углубиться, на чем сосредоточиться. Особенно это важно для детей не очень мотивированных, которые мало интересуются учебой. Для них проект может стать точкой входа в обучение, которое может быть интересным. В курсе мы рассмотрим, как можно поискать с ребенком тему, его интерес, как организовать условия, чтобы он проявился.

Проект позволяет ученику выйти в более активную позицию, в конкретную деятельность, попробовать себя в чем-то. Так ребенок неизбежно развивает свои навыки.

В частности, например, т.н. мягкие навыки, которые помогают в любой деятельности достигать результата более эффективно. В проектной работе часто развиваются навыки коммуникации, когда ребенок проводит опросы одноклассников или берет интервью у внешних экспертов.

То же самое можно сказать про навыки самоорганизации: делая проект, ребенок вынужден планировать свою работу, распределять ресурсы. Для многих это может стать в принципе первым опытом, где нужно что-то спланировать, и часто этот опыт не очень удачный. Но важно попробовать, сделать, посмотреть, что получилось, сделать выводы на будущее. И проект в этом смысле очень удачная форма, чтобы узнать что-то про себя, увидеть на конкретном примере и попробовать в следующий раз сделать иначе.

Проект – это, такой мостик между школьной жизнью и внешним миром. После работы над проектом, особенно в старших классах, ребенку будет проще понять логику обучения в вузе, работу над исследованием, курсовыми и дипломными работами. Этот опыт будет более знакомым и с точки зрения методологии, и тех действий, которые нужно совершить.

Проект вообще можно рассмотреть довольно широко, это распространенная единица деятельности и в работе. В бизнесе, в науке, в искусстве люди мыслят проектами: написание журналистской статьи, сложная хирургическая операция и уж точно научное исследование — это все проекты. И если мы сможем донести до ребенка алгоритм, структуры работы в проекте, это будет для него большим подспорьем в профессии, да и в жизни тоже. Даже поездку куда-нибудь и ее планирование мы можем рассмотреть, как проект, общая логика этапов и действий будет схожей, просто упрощенной.

**Какие типы проектов бывают:**

*Социальный проект:* направлен на изучение социальных проблем и явлений. В центре внимания могут оказаться процессы взаимодействия между людьми (например, дружба, конфликты или даже драки), конкретные действия (например, волонтёрство), события и традиции (праздники и ритуалы, например).

*Экологический проект:* направлен на сохранение окружающей среды. В рамках такого проекта можно рассмотреть как глобальные, так и локальные экологические проблемы: от лесных пожаров до загрязнения местной речки. Продуктом в таком проекте может стать, например, организация раздельного сбора мусора в школе, мероприятие по очистке местного пруда.

*Индивидуальный проект:* направлен на развитие личных качеств, знаний и приносящий пользу личности ученика, основная цель проекта — развитие навыков и интересов ребенка. Этот тип проекта позволяет углубиться в интересующую тему, решить собственную задачу, поставленный вопрос. Это может быть, например, разработка собственного маршрута для путешествия или акция по привлечению внимания к собственному хобби.

Таким образом, тип проекта по характеру направленности отвечает на вопрос, что в фокусе нашего внимания — социальные, экологические проблемы или индивидуальные задачи.

*Типы проектов по характеру направленности:*

*Решение проблемы:* цель проекта — помочь решить насущную проблему, сделать пусть даже небольшой вклад в ее решение. Проблема должна быть значимой для общества, группы людей или лично для ученика. Масштаб проблем может разниться от локального (например, сломанный спортивный инвентарь в школе) до глобального (например, вырубка лесов, социальное неравенство).

*Инновационный проект:* цель проекта — создать полезный продукт, которого не было до этого или который не используется массово в конкретном регионе. Например, солнечные батареи в некоторых странах очень распространены, однако в России их мало, поэтому создание солнечной батареи для освещения территории школы — это инновационный проект. Кстати, существуют не только технологические инновации: так, например, создание карты своего региона для туристов тоже можно считать инновационным проектом.

*Маркетинговый проект:* цель проекта — привлечь внимание к конкретной теме, локальной или глобальной проблеме. Продуктом такого проекта может быть проведение просветительских мероприятий, презентаций или создание материалов, освещающих тему: видеороликов, плакатов, буклетов. Этот тип проекта хорошо подходит, когда нет ресурсов/возможности решить проблему, но будет полезным сделать ее видимой. Например, проблему подростковой депрессии решить очень сложно, но важным будет рассказать родителям, учителям и сверстникам о ней — так люди будут более внимательными к друг другу.

Таким образом, тип проекта по характеру целевой задачи отвечает на вопрос, зачем мы делаем проект, чего хотим добиться — решить проблему, рассказать о ней или создать инновационный продукт.