**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по теме:**

**«Школы в Великобритании. Schools in Great Britain»**

***Тимашева Светлана Викторовна***

Тип урока: ***урок общеметодологической направленности***

Класс: ***5 класс, Учебник Биболетовой М.З., «Титул»***

Оборудование: ***компьютер, проектор.***

Задачи урока:

**Обучающие:**

* Получат представление о жизни школьников в школе Великобритании;
* Научатся сравнивать российскую школу со школой сверстников за рубежом;
* Овладеют умениями сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языках;
* Овладеют навыками планирования речевого поведения.

**Развивающие:**

* Овладеют навыками работы с информацией (основы ознакомительного чтения);
* Овладеют навыками работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* Развивать умения самоконтроля, взаимооценки.

**Воспитательные:**

* Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* Способствование осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности;
* Формирование стремления к осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| **Предметные** | * Овладевать навыками аудирования; * Уметь сравнивать и анализировать информацию * Познакомитьсся с условиями обучения школьников в других странах. Уметь описывать человека и его деятельность. | |
| **Личностные** | * Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; * Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный момент, формирование установки на восприятие учебного материала (2 мин.) | Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой  ***Good afternoon, children!***  ***Nice to see you today! Sit down, please.***  ***Dasha, what date is today? Who is absent?*** | Приветствует учителя  ***Good afternoon, teacher!***  Отвечают на вопросы  ***Today is the 22ndof November.***  ***… is absent today.*** |
| Ориентировочный. Речевая зарядка  (3 мин.) | Учитель проводит речевую разминку :   * How many lessons do you have today? * Do you have Art today? * Do you have PE? * What lesson is it now? * Can you read and write in English?   I have got an e-mail letter from your pen-friend Jamie. Let’s read it. | -We have 6 lessons.  -Yes, we do.  -No, we don’t  -English lesson.  Yes, we can.  Учащиеся читают и переводят письмо от друга по переписки. |
| Ориентировочный Целеполагание и мотивация, первичная рефлексия (2 мин.) | Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, ставит вопрос:  ***What is this letter about? Do you want to know more about his school?***  ***What is the topic of our lesson?...What are we going to talk about?***  ***So, the topic of our lesson is “Schools in Britain”***  ***What should we do to know more about his school?***  ***Let’s make the plan of our lesson:***  *-Watch information*  *-Learn new words*  *- Compare information* | About school.   * Yes, we do * About English school.   Учащиеся отвечают на вопрос, формулируют тему и задачи урока.  Учащиеся предлагают виды деятельности на уроке. |
| Постановка проблемы  (3 мин.) | Заполните только ту информацию на листах, которую вы знаете.  **(индивидуальная работа- Приложение лист 1)** | Отвечают на рабочих листах на вопросы, на которые знают ответ. |
| Актуализация знаний (5 мин.) | ***Let’s try to find the answers to the questions!***  ***Watch a video and find out if you are right or wrong.*** | Учащиеся смотрят видеоролик о британской школе.  https://www.youtube.com/watch?v=q0EYq6-jB7I |
| Первичное усвоение новых знаний в речи  (7 мин.)  Проверка по эталону | Проверьте теперь свои записи, где вы ошиблись.  **А теперь заполните недостающую информацию в предложениях. (Приложение лист 2)**  **Сверьтесь с эталоном.** | Учащиеся находят неточности в своих ответах.  Учащиеся выполняют задание на проверку полученной информации.  Сверяются с эталоном. |
| Физминутка | Разминка | Уч-ся выполняют упражнения на релаксацию. |
| Исследование (8 мин.) | Сравните свою школу со школой Джеми. Учитель поясняет учащимся инструкцию – ***read the text (2 min), discuss in group (2 min), present your work (1-2 min).*** | Учащиеся делятся на группы по 5 человека. Работают самостоятельно. |
| Этап представления и защиты работ  (5 мин.) | Учитель организует просмотр выполненных работ. Учитель обращает внимание учащихся на то, что во время презентации проектов, выступающие должны говорить громко, четко, выразительно. | Учащиеся представляют проекты, Предполагаемый ответ:  ***Schools in Russia are different from English schools. E.g…we have Englsh, they have French*** |
| Рефлексия содержания (2 мин) | Обсудите в паре особенности обучения в российской школе и британской. | Построение мини-диалогов в паре.  **(лист3)** |
| Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок (2 мин.) | Учитель подводит итоги урока, предлагает учащимся заполнить лист самооценки. Учитель обращает внимание на план урока и предлагает отметить галочкой пункты, которые были разобраны на уроке. | Заполняют лист самооценки  **(Приложение –лист4)**  Отмечают галочкой рассмотренные на уроке пункты плана урока |
| Подведение итогов. Домашнее задание (1 мин.) | Учитель предлагает записать домашнее задание и объясняет его.  ***1)Напиши письмо Джеми о своей школе, или 2) напиши 6 предложений о своем дне в школе.***  Благодарит за урок, прощается.  ***Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye*** | Записывают домашнее задание.  ***Goodbye*** |

**Приложение1**

List1 Заполни что знаешь о школе в Британии:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. School starts at…. | 8.00 a.m.  8.30 a.m.  9.00 a.m. |
| 1. They have assembly before lessons. | Yes/No |
| 1. They sing hymn before lessons. | Yes/No |
| 1. They usually have 6 lessonsa day. | Yes/No |
| 1. They have lunch at/in.. | home/canteen |
| 1. After lunch they… | go home/ play |
| 1. School ends at… | 3.00 p.m.  3.15 p.m  3.30 p.m. |

**Приложение 2**

List 2 **Ты узнал много нового о школе Джеми.**

**Вставь недостающую информацию в предложения:**

1. They have ……………..before lessons.
2. During the break they………….in the play ground.
3. They have lunch in the…………
4. …..is his favourite subject.
5. The end of the school day is at …..

**Приложение 3**

**Лист3**

Диалог 1:

P1 -Hi Jamie

P2 -Hi …

P1 - What new subjects do you study this year?

P2 - …

P1 - Oh, what do you do in Science?

P2 - …

P1 - Oh, that’s fun! Bye!

P2: Bye!

Диалог 2:

P1 - Hi, Jamie

P2 – Hi, …

P1 – Do British children wear a school uniform?

P2 - …

P1 – What colors do they prefer?

P2 - …

P1 – Really? That’s cool!

P2 - Do…?

P1: No, I don’t. I like jeans and sweater.

P; Bye!

**Приложение 4**

Лист4

1. **Fill in the self-evaluation card**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description of achievement** | **Poor** | **Fair** | **Good** | **Excellent** |
| I can read and understand the information about English schools |  |  |  |  |
| I can compare schools in England and Russia |  |  |  |  |
| I can speak about the education system in England and Russia |  |  |  |  |