**СБОРНИК ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД**

**ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



Составитель:

Шистерова Ксения Андреевна

г. Екатеринбург

2018г.

Сборник этических бесед по развитию эмоциональной сферы для младших школьников / сост. К. А. Шистерова

В данном сборнике представлены этические беседы, рекомендованные для младших школьников.

Сборник адресован студентам педагогических колледжей, а также может быть полезным для учителей начальных классов.

**Пояснительная записка**

Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе младшего школьника зависит не только от приобретения знаний по общеобразовательным предметам, от умений и навыков в профессионально – трудовой деятельности, но и от уровня сформированности эмоциональной сферы, умения налаживать отношения с окружающими людьми эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии личности и при кажущейся простоте распознание и передача эмоций – достаточно сложный процесс.

Особое значение приобретают те нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умением жить среди людей. Эти навыки необходимы для регулирования поведения детей, они помогают выработать этические нормы отношений с окружающими, приучают ребят к дружелюбию и вежливости, уважению и чуткости по отношению к другому. Это те простые нормы нравственности, которые составляют начальную азбуку морали, на основе которой и формируется система высших нравственных ценностей.

На данный период времени в учебной литературе большое внимание уделяется развитию познавательной сферы детей, но недостаточно учитывается такой важный компонент, как развитие эмоциональной сферы.

Актуальность и социальная значимость цикла этических бесед состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Цикл предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Этические беседы являются неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

На первом этапе младшего школьного возраста помощником являются этические беседы. Ведь этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у ребят этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, к стремлению к оценочной нравственной деятельности.

Этическая беседа - метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон; учителя и ученика. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Цель цикла этических бесед: Формирование эмоционально-нравственных качеств как основы взаимоотношений с людьми, самим собой обществом и миром в целом.

Задачи:

-развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

-предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

-научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

Актуальность и социальная значимость данного цикла состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Данный цикл позволяет учащимся начальных классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Практическая значимость данного цикла состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цикл по применению этических бесед для формирования эмоциональной сферы младших школьников составляется на 4 года. Нами составлен цикл этических бесед для третьего года обучения.

**Содержание:**

Пояснительная записка……………………………………………………………………………………...…..2

Беседы:

- Душа народа к добру зовет……………………………………………………………………………………6

- Я – гражданин России………………………………………………………………………………………..12

- Беседа с детьми о празднике День Победы…………………………………………………………………19

- Ты не один на свете…………………………………………………………………………………………..22

- Что такое трудолюбие ……………………………………………………………………………………….26

-Твое здоровье в твоих руках………………………………………………………………………………….30

- Дал слово - держи его………………………………………………………………………………………...34

- Вежливость и доброта……………………………………………………………………………….……….42

- О культуре поведения в школе и дома …………………………………………………………………...…53

Список информационных источников………………………………………………………………………..60

**Душа народа к добру зовет**

**Цель:** Дать понятие о народе, народности, национальности, душе народа, доброте.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями национальность, нация;

2. Способствовать развитию доброты, гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране;

3. Воспитывать патриотические чувства и качества.

**Планируемый результат:**

1. Познакомятся с понятиями национальность, нация;

2. Будут способствовать развитию доброты, гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране;

3. Будут продолжать воспитывать патриотические чувства и качества

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, наглядный материал.

**Ход беседы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.  **4. Рефлексия**  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.**Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  -Каждый из вас наверняка знает, в какой стране он живёт. Да, правильно, наша страна называется Россия.  Куда не посмотришь – родные,         Открытые сердцу края.  Я весь пред тобою, Россия,         Судьба моя, совесть моя.  Не ты ли меня окружила         Простором лугов и полей,  Не ты ли меня подружила         С задумчивой музой моей!         За песни, которым впервые        Внимают родные края,        Я весь пред тобою, Россия,        Судьба моя, совесть моя.  -Как думаете, какая тема беседы?  -Какая цель?   * Почему поэт говорит о России как о своей судьбе, совести?А вы знаете, что территория России очень огромная, её протяжённость 17075,4 квадратных километра.Сколько же наций и народностей живёт в нашей стране? В России живет 146 национальностей. Это очень большое количество. * Ребята, как вы понимаете слово «национальность», «нация»? * *Ребята, скажите, что такое народ, по-вашему.* * *Ребята, а каким должен быть народ?* * *Ребята, а что такое душа? (Ответы детей)* * *У всех ли есть душа? (Ответы детей)Нужна ли душа народу?*   Без сомнения, у народа должна быть душа, чтобы люди друг друга чувствовали, понимали, сопереживали, поддерживали друг друга. Как должен жить народ, народ России? А вы знаете, ребята, что раньше территория нашей страны была гораздо больше, было больше национальностей. Народ нашей страны всегда был дружен; если в стране случалась беда, то все объединялись в единое целое, в единое движение и защищали нашу Родину, нашу страну, которая всегда была очень сильная, так как сила её выражалась, прежде всего, в единстве, сплочённости её народа.   * А что же происходит сейчас?! Люди разобщены, ищут разницу друг в друге (в культуре, национальности и т.д.) Конечно же, неправильно. Не нужно искать различий. Надо уважать и ценить правила и ценности каждой нации. Мы все люди, мы народ одной страны, одной планеты – вот на что надо обращать внимание и не забывать об этом. Лучше, конечно же, жить в мирной стране, в согласии, без ссор, споров. Для этого необходимо каждому человеку воспитывать в себе патриотизм, гуманизм. * Патриотизм (отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Вот что говорил о родине выдающийся педагог К.Д.Ушинский «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». * -Гуманизм – это человеколюбие; гуманный – милосердный, человечный. Гуманное отношение-уважение к людям другой национальности, культуры, мировоззрения. Если каждый человек будет гуманен к другому, тогда не будет ссор, разногласий в нашей стране, в целом мире.К сожалению, наш народ сейчас страдает от того, что рядом много беды, «что отрицательного мира» становится всё больше. Его душа тянется к добру, хочет его. Именно поэтому наша беседа и называлась «Душа народа к добру зовёт».   Пословицы недаром появляются.  Они великие помощницы  Порой они нас наставляют,  Порой чему-то научают  И от беды нас берегут.  Советы мудрые дают,  И в жизни верные друзья.  Без них прожить никак нельзя,  -За вами, дети, будущее. Не забывайте о добре, о прошлом Родины, старайтесь сделать мир чище, радостнее, светлее. Народ всегда ценил добро. И это выражалось в пословицах.  Необходимо быть добрым к другим, отзывчивым, терпеливым, уважать окружающих.   Учитель:       Ребята, а как вы думаете, что такое гуманизм, гуманное отношение к людям? (ответы детей)   1. *Ребята, как вы понимаете слово «патриотизм»?* 2. *Ребята, правильно ли это?* 3. Во время Великой Отечественной войны наш народ сумел победить фашистскую Германию, благодаря той самой народной силе, которая выражалась в единстве, сплоченности, патриотизме. Люди не обращали внимание на национальность, не искали разницу между собой, было лишь единство народа, проживающего на одной огромной территории, в одной стране. Объединяло людей то, что все хотели защищать свою Родину, страну от врага. Всех объединяло патриотическое чувство, любовь к Родине. Благодаря сплоченности, единству, душевной силе, наш народ смог выстоять и победить. Россия всегда стояла на пути тех, кто стремился к мировому господству. 4. Народ должен жить дружно, сплочённо, счастливо, помогать друг другу всегда и во всем. 5. - У каждого человека есть душа, своё ощущение мира. 6. «Душа» - понятие, которое выражает воззрение на внутренний мир человека. В народе говорят «У него хорошая душа», «Он душевный». 7. Народ должен быть отзывчивым, душевным, патриотическим, гуманистическим, одним словом – добрым. И в первую очередь, у народа должна быть душа! 8. Народ – всё население определённой страны. Народ подобен огромному дереву, на котором не счесть листочки. И все наши добрые дела прибавляют ему силу. Но всякое дерево имеет корни, связывающие его с землёй. Они питают дерево. Корни – это наша история, то, что было вчера. Это наши деды, прадеды, чьи дела помогают нашему народу жить сейчас. Народ, не имеющий своих глубинных корней, бедный народ. 9. Нация – группа людей, занимающая определённую территорию, которой присущи свои традиции, свой язык, своя история, свои ценности. У каждой национальности своя культура, история, ценности, язык, которые нужно уважать каждому человеку. Да, наша страна многофункциональна, но различные нации объединяет то, что все они живут на одной территории, в одной огромной стране и составляет народ России. 10. Огромная разнообразная территория по географическим, климатическим и многим другим особенностям.   Какой вам представляется Россия в стихотворении?  Судьба моя, совесть моя.  Внимают родные края,  С задумчивой музой моей!  Простором лугов и полей,  Судьба моя, совесть моя.  Открытые сердцу края.  Каждый из вас наверняка знает, в какой стране он живёт. Да, правильно, наша страна называется Россия.  -какая была цель нашей беседы?  -достигли ли её?   * Добрые дела красят человека * Без добрых дел нет доброго имени * Жизнь дана на добрые дела * Добрый человек в добре живёт век. * **Вывод, обобщение:** * **-Спасибо, ребята!**На этом беседа окончена. Поразмышляйте над этой темой дома. Поговорите на эту тему с друзьями, родителями. И воспитывайте в себе, своей душе доброту. Если каждый воспитает в себе доброту, то и в стране будет царить добро и душа народа будет светлая, добрая. * -Что их объединяет? | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Формулируют тему  Ставят цели  Внимательно слушают  Слушают  Слушают  Вспоминают цель,  Подводят итоги |

**Я – гражданин России**

**Цель**: Воспитание патриотических чувств

**Задачи:**

1. Дать первичные представления о понятиях «гражданин», «Конститу­ция», «права и обязанности граждан»;

2. Расширить кругозор учащихся;

3. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

**Планируемый результат:**

1. Ознакомятся с первичными представлениями о понятиях «гражданин», «Конститу­ция», «права и обязанности граждан»;

2. Будут расширять кругозор;

3. Будут продолжать воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

**Оборудование:**символы государства: герб, гимн, флаг; 4 книги: «Конституция», «Всеобщая Декларация прав Чело­века», «Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности граждан»; конкурс рисунков «Нет милее и краше, чем Родина наша», компьютер, проек­тор, презентация.

**Ход беседы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.  **4. Рефлексия**  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.**Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  -Нет на свете такого человека, который не любил бы свою родную землю. И сегодня здесь пойдет разговор о самом главном и важном для каждого из вас - о Родине, о России. Родина - это очень много. Это и тро­пинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на юг над нашим домом.  -Как думаете, какая тема беседы?  -Какая цель?  - Почему мы её так называем РОДИНА? Подберите однокоренные слова.  (*Родина, родной, родители, родимый, родиться, родня, родовитый*)  -Что объединяет все эти слова? *(Корень –род-. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное.)*  Со словом «родина» тесно связаны слова «отчизна», «отечество». Это самое драгоценное и святое, что есть в жизни каждого человека.  Наша Родина – это Россия.  - Почему Россию мы называем Отечеством? *(Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили отцы и деды наши.)-*  К. Д. Ушинский писал: “Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина”.  **-** *Откуда начинается Россия?*  *В.Боков*  Откуда начинается Россия?  С Курил? С Камчатки? Или с Командор?  О чём грустят глаза её степные  Над камышами всех её озёр?  Россия начинается с пристрастья  К труду, к терпенью, к правде, к доброте.  Вот в чём её звезда. Она прекрасна!  Она горит и светит в темноте.  Отсюда все дела её большие,  Её неповторимая судьба.  И если ты причастен к ней – Россия  Не с гор берёт начало, а с тебя.  - О чём это стихотворение?  -Как вы понимаете слова Н.А.Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?  - Тема нашего занятия «Я – гражданин России». Мы должны понять, что значит быть гражданином? Предлагаю посоревноваться. Вам предстоит сегодня доказать, что вы являетесь достойными гражданами своей страны. За правильный ответ вы получаете жетон. 3команды,3 ряда  **Разминка.**  Отношение народа к Родине выражено в пословицах.  **-** Я начинаю, а вы продолжайте…  Человек без Родины … (что соловей без песни).  Родина-мать, …( умей за нее постоять).   Для Родины своей…( жизни не жалей).  На чужой стороне и…(весна не красна).  Жить-…(Родине служить)  Родной свой край…(люби и знай, делами прославляй).  - Какими качествами должен обладать каждый гражданин своей страны? *(Быть ответственным, правдивым, чувствовать свою принадлежность к государству.)*  - Какие символы государства вы знаете? *(Герб, гимн, флаг.)*  -При исполнении гимна России прошу всех встать. *(Звучит гимн России)*  -Государственная символика является частью истории и культуры страны. И сейчас мы проверим, как вы усвоили эти понятия.  **Конкурс «Символы России»**  - Догадайтесь, о каком символе идёт речь. Это эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. *(Герб)*  **-** Найди на слайде герб России.-  Ученик. Герб – это отличительный знак. Который есть у всякого государства. В поле красного щита расположен золотой двуглавый орёл. Две головы символизируют единство страны: она как бы смотрит одновременно на Запад и на Восток. В лапах орла – скипетр и держава. Скипетр – это жезл, символ власти. Он украшен резьбой и драгоценными камнями. Держава – золотой шар с крестом наверху. Корона, скипетр и держава когда-то служили знаками царской власти. Теперь у нас нет царя. Сегодня эти знаки напоминают нам о прошлом нашей страны и символизируют независимость России от других государств. На груди орла красный щит с изображением святого Георгия, поражающего копьём змия. В России святой Георгий считался покровителем воинов и землепашцев. Таким образом, на российском гербе изображён христианский воин. Он олицетворяет силу добра. Он убивает копьём чёрного змия – символ зла. Наш герб очень древний. Ему уже более 500 лет.  -А теперь о каком символе страны идёт речь? Это прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов. *(Флаг)*  **-**Найди на слайде флаг России.  -Сколько на нём горизонтальных полос?  -Какого они цвета?  Ученик. Эти цвета появились неслучайно. Белый цвет означает мир, чистоту. Синий цвет – небо, верность и правду. Красный – храбрость. Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою Родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований и в случае победы спортсменов, его вывешивают на улицах и зданиях во время торжеств и праздников. Мы должны гордиться нашим флагом – ему уже более 300 лет!  **-** «Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца», - это слова К.Паустовского. И сердцем нашей большой Родины является самый красивый город на свете, и имя ему, о том знает каждый россиянин, - Москва.  - «Я – гражданин России». Когда человек произносит эти слова, его переполняет чувство гордости за свою страну. А как вы понимаете слово «гражданин»? Определим значение этого слова.   **Конкурс  «Определи значение слова»**  Командам предлагается 3 варианта слова «гражданин». Они должны выбрать одно - наиболее полное и верное.  1. Гражданин - это лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.  2. Гражданин - это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и обязанностями и посту­пающее в соответствии со здравым смыслом.  3. Гражданин - это лицо, наделенное политическими, гражданскими, иными правами и поступающее по своему усмотрению.  - **Так вы являетесь гражданами нашей страны?**  **-** Все права и обязанности записаны в основном законе нашего государства. Как он называется, вам сейчас предстоит вспомнить, собрав из рассыпавшихся букв его название.  **Конкурс «Слово рассыпалось»**  **Конституция**- основной закон государства. Нынешняя конституция была принята 12 декабря 1993 года.  - Какие же права и обязанности есть у граждан – у вас? Их много, и некоторые из них вы уже знаете. На экране вы видите некоторые статьи Конститу­ции РФ :  Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.  Статья 22. Каждый имеет право на сво­боду и личную неприкосновенность.  Статья 27. Каждый имеет право сво­бодно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.  Статья 40. Каждый имеет право на жи­лище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.  Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.  **Учитель**. Взрослые люди имеют много различных прав. Основные из них изложены во Всеобщей декларации прав человека. У детей тоже есть права, они записаны в Конвенции о правах ребёнка, которая была принята 20 ноября 1989 года ООН.  **Конвенция** – международный договор по какому-нибудь определённому вопросу.  **Конкурс «Право имею!»**  Вот некоторые права, которые вошли в Конвенцию. Но случилась беда, произошёл сбой в программе компьютера, и в слайдах обнаружились ошибки. Давайте наведём порядок.  **-** Я хочу прочитать вам ещё одну статью Конституции: Каждому праву соответствует обязанность.  **Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.  - Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду: в школе, дома, общественных местах. Главное о них помнить и выполнять.  - Какие обязанности школьника вы знаете?  *1. Прилежно учиться.*  *2. Выполнять требования учителя, дежурных.*  *3. Соблюдать технику безопасности.*  *4. Беречь школьное имущество.*  *5. Выполнять распорядок дня.*  *6. Придерживаться правил культурного поведения.*  *7. Уважать права других.*  **-** Пройдёт немного времени и у вас появится ещё одно гражданское право. Когда вам исполнится 18 лет, вы сможете голосовать и избираться в органы государственной власти. Может быть, среди вас сидит будущий президент.  - Кто такой президент? *( Президент РФ является главой государства. Избирается сроком на 4 года гражданами России тайным го­лосованием. Им может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента более 2-х сроков подряд.)*  **Конкурс «Президент»**      В 1991 году наша страна взяла курс на демократическое развитие. Кто был первым президентом России? Кто является действующим президентом России?  а) М.С.Горбачёв  б) Б.Н.Ельцин  в) В.В.Путин  г) Д.А.Медведев  **7 конкурс «Обращение к президенту России»**  В нескольких предложениях выразите президенту свои просьбы и предложения.  -Какая была цель нашей беседы?  **Жюри подводит итоги.**  **Учитель**. Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны на­шей великой страны, ее многовековой истории и подви­гов знаменитых предков. Хотелось бы закончить наше пу­тешествие словами великого русского поэта Н. А. Некра­сова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Я думаю, что все вы вырастете и станете достойными гражданами своей страны.  *Звучит гимн школы.* | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Формулируют тему  Ставят цели  Отвечают на вопросы  Внимательно слушают  Отвечают на вопросы  Слушают  Отвечают на вопросы  Слушают  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Вспоминают цель,  Подводят итоги |

**Беседа с детьми о празднике «День Победы»**

**Цель:** воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину и детей младшего школьного возраста через ознакомление с историей Второй Мировой Войны.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со значимыми событиями Великой Отечественной Войны;
2. Развивать основу мировоззрения о месте человека в истории;
3. Воспитывать гордость за защитников нашей Родины.

**Планируемый результат:**

1. Ознакомятся со значимыми событиями Великой Отечественной Войны;
2. Будут продолжать развивать основу мировоззрения о месте человека в истории;
3. Будут продолжать воспитывать гордость за защитников нашей Родины.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, наглядный материал.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.  **4. Рефлексия**  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.**Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  Мы здесь не потому, что дата,  Как злой осколок, память жжёт в груди.  К могиле неизвестного солдата  Ты в праздники и в будни приходи.  Он защитил тебя на поле боя,  Упал, ни шагу не ступив назад,  И имя есть у этого героя –  Великой Армии простой солдат.  -Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на занятии?  -Какую цель поставим?  - Каждый год наш народ проникновенно поклоняется великим тем военным годам, хотя прошло уже более полувека со дня окончания войны. Но время не властно передать их забвению. Есть память, которой не будет конца.  - Каждый год в мае наша страна празднует День Победы. И сегодня, так же как и много лет назад, в далёком уже сорок пятом, этот праздник остаётся радостным и трагическим: никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которою мы за неё заплатили.  - Казалось, шесть десятилетий прошло с того летнего воскресного дня 1941 года, но каждый из нас прочувствовал строки, бьющие прямо в сердце.  - Уходили на священную войну наши деды и отцы, уходили мальчишки и девчонки, уходили наши сверстники.  Четыре долгих года шла Великая Отечественная война, 1417 дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. Шёл смертный бой «не ради славы, ради жизни на земле». Но даже в дни тяжёлых испытаний – в битвах под Москвой, на Волге, под Курском и на Днепре – наши воины верили, что придёт час расплаты с ненавистным врагом.  -В те горестные годы войны дети быстро взрослели. Они в свои 10-14 лет осознавали единую целостность с судьбой Отечества. Они старались не в чём не уступать взрослым.  -Если про подвиги героев древних битв вы можете узнать только от учителя истории или из книг, то про Великую Отечественную войну вам еще могут рассказать сами герои этой войны, живые свидетели и участники, то есть те, кто пережил ее и внес свой вклад в Победу. Их, к сожалению, немного осталось среди нас. И вы – последнее поколение, которое может поговорить с участниками Великой Отечественной войны. У тех, кто родится после вас, уже не будет такой возможности. Мы не должны забыть этот страшный урок истории. Как только люди забудут ужасы войны, война снова начнется на нашей земле. Миллионы людей погибли, чтобы на Земле был мир.  Вечная слава и вечная память  Павшим в жестоком бою!  Бились отважно и стойко с врагами  Вы за отчизну свою!  Вечная слава героям!  Слава! Слава! Слава!  -Пришла долгожданная победа! 9 мая 1945 года! С каким нетерпением ждали его.  Май 1945… Разве можно забыть события тех дней? Они памятны каждому российскому человеку. Особенно тем, кто встречал Великий День Победы далеко от родной земли, в Берлине.  -9 мая, в День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, на улицы и площади городов вышли тысячи людей. У всех на глазах блестели слезы радости и печали одновременно. Люди радовались Великой Победе и печалились о потере близких и дорогих людей.  Мы победили! Нами взят Берлин!  Спасли весь мир советские герои!  И вновь маяк стремительных годин  Зажгло для нас Отечество родное.  Мы – дети свободной и мирной страны,  Народ наш великий не хочет войны!  И матери наши, и наши отцы –  За мир, за свободу, за счастье борцы!  Мы учимся в школе,  Растим тополя,  Мы любим походы в леса и поля.  Нам в жизни открыты любые пути,  Под небом спокойным хотим мы расти!  -Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Почему так думаете?  Как бы вы оценили свою работу по шкале оценки. | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Формулируют тему  Ставят цели  Внимательно слушают  Слушают  Слушают  Вспоминают цель,  Подводят итоги |

**Ты не один на свете**

**Цель:**Сформировать и углубить понятие эгоизма и чувства нетерпимого отношения к проявлениям эгоизма. Повторить понятия доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, коллективизм.

**Задачи**:

1. Познакомить с понятием эгоизм;

2. Развивать навыки взаимодействия с другими людьми;

3. Воспитывать доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, коллективизм.

**Планируемый результат:**1. Познакомятся с понятием эгоизм;

2. Будут развивать навыки взаимодействия с другими людьми;

3. Будут продолжать воспитывать доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, коллективизм.

**Оборудование:** рассказ И.Туричина «Дружба», словари, цветные карандаши, кроссворд. 

**Ход беседы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.  **4. Рефлексия**  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.**Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  Однажды Вася принес во двор пожарную машину. Подбежал к Васе Сережа:   - Мы друзья! Поиграем вместе в пожарных. Давай, - согласился Вася. Сережа вытянул губы, прогудел и помчался по двору, таща за собой на веревочке машинку.   - Пожар! Пожар! - кричит. Побежали другие ребята.   - Мы тоже пожарные! Сережа заслонил машину от ребят.   *- Я -* Васин друг! И я один буду в его машину играть! Обиделись ребята и ушли.   На другое утро Боря принес во двор паровоз с вагончиками. Подбежал к нему Сережа.   - Я твой друг! Мы - друзья! Поиграем вместе в машинистов! Давай, - согласился Боря. Стали они в машинистов играть. Пришел Вася. И меня примите. Не примем, - сказал Сережа.   - Почему? Удивился Вася. — Ты же мой друг. Ты сам вчера   говорил!   - То было вчера, - сказал Сережа. - Вчера у тебя пожарная машина была. А сегодня у Бори паровоз с вагонами. Сегодня я с ним дружу.   *Вопросы: Кто из детей вам не понравился? Почему?*    1. Ознакомление с понятиями «эгоизм».   *Отгадав кроссворд, вы узнаете Какое отрицательное качество есть у Сережи.*    * 1. Кто на всех языках говорит? (эхо)   2. Как называется отрицательная черта человека, которая проявляется в неумении уважать и вежливо общаться с окружающими? (грубость)   3. Как называется понятие, проявляющееся в причинении окружающим вреда, неприятностей? (зло)   4. Как называется отрицательное качество личности, проявляющееся в нежелании делать что-либо, трудится? (ленивость)   5. Как называется хорошее качество человека, проявляющееся в хорошем отношении к окружающим? (доброта)   6. Как можно назвать обстановку в коллективе, в котором добрые, хорошие отношения? (мир)   ЭГОИЗМ    1. «Ассоциации». Вспомните сказочных персонажей, которые поступали эгоистично. Чем это закончилось? 2. Рисование. Каким цветом можно обозначить это понятие. Почему? 3. Работа с литературными произведениями по теме. Анализ. 4. Заполнение словаря нравственности. | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Внимательно слушают  Слушают  Отвечают на вопросы  Вспоминают цель,  Подводят итоги |

**Что такое трудолюбие**

**Цель:** формирование положительного эмоционального отношения к труду, людям труда, к успехам собственного труда.

**Задачи:**

1. Расширить представления детей о роли труда в жизни общества,
2. Способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств человека, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость;
3. Побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, самовоспитанию.

**Планируемый результат:**

1. Расширят представления о роли труда в жизни общества,
2. Способствуют формированию положительной нравственной оценки таких качеств человека, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость;
3. Будут продолжать развивать свои трудовые навыков, к участию в трудовых акциях, самовоспитанию.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, наглядный материал.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль  **Рефлексия**.  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.  **Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  -Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном. Но вначале я хочу ваше внимание обратить на экран (Фрагмент из сказки «Золушка», где Золушка трудиться.)  -Ребята, кого вы узнали из этого фрагмента? Чем заканчивается эта сказка? Чем заслужила свое счастье Золушка? Конечно, благодаря труду Золушка стала счастливой. Любой труд вознаграждается.  Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Тема нашей беседы «Что такое трудолюбие»  Поговорим о том, какую роль играет труд в жизни человека.  -А кого можно считать человеком труда?  Ваши родители трудятся? Учителя? Врачи?  Значит, это человек, который добросовестно трудиться, это люди разных профессий. О  труде сложено много пословиц. Помогите собрать пословицу  Почему говорят,  что труд  красит  человека?  (Когда человек трудиться, он видит результат своего труда.  И это поднимет настроение, вдохновляет человека. И с таким человеком всегда приятно общаться.)  А как вы можете трудиться?  [Главный](https://www.google.com/url?q=http://pozdav.ru/page/glavnyj-vrach-pozdravlenija&sa=D&ust=1483303511921000&usg=AFQjCNGeQOfg8nvRWtaUb7qPJqVsJXt3mw) труд в школе - учеба, на уроках вы получаете знания, которые вам пригодятся в будущем и помогут выбрать профессию. Я хочу проверить ваши знания и предлагаю поучаствовать в викторине.  ***Викторина загадок о профессиях***   |  |  | | --- | --- | | Он детишек учит в школе,  (У него их двадцать пять),  Выраженья и задачи  Добросовестно решать.  (Учитель.) | Кто ведет учет зарплаты,  Посчитает нам квартплату,  Фонд премиальный рассчитает-  Он о деньгах много знает.  (Бухгалтер.) | | Человек в халате белом -  Занят очень важным делом.  Ему здоровье доверяем  И надежду возлагаем.  (Врач.) | Кто в пекарне хлеб печёт?  Кому спасибо и почёт?  Кто заботится о том,  Чтоб хлеб пришел к нам в каждый дом?  (Пекарь.) | | Электричество горит-  Как светло в квартире.  Надо благодарить  Того, кто свет привык дарить.  (Электрик.) |  | | Старый дом пошёл на слом,  Вырастет здесь новый дом.  Кирпичи уже везут,  Материалы подают.   (строители). |  | | Не водитель, но в трамвае  Нам билеты отрывает.  Остановки сообщает,  Как его все называют?  (Кондуктор.) |  | | В небе самолет летит.  Он над городом кружит.  Кто машиной управляет,  Кого пилотом называют?  (Летчик.) |  | | Зуб болит - хоть вой, хоть плачь.  Что же нужен мне за врач?  (Стоматолог.) |  | | Кто продукты продаёт,  Дельный нам совет даёт?  За прилавком он стоит,  Взвешивая, говорит:  - Очень вкусные сардельки.  Сто рублей с вас, три копейки.  (Продавец.) |  |   **Беседа о характере профессий**  Есть профессии, которые связаны с умственным трудом (*учитель, врач, бухгалтер, агроном, инженер…)*  Есть профессии опасные: *сотрудники полиции, ДПС, военные, водолазы*, пожарные…)      Каждый трудящийся имеет представление о том, что такое *«трудовой кодекс», «трудовая книжка», «трудовой стаж».*  (Прочитывается определение, а дети называют понятие)  ***(Трудово́й******догово́р)****— письменный документ — соглашение между работником и работодателем, который устанавливает их взаимные права и обязанности.*  ***(Трудовой****кодекс) -* это свод законов о труде, целью которого является установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан  ***(Трудова́я кни́жка)****— официальный персональный документ, содержащий записи о трудоустройстве гражданина;*    **Игра «Угадай профессию»**     1.Движение, характеризующее профессию (**дирижера)**  2.Движение, характеризующее профессию **(секретарь)**  **3.**Движение, характеризующее профессию (**сотрудник ДПС**)  4.Движение, характеризующее профессию  (с**портсмен)**  А теперь  называю известных людей, а вы называйте их профессии  Андриян Николаев, Васнецов («Богатыри», «Аленушка», «Иван царевич на сером волке»), Агния Барто  («Бычок», «Я расту», «Веревочка», «В школу») …  Это на самом деле великие люди. И их знают почитают в нашей стране, и не только.  **Дискуссия**  Ребята, зачем люди трудятся?  Представьте себе, врачи не выйдут на работу. Есть интернет, люди будут читать о разных болезнях и будут назначать себе лечение. Как вы считаете, к чему может это привести?... (Только врач может правильно определить и назначать правильное лечение.  А дворники не выйдут на работу. Что будет на улице?  А может можно обойтись без учителей?  Все люди труда выполняют свою работу, необходимую для удовлетворения потребностей других.  Но недостаточно бездумно делать свою работу, необходимо ее любить. Любимая работа – всегда лучше, чем нелюбимая, надоевшая, которую не зря в народе называют – рутиной.  Труд может спасти любого человека, ведь, без работы человек может остаться без куска хлеба. Но труд  еще доставляет человеку душевное и моральное удовлетворе-ние.  **Параолимпийцы**  Среди великих людей есть те,  у которых ограничены возможности: инвалиды. Я хочу остановиться, привлечь ваше внимание на спортсменах-параолимпийцев, которые  всегда поражали своей невероятной силой воли и мужеством.  Роман Петушков, Алена Кауфман, Алексей Бугаев (горные лыжи)  и многие другие   Кто хочет трудиться, добиваться результатов, создавать прекрасное, которое будет радовать окружающих, для них не существует никаких препятствий, они будут творить, развиваться.  Ребята, я хочу, чтобы вы высказали свое мнение о нашей беседе. Можете начать с высказываний: (на экране)  *Мне было интересно (или не интересно) на занятии*  *Мне понравилось …*  *Я знаю, что труд…*  *Я хочу больше узнать о …*  - В будущем, если вы будете очень стараться, то всё у вас получится.  А кем стать, я думаю, вы скоро решите сами.  Спасибо всем за активную работу. | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Отвечают на вопросы  Определяют тему беседы  Отвечают на вопросы  Отгадывают загадки  Внимательно слушают  Слушают, думают, отвечают  Отвечают  Слушают  Подводят итоги  Высказывают свое мнение |

**Твоё здоровье в твоих руках**

**Цель:** Формирование чувства личной ответственности за здоровый образ жизни.

**Задачи**:

1. Учить заботиться о своём здоровье;

2. Развивать речь, мышление, память;

3. Воспитывать умения заботиться о своём здоровье.

**Планируемый результат:**

1. Будут продолжать учиться заботиться о своём здоровье;

2. Будут продолжать развивать речь, мышление, память;

3. Будут продолжать воспитывать умения заботиться о своём здоровье.

**Оборудование:** компьютер, презентация, проектор, карточки, раздаточный материал.

**Ход беседы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.  **4. Рефлексия**  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.**Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  – Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что необходимо каждому человеку для того, чтобы он постоянно мог радоваться жизни, удивляться всему новому, развлекаться и играть со своими друзьями, веселиться и интересоваться всем вокруг. Посмотрите на экран:  – Перед нами обычный ребенок вашего возраста, но, что такое? Давайте предложим ему почитать книжку – отказывается; поиграть в игрушки – не хочет; погулять в зимнем лесу на свежем воздухе – не идет; может съесть что-то вкусное – он почему-то не желает.  – Почему же ему ничего не интересно? Отчего ничто его не занимает? Как вы думаете? (Потому что он болеет!)  – А какому же человеку все это было бы интересно? (Здоровому)  Молодцы, ребята, вот вы и назвали тему нашей сегодняшней беседы!  (ответ на проблемный вопрос)  Как думаете, какая тема нашей беседы?  Тема нашей сегодняшней беседы: «Только здоровому жизнь интересна!»  Какую цель поставите перед собой?  -Чтобы были вы красивы,  Чтобы не были плаксивы,  Чтоб в руках любое дело  Дружно спорилось, горело,  Чтобы громче пелись песни.  Жить чтоб было интересней,  Нужно сильным быть, здоровым –  Эти истины не новы.  – Давайте выясним, что такое наше с вами здоровье? Какого человека мы бы с уверенностью смогли назвать здоровым? Кто может сказать про себя, что он здоров?  (редко болею, занимаюсь спортом, соблюдаю режим дня, правильно питаюсь)  Если хочешь быть здоровым,  За собой следи всегда,  Занимайся, закаляйся,  Не чихнешь ты никогда!  – Я хочу рассказать вам одну старинную притчу:  Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец на него не смог ответить. И он пошѐл на луг, поймал бабочку. Посадил еѐ между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мѐртвая?» Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрѐт, а если он скажет – мѐртвая, я раскрою  ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. Завистник поймал бабочку, посадил еѐ между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мѐртвая?» И тогда мудрец сказал «Всѐ в твоих руках, человек!»  Точно так же можно сказать и о нашем здоровье – оно в руках каждого из вас.  Наши предки беспокоились о своем здоровье, и это отражается в народной мудрости – пословицах и поговорках. Попробуйте сложить пословицы. Объясните, что в них общего.  Здоровье дороже денег.  Здоров будешь – всего добудешь.  Крепок телом – богат делом.  Болен – лечись. А здоров – берегись.  В здоровом теле здоровый дух.  Очень хорошо! Вы все правильно понимаете значение здоровья для каждого человека, теперь я предлагаю охарактеризовать здорового человека  Выберите слова, подходящие для характеристики человека на рисунке. Совместим это с небольшой разминкой – если слово подходит – вы дружно встаете, и также дружно садитесь, если не подходит, поднимаете вверх обе руки, затем опускаете их на парту.  **красивый веселый**  **сутулый стройный**  **сильный толстый**  **ловкий крепкий**  **бледный неуклюжий**  **румяный подтянутый**  – Почему одни люди болеют часто и тяжело, а другие редко?  (нужно закаляться)  – Какие способы закаливания вы знаете, давайте посмотрим вместе. Самым основным источником закаливания с давних времен является вода.  Не станешь крепким ты мгновенно,  Закаляйся постепенно:  Утром бег и душ бодрящий!  Как для взрослых – настоящий!  На ночь окна открывать,  Свежим воздухом дышать.  Ноги мыть водой холодной,  И тогда микроб голодный  Вас вовек не одолеет.  Кто не с нами – заболеет!  А теперь давайте сделаем зарядку для ума, называется оно «Окно мудрости»  Будем выполнять его при помощи пальцев рук: безымянный палец руки прижать фалангой большого пальца этой же руки. Руки держим без напряжения. А теперь произносим звук «А-а-а», звук «О-о-о». эти звуки дают команду точкам вашего мозга настроиться на работу. Итак, мы дали команду нашему мозгу – активно работать, поэтому кроссворд, который я сейчас предложу, наверняка, не будет представлять для вас никакой сложности.  **Кроссворд «Здоровье»**  Теперь посмотрим, как вы дружно сумеете отгадать загадки – я буду зачитывать, а вы хором отвечайте. (Задания читает учитель)  1. Утром пораньше поднимайся,  Прыгай, бегай, отжимайся,  Для здоровья, для порядка  Людям всем нужна …(зарядка)  2.Вот какой забавный случай:  Поселилась в ванной туча,  Дождик льѐтся с потолка  Мне на спину и бока!  До чего ж приятно это –  Дождик тѐплый, подогретый,  На полу не видно луж,  Все ребята любят …(душ)  3. Хочешь ты побить рекорд?  Так тебе поможет… (спорт)  4. Палка, плюс рамка, плюс сетка  Для тенниса это… (ракетка)  5. Вновь в парке проходил забег  Участников - сто человек.  Старался каждый, и всерьез  Мы пробежали дружно...(кросс)  6. Ясным утром вдоль дороги  На траве блестит роса.  По дороге едут ноги  И бегут два колеса.  У загадки есть ответ:  Это мой… (велосипед)  7. Кто на льду меня догонит?  Мы бежим вперегонки,  А несут меня не кони,  А блестящие … (коньки)  8. Чтоб большим спортсменом стать,  Нужно очень много знать.  Вам поможет здесь сноровка   |  | | --- | | И, конечно… (тренировка) | | -Какую цель мы ставили в начале беседы? | | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Формулируют тему  Ставят цели  Отвечают на вопросы  Внимательно слушают  Слушают  Слушают  Отвечают на вопросы  Слушают  Вспоминают цель,  Подводят итоги |

**Дал слово - держи его**

**Цель:** формирование убеждения, что если дал слово, то его надо держать и показать, как это делать.

**Задачи:**

1.Продолжить учить детей на основании высказываний и поступков героев (в литературном произведении) представлять себе черты их характера;

2. Развивать речь и мышление

3. Формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения.

**Планируемые УУД:**

* *познавательные*: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ранее полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы;
* *коммуникативные*: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу; уметь работать в группе; совместно договариваться о правилах общения  и следовать им;
* *регулятивные*: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, давать эмоциональную оценку деятельности;
* *личностные*: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; оценка простых ситуаций с позиции общепринятых нравственных правил, важности исполнения роли «хорошего человека»; развивать умение объяснять самому себе «что нужно обещание выполнять».

**Оборудование:**мультимедийный проектор, компьютер, мультфильм «Честное слово», карточки с заданиями для работы в группах, карточки с пословицами, «Сердечко честности», карандаши, солнышки, плакат, клей.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность  учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Мотивационный этап**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место | Дети встают в круг. Упражнение «Передай свою улыбку».  Когда встречаем мы рассвет, то говорим…..  С улыбкой солнце дарит свет нам, посылая свой….  При встрече через много лет вы крикните друзьям….  И улыбнутся вам в ответ от слова доброго….  И вы запомните совет: дарите всем друзьям…  Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы ….  А теперь передайте своими улыбки друг другу, улыбнитесь нашим гостям.Постараемся сохранить наше хорошее настроение до конца занятия. И девиз нашей встречи  ***Добро желаешь – добро и делай*.** | Приветствуют учителя |
| **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. | Нашу беседу мы начнем с истории, которая произошла с ребятами. Внимательно  посмотрите и ответьте на вопрос « **О чем мы сегодня будем говорить на занятии?»**                                    « Честное слово»  А дело было так. Ребята решили всей компанией пойти на представление в цирк. Собрали деньги на билеты и стали соображать, кому поручить их купить.  - Давайте мне, - заявил Петухов, - я там все ходы и выходы знаю. Приду за час до начала, куплю самые хорошие билеты и буду ждать вас у входа.  - А не подведёшь?- усомнилась Наташа. Она почему-то на Васю не очень надеялась.  - Что ты! Честное слово! – поднял Петухов руку.  Утром ребята начистились, нарядились и ровно в половине двенадцатого собрались около цирка. Васи ещё не было. Все понимали, что достать билеты в выходной день нелегко.  - Наверное, в очереди стоит,- посочувствовала Лена.  Прошло 5…10…минут. Вася не появлялся. Мимо проходили оживлённые, взволнованные  мальчики и девочки. Они вынимали билеты из карманов и скрывались в дверях цирка.  У ребят радостное настроение начало сменяться тревогой. Куда же пропал Петухов?  До начала представления оставалось 5 минут.  - А может быть, возьмём билеты сами? – робко предложила Лена. Стали подсчитывать, у кого сколько денег. Но оказалось, что не хватит и на 2 билета. Ведь накануне все отдали деньги Васе, оставили только на мороженое.  Стрелка на больших часах у входа подошла к 12 часам. Через неплотно закрытые двери вестибюля было слышно, как прозвенел 3 звонок. Раздалась весёлая музыка. Ребята не сводили глаз с каждого подходящего автобуса, с каждого троллейбуса.  Как обидно стоять и мёрзнуть, когда в цирке такое интересное представление! У Лены даже выступили на глазах слёзы. В этот момент показался деловитый и озабоченный Петухов.  - Ну, как? Все собрались? Сейчас мы всё организуем!  Но над кассой уже висело объявление: «На сегодня все билеты проданы».  *Ведущий.* Как, по вашему мнению, реагировали ребята на этот поступок Васи?  Какие чувства испытывали ребята в этой ситуации?  Что можно посоветовать Васе?  Что значит быть верным своему слову?  - Итак, о**чем мы сегодня будем говорить на занятии?**  Попробуйте определить тему и поставить цель перед собой. | Инсценировка «Честное слово»  Ответы детей.  **Дети пытаются ответить на вопрос.**  **Тема – Дал слово- держи его.**  **Цель- научиться держать слово, если пообещал.** |
| **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль | Ребята, давайте с вами посмотрим фрагмент мультфильма по  рассказу Л. Пантелеева «Честное слово».  - Вам понравился герой этого рассказа?  - Ребята, как вы считаете, нужно ли держать обещанное  слово?   * Трудно ли было мальчику оставаться верным долгу до конца?   -   С чем ты согласен в поведении малыша, а с чем нет?  Как бы ты поступил сам?   * Как вы понимаете, что такое обещание? * Правильно, данное обещание надо выполнять: обещал - сделал.    -  А прав ли мальчик, что дал честное   слово незнакомым мальчикам?  **У: - Вначале  хорошо подумай,**  **Потом, давай честное слово.**  **Обязательность**- верность слову и делу, ответственность за порученное дело.  **Работа в группах**:   * Выберите из предложенного списка слова, которые характеризуют мальчиков * 1 группа – первый случай мальчика Васю * 2 группа – мальчика из рассказа «честное слово»   Сравните эти две характеристики. Каким бы ты хотел стать? Почему? Объясни.  Давайте попробуем составить правила о том, как держать свое слово и обещание:   * Не обещай не подумав. * Если не смог сдержать слово, то честно признайся. * Если трудно сдерживать слово, то начни с небольшого обещания, но обязательно доведи его до конца. * Не перекладывай свои обязанности, свои дела, свою вину на другого.   **Физминутка**  **Игра «Сердечко честности»** Дети встают в круг и получают от педагога по цветному фломастеру. Педагог дает кому-то одному вырезанное из картона сердечко честности, разделенное на клеточки по количеству детей в группе. Получивший сердечко,  рассказывает о своем  выполненном обещании, а затем закрашивает одну из клеточек фломастером. После этого сердечко передается дальше по кругу. В результате игры в группе рождается разноцветное сердечко честности.  А теперь давайте вместе  с Маленьким Принцем посетим пятую планету и познакомиться с фонарщиком (А. де Сент-Экзюпери «Маленький Принц», глава 14), который честно и четко выполняет «уговор»: вовремя зажигает и гасит фонарь.  **Работа в парах**  Продолжи пословицы.  **1.**Слово давать, так слово держать.  2.  Не давши слово – крепись, а давши – держись.  3.  Уговор дороже  денег.  4.  Будь своему слову  хозяин.  5.  Слово держать – не по ветру бежать.   6.Нет большего позора, как не выполнить уговора  7. «Помогу, помогу», – пришло: «Не могу  8. Коли взялся за гуж – не говори, что не дюж.  9. Не корми завтраками, а сделай сегодня.  10. На ошибках учатся.  11. Помогай не словом, а делом.  12. Уговор дороже денег.  **Индивидуальная работа**   1. **Вычеркни** лишние предложения:   Обещал – делай!  Дал слово – сдержи его.  Дал слово – можно забыть о нем.  **Объясните, почему вы выбрали это предложение.** | (Честный, пустозвон, безответственный, ответственный, нечестный, халатный, лживый, правдивый, обманщик, достойный человек, не умеет держать своё слово, умеет держать своё слово )  1гр. Пустозвон, безответственный, нечестный, лживый, обманщик, не умеет держать своё слово  2 гр. Смелый, честный, ответственный, умеет держать слово  Ответы детей: Если раз солгал, не сдержал слово, то в другой раз тебе не поверят. Тебя не будут уважать. С тобой никто не захочет дружить…  Не нужно обещать, не обдумав, можно ли выполнить то, что обещаешь другому.  Верность слову, обещаниям невозможно без проявления настойчивости, требовательности к себе, умения распоряжаться своим словом  Собирают пословицы  Вычеркивают лишнее предложение  Дал слово – можно забыть о нем. |
| **Рефлексия**.  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.  **Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | Я хочу прочитать стихотворение, а вы внимательно прислушайтесь к моему совету.  Если клялся народу солдат, что в бою не отступит назад,-  Твёрдо знают российские люди: - Будет насмерть стоять он. Будет!  Если мастер уральский сказал, что досрочно он сварит металл,-  Твёрдо знают российские люди: - Будет плавка до срока. Будет!  Если слово колхозник даёт, что двойной урожай соберёт,-  Твёрдо знают российские люди: - Будет хлеб в закромах. Будет!  Так держи своё честное слово, так же честно и так же сурово,  Как на пашне твой брат, на заводе отец.  Как сдержал своё слово на фронте боец.  Чтобы знали российские люди: - Как сказал ученик, - так и будет.  Если нынче отличником быть обещал, пусть на завтра пятёрка украсит журнал,  Если нынче дал слово расти закалённым, завтра выйди на яркий ковёр стадиона.  Чтобы рядом стояли слова и дела, чтоб Отчизна тобою гордиться могла!  - Какие слова вам показались самыми главными?  - О чем мы сегодня говорили?  (Верность к слову и обещанию - очень важное нравственное качество, без которого трудно стать хорошим человеком, хорошим другом, хорошим специалистом, просто трудно жить в обществе.)  **Рисунок «Солнышко»** Ребята, а теперь нарисуйте солнышко, но без лучиков и повесьте свой рисунок на стенд. А теперь вспомните цель, которую мы ставили перед собой в начале занятия и если вы считаете, что вы достигли результата, то нарисуйте  к своему солнышку один лучик. Это будет значить, что данное слово в начале урока вы сдержали. Вот теперь, когда вы будете, давать слово или  обещание всегда будете вспоминать  о своем солнышке и стараться держать слово, поступить честно, а затем подрисовать к солнышку лучик. В конце четверти, мы  по солнечным лучикам  посчитаем, сколько раз ваше  солнышко помогло быть честными. | Читают подготовленные ученики.  **Рисуют «Солнышко»** |

**Вежливость и доброта**

**Цель:**выработка общепринятых норм поведения, умение оценивать и анализировать свои поступки.

**Задачи:**

1.Познакомить с элементарными основами этики поведения культуре речи;

2. Развивать психологический микроклимат внутри класса;

3. Воспитывать у детей чувство толерантрости, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.

**Планируемый результат:**

1.Познакомятся с элементарными основами этики поведения культуре речи;

2. Будут развивать психологический микроклимат внутри класса;

3. Будут продолжать воспитывать у детей чувство толерантрости, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, наглядный материал.

**Ход беседы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.  **4. Рефлексия**  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.**Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  Слон муравью уступает дорогу:  - Доброе утро! Спешим понемногу?  А муравей: - Ах, спасибо, спешу.  Как вы любезны! Прощенья прошу!  -Какого человека вы считаете вежливым?  -Как думаете, какая тема беседы?  -Какую цель поставим перед собой?  1) Что такое «добро» в твоем понимании?  2) Добр ли ты?  3) Чем это подтверждается: словами, действиями, поступками?  4) Как ты оцениваешь свои взаимоотношения с близкими тебе людьми:  а) добрые, дружеские;  б) тебя не понимают;  в) тебе не хватает ласки и внимания;  г) безразлично;  д) бывают разные моменты.  5) Хотел бы ты изменить что-то в своих взаимоотношениях с окружающими:  а) да; б) нет.  6) Как ты оцениваешь свой характер? Доволен ли ты собой? Почему?  7) Есть ли у тебя друзья?  а) есть;  б) мало;  в) так часто меняются, что их трудно называть друзьями;  г) у меня нет друзей.  8) Занимают, волнуют ли тебя проблему друзей, окружающего тебя мира?  9) Если у тебя возникнет проблема, к кому ты обратишься за советом и помощью в первую очередь?  а) к родителям;  б) к друзьям;  в) попытаешься сам справиться;  г) не знаешь.  10) Как ты чувствуешь себя в своем классе?  а) мне хорошо и спокойно;  б) мне неуютно, тоскливо, скучно;  в) бывают разные моменты.  11) Как бы ты хотел, чтобы к тебе относились в классе?  12) Считаешь ли ты себя вежливым человеком?  Издавна на Руси существовал такой мудрый и добрый обычай: в последний день масленичной недели, в «прощеное воскресенье», прощать веем свои обиды и просить прощения у тех, кого вольно или невольно обидел. Считалось, что этими действиями человек как бы сбрасывает с себя тяжелый груз обид, горестей, бед, очищая тем самым свою душу, наполняя ее добротой и любовью.  Очень часто наше настроение, да и самочувствие, напрямую зависит от того, как к нам относятся окружающие нас люди: родители, друзья, одноклассники. Зачастую грубое слово, обидная кличка или прозвище, бестактность, безразличие или непонимание больно ранят нас, что иногда ведет даже к ухудшению самочувствия. Поэтому очень важно следить за своей речью, не позволять себе грубых, обидных для других слов.  Учеными доказано, что слово само по себе имеет очень мощное энергетическое воздействие на человека и может влиять на его здоровье. Это зависит от того, с какими намерениями произнесено слово: с целью обидеть, унизить человека или сделать ему приятное, поддержать его успокоить и т.д. Недаром в русском языке много пословиц по этой тематике.  ***Пословицы:***  Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.  От одного слова да навек ссора.  На чужой роток не накинешь платок.  Бритва скребет, а слово режет.  Ласковое слово – это вешний день.  Плохо жить без забот, худо без доброго слова.  Не стоит придумывать обидных кличек и дразнить, ведь может произойти и так, что вы сами станете объектом злых шуток и недоброжелательного отношения. Есть такое мудрое изречение: относись к окружающим тебя людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе самому.  Мир многообразен, нас очень много и мы все такие разные: у каждого свой характер, привычки, образ жизни, свое мышление и т.д. и т.п. Не всегда нам что-то нравится в окружающем нас мире и людях, что вполне нормально. Но мы также должны помнить, что, может быть, и мы чем-то не устраиваем окружающих и даже раздражаем их. В обществе существуют определенные нормы и правила поведения, которые каждый разумный человек, подчиняясь им, должен выполнять. Эти правила называются этикетом. Вот некоторые из правил этикета, наиболее важные, нацеленные на терпимость, деликатное и доброжелательное отношение друг к другу:  1) Уважать чужое мнение, прислушиваться к другой точке зрения;  2) Уважать и почитать старых и пожилых людей. Помните, что пройдет время, и вы станете такими же немощными и старыми. И как обидно и горько станет вам, если такой же мальчик или девочка не окажут вам должное, подобающее возрасту, почтение и уважение;  3) Не обижать, не унижать слабых и беззащитных;  4) Вежливо обращаться к окружающим тебя людям;  5) Уметь себя сдерживать: не быть грубым, раздражительным, агрессивным, вспыльчивым;  6) Считаться с настроением окружающих тебя людей и в зависимости от этого строить свое поведение;  7) Быть деликатным по отношению к другим: не хвастать своими добрыми делами поступками, не смеяться над чужой слабостью и ошибками, неприятностями. Нельзя подчеркивать свое превосходство над другими;  8) Уважать старших: здороваться, уступать место, не перебивать, не грубить и т.п.;  9) Не давать обидных прозвищ и кличек, унижающих достоинство человека;  10) Не позволять себе нецензурного выражения и резких, грубых движений, выпадов, следить за культурой речи.  *Далее педагог рассматривает с ребятами жизненные различные ситуации, совместно моделируются и анализируются те или иные варианты поведения.*  Например:  Ситуация 1.  Сереже понравилась девочка из его класса. Он всячески пытался завладеть ее вниманием: ножку поставит на перемене, за косичку дернет или что неприличное скажет в ее присутствии. Прав ли он? Не проще подойти и предложить понравившейся девочке дружбу? Почему мальчик не делает этого?  а) стесняется;  б) боится насмешек со стоны своих друзей и одноклассников. Подумал ли Сережа, в какое положение он ставит девочку? Согласиться ли она дружить с ним после вот таких действий?  Ситуация 2.  Большая перемена. Ты выбежал в вестибюль немного размяться и развеяться. Но так увлекся, что сбил малыша-первоклашку. Твои действия?  а) пронесешься мимо;  б) поднимешь малыша, извинишься;  в) постараешься не допустить подобной ситуации.  Ситуация 3.  Решили устроить дискотеку, пользуясь отсутствием родителей дома. Но, увлекшись, перестали контролировать свое поведение: включили на полную мощность музыку вашей любимой рок-группы, на что последовала немедленная реакция возмущенных вашим поведением соседей. Например, в дверь постучала соседка-старушка, которая, почувствовав недомогание, решила прилечь и вздремнуть. Несколько раздраженным тоном она просит вас прекратить это безобразие. Ваши действия?  а) нагрубить старушке;  б) извиниться и приглушить звук;  в) отомстить «вредной» старушке, увеличив звук до предела;  г) не допустить подобной ситуации.  В конце беседы ребята должны прийти к выводу, что вежливость, доброта, доброжелательность, чуткое и внимательное отношение к окружающим должны стать нормой их жизни и поведения.  ***Уместно вспомнить пословицы и поговорки о доброте:***  От добра добро не ищут.  Делать добро спеши.  Без добрых дел нет доброго имени.  Добрые дела красят человека.  Ссора до добра не доведет.  ***Необходимо выяснить:***  Как ребята понимают данные пословицы и поговорки? Могут ли они вспомнить и привести примеры о доброте и чутком отношении из своей собственной жизни, из книг, рассказов родителей и т.п.? Данной тематике можно посветить различные мероприятия. Например, объявить следующую неделю «Неделей доброты и чуткости», провести «День вежливых ребят» и т.п.  ***Дополнительный материал.***  Игры:  1. Разыграть ситуацию так, чтобы устранить повод для обиды.  2. Моделирование различных ситуаций.  Например: жадность, грубость, зависть и т.д. Какие вы знаете «добрые» слова? (Доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, доброго пути, всего доброго и т.п.)  3. В каких случаях произносят «добрые» слова? Почему эти слова народ прозвал «добрыми»?  4. Вспомните русские народные пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы о добром слове.  Например:  Доброе слово сказать – посошок в руку дать.  Ласковое слово и камень растопит.  То же слово, да не так бы молвить  Как вы понимаете смысл данных выражений? Объясните.  ***Из истории этикета***  …Слово «этикет» означает воспитанность, умение вести себя в обществе, хорошие манеры. Произошло от слова «этикетки» - французского названия карточек, вручавшихся при дворе Людовика 14 гостям во время пышных приемов. Карточки знакомили гостей с основными правилами поведения, которые предписывалось неукоснительно соблюдать. Во времена Петра 1, стремившегося сделать из России развитое цивилизованное государство, предписывалось молодым «отрокам» изучать наравне с другими науками (арифметикой, азбукой и др.) правила о поведении « в людях», т.е. в общественных местах. К примеру, в рекомендациях, как вести себя за столом, есть такие строки: «…над яствами не чавкай, как свинья, и головы не чеши, не проглотя куска, не говори, ибо так делают невежи…»  По прошествии столетий, естественно, многие советы в наши дни устарели и просто смешны. Но основной смысл этикета понятен и почитался во все времена – человек должен быть культурен и в поведении, и в обращении.  -Какая была тема беседы?  Какую цель ставили перед собой? | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Отвечают на вопросы  Определяют тему беседы  Определяют цель беседы  Отвечают на вопросы  Внимательно слушают  Слушают  Рассматривают ситуации  Вспоминают пословицы и поговорки о доброте  Внимательно слушают  Играют  Слушают  Вспоминают тему и цель беседы |

**О культуре поведения в школе и дома**

**Цель**: Формирование умений учащихся вести себя в согласовании с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

**Задачи:**

1.Познакомить с правилами поведения дома и в школе;

2.Развивать коммуникативные возможности учащихся;

3.Воспитывать способность учащихся в умении анализировать определенные черты своего характера;

**Планируемый результат:**

1.Познакомятся с правилами поведения дома и в школе;

2.Будут продолжать развивать коммуникативные возможности учащихся;

3.Будут продолжать воспитывать способность учащихся в умении анализировать определенные черты своего характера;

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, презентация, наглядный материал.

**Ход беседы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, УУД**  **1. Мотивационный**  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **2. Актуализация опорных знаний и способов действий**  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  **Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  **3. Открытие новых знаний**  **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль  **Рефлексия**.  **Личностные УУД:** Уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  **Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  **Познавательные УУД:**  выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.  **Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка. | **Деятельность учителя**  Человек с самого собственного рождения живет посреди людей. Посреди их делает свои 1-ые шаги и говорит 1-ые слова, развивается и открывает свои возможности. Лишь человечий социум может стать основой для развития личности, для развития "я” каждого человека. И таковым социумом может стать не только большое объединение людей, однако и малая группа - школьный класс. Что такое класс? Класс - объединение людей, где "я” каждого преобразуется в общее "мы”. И необходимо чтоб каждое отдельное "я” ощущало себя в этом большом "мы” уютно. И чтоб "я” каждого не подавляло "я” собственного соседа. Для этого нужно существование определенных правил поведения, которые отдали бы возможность каждому "я” полноценно развиваться.  Давайте посчитаем, со сколькими людьми мы встречаемся раз в день. Дома мы общаемся с родными: матерью, отцом, братьями и сестрами, с соседями; в школе - с учителями, школьными товарищами, библиотекарем; в магазине - с торговцем, кассирами, незнакомыми людьми; на улице - с прохожими; старенькыми и юными людьми, взрослыми и сверстниками. Тяжело сосчитать, сколько людей за один день узреешь; с одними лишь поздороваешься, с иными поговоришь, поиграешь, третьим ответишь на вопросец, к кому-то сам обратишься с просьбой. Каждый человек находится в неизменном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на улице, в магазине, в кино, в библиотеке и т.д. Все мы знаем, что поведение другого человека, приветливо либо грубо произнесенное слово часто оставляют в душе след на целый день. Частенько не плохое настроение у человека зависит от того, оказали ли ему внимание, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении, и как грустно бывает от невнимания, грубости, злого слова. Совсем много времени мы с вами проводим в школе, потому сейчас будем говорить о правилах поведения в школе, также о моментах неуважительного дела, то есть такового, опосля которого появляются обиды. Обычно, обиды взаимны.  К огорчению, не во всех школьных коллективах утверждаются правила вежливости, приветливости, деликатности. Нужно задуматься над своими ошибками в поведении. Ровненький дружный тон, внимание друг к другу, взаимная поддержка укрепляют дела. И напротив, бесцеремонность либо грубое обращение, бестактность, обидные прозвища, клички больно ранят, резко ухудшают ваше самочувствие. Некие считают, что все это мелочи, пустяки. Но грубые слова не безобидны. Недаром люд сложил опытные поговорки о роли слова в человечьих взаимоотношениях: "От 1-го слова да навек ссора”, "Бритва скребет, а слово ранит”, "Ласковое слово - это вешний день”.  Как вы думаете, что обозначает слово "вежливый” (соблюдающий правила приличия).  Итак, предлагаю вам в группах выполнить последующую работу: в течение 5 минут придумать, точно, коротко и выразительно разыграть сценки обычных ситуаций соблюдения либо нарушения норм культуры поведения и общения в разных ситуациях. К примеру: "Как мы приветствуем, друг дружку, взрослых в школе, на улице”, "Как мы возражаем взрослым, родителям”, и т. д.  Самостоятельная работа в группах.  Выступления от групп и общее дискуссия. Отношение остальных групп к ситуации.  **Задание**  Перед вами на интерактивной доске нарисован человечек. Пусть каждый из вас даст ему признак воспитанного человека. (от человечка в разные стороны чертятся стрелочки и ученики по очереди записывают свойства воспитанного человека)  Дискуссируются свойства личности воспитанного человека. Вырабатываются правила поведения.  **Правила:**  Вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях - это взаимно. Вырабатывайте в себе такие свойства.  Не допускай ссор, драк, брани, клика, угроз. Это унижает человека.  Дорожи собственной честью, честью семьи, школы, удерживай собственных товарищей от нехороших поступков.  Помогай младшим, незащищенным будь справедливым.  Поступай по отношению к иным так, как бы ты хотел, чтоб поступили по отношению к тебе  Дальше учащимся дается последующее задание:  Любая группа получает задание, написанное на приготовленной карточке. Темы выбираются каждой командой вытягиванием заданий из рук учителя. Темы:  Школьный этикет (внешний облик, речь в стенках школы, вежливость)  Правила поведения в школе  Обязанности дежурного класса  Подсказки  Форма  Прическа сменная либо 2-ая обувь  Приветствие учеников и взрослых  Обращение к друг другу  Мусор  Бережливость  Вежливость  Опоздания  Прогулы  Плееры и сотовые телефоны  Повседневная речь в школе  Манера общения  Чужие вещи  Поведение в столовой  Поведение во время линеек и мероприятий  Приход в школу  Пропуск уроков  Школьное имущество  Соблюдение правил сохранности  Забота о младших и слабых  Решение спорных вопросцев  Курение в школе  Поведение на уроках  Поведение на переменах  Употребление непристойных выражений  Обязанности старшего дежурного по школе  Обязанности дежурного класса  Поведение на школьных вечерах и дискотеках  **Задание**  В течение 15-20 минут идет дискуссия темы, вносятся предложения и рекомендации, дискуссируются их формулировка. Все это записывается на предоставленной бумаге. Потом учащиеся отбирают более принципиальные пункты. Из отобранного материала учащиеся готовят презентацию, которую защищают перед классом, отстаивая свои выработки и доказывая необходимость того либо другого пт. На подготовку и защиту презентаций отводится 25 минут.  По окончании потрясающего часа принимается решение.  **Решение**  Выйти с предложением к иным классам провести подобные классные часы с таковыми же темами для выработки таковых правил поведения в школе, чтоб их делали уже все учащиеся школы.  Подведение итогов.  Заключительное слово.  Как обучаться "вежеству”. До XVI века в российском языке обширно употреблялось слово "вежа”, т.е. человек, который знает как вести себя в той либо другой обстановке. Чтоб научиться "вежеству” существует несколько приемов.  **Самонаблюдение**  Прием непростой. Необходимо как бы раздвоиться. Ты живёшь и делаешь всё, как традиционно, и в то же время наблюдаешь за собой очами другого человека. Каждый раз ставишь перед собой цель. К примеру, сейчас - "манеры”. В иной раз цели будут остальные: как разговариваю с людьми? Как здороваюсь? Как держусь в гостях? Отмечай не только свои недочеты, однако непременно и отличные черты, свойства, привычки.  **Самооценка**  Нужно не только смотреть за собой, однако давать честную, без всяких скидок оценку. Можно вечером, когда лёг спать, вспомнить, как прошел день, что увидел за собой и прямо сказать себе. В этом совсем посодействовал бы ежедневник, в котором отражались бы раздумья о самом себе, об окружающих людях, оценки самому себе.  Исследование представления остальных людей. Как бы честно ты ни старался оценить себя, постоянно есть опасность ошибиться многое еще лучше видно со стороны. Потому очень важно знать, что думают о тебе остальные. Помогает и самопознание и наблюдение за поведением окружающих. У 1-го старого восточного мудреца спросили: "У кого ты обучался благовоспитанности?”  "У невоспитанных, ответил он, я избегал делать то, что делают они”. Итак, 1-ое условие воспитанности - познание общепринятых норм и правил поведения; 2-ое - тренироваться упражняться в правильном поведении; третье - крепкие и устойчивые привычки поведения. | **Деятельность обучающихся**  Приветствуют учителя  Настраиваются  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Выполняют работу  Выполняют задание  Внимательно слушают  Слушают, думают, отвечают  Отвечают  Слушают  Выполняют задание  Выполняют задание  Подводят итоги  Высказывают свое мнение |

**Список информационных источников**

1.     Коптева С.И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования. Учебно-методическое пособие. Мн.: БГПУ, 2004.-104 с.

2.     Основы школьной дидактики.Сост. В.А.Капранова, И.Г.Тихонова. Мн.: БГПУ,2004.

3.     Процесс воспитания: теория, методика, практика: учеб.-метод, пособие / П845 В.А. Капранова, М.И. Дронь, Л.Л. Подольная и др. / под ред. В.А. Капрановой. -Минск: БГПУ, 2009.-138 с.

4.     Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях / сост.: Е.Л. Адарченко, Л.Н. Городецкая, Н.А. Хмельницкая. – Мозырь: Содействие, 2005. – 44 с.

5.     Степаненков Н.К. Педагогика: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и дополн. – Мн.: изд. Скакун В.М., 2001. – 448.

6.     Степаненков Н.К., Пенкрат Л.В. Педагогика: Методика проведения практических занятий. Учеб.-метод. Пособие. – Мн.: Изд. Скакун В.М., 2000. – 80 с.

7.     Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А.С. Чернявская. — Минск: Нац. ин-т образования, 2009. — 120 с.