**Конспект урока «Звук «о», буква**

**О, о».**

**Цель:**

познакомить детей с гласным звуком о, буквами О, о.

**Задачи:**

***1)коррекционно – развивающие:***

• развивать речевое дыхание, речевую моторику;

•совершенствовать фонематический слух;

•развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку;

• развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление, слуховое восприятие звуков;

***2) образовательные:***

•познакомить детей со звуком «о»,

•продолжать обучать умению выделять существенные признаки гласных-согласных звуков, дифференцировать гласные-согласные звуки;

•обучать умению отвечать на вопросы полным предложением;

•продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова;

•закрепить навык слогового анализа и синтеза слов

***3) воспитательные:***

•воспитывать умение слушать взрослого;

•воспитывать умение слушать друг друга и анализировать ответы друг друга.

**Ход урока**

1. **Организационный момент:**

Внимание, проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок.  
Все ль на месте, все ль в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки

Интересно нам читать, Думать, спорить размышлять.

-Чему вы учитесь на уроке чтения?

**Логопед**

Чтобы говорить правильно и красиво проведем речевую разминку.

* **массаж лица.**

Поставим зеркала перед собой.

* **упражнения:**

1. «Улыбка-трубочка».

2. «Широкий - узкий язычок».

3. «Тянем язычок к носу-к подбородку».

4. «Часики».

5. «Маляр».

6. «Худой- толстый».

* **дыхательная гимнастика**

1. Сели прямо, плечи опустили, делаем вдох носом, а на выдохе пропеваем гласные звуки:

А-О-У-И-Ы-Э ( повторить 2 раза).

2. А теперь я показываю артикуляцию звука, а вы его пропеваете. Делаем вдох:

А А, У,О, И, Э, У, А, О.

**Учитель**

3.**Повторение пройденного.**

Теперь вы готовы к уроку чтения. Повторим изученный материал.

-Какая бывает речь?

-Что значит устная речь?

-Что значит письменная речь?

-Из чего состоит речь?

-Как пишется первое слово в предложении?

-Что ставится в конце предложения?

-Когда ставится вопросительный знак? Восклицательный знак?

-Из чего состоит предложение? На что делится слово?

-А что мы слышим? Какие бывают звуки?

**Логопед**

**4. Постановка темы и цели урока**.

- А теперь, ребята, отгадайте загадки:

В стае  я живу  в лесу,  
Всем  зверушкам  страх несу.  
Грозно вдруг  зубами  щелк!  
Я свирепый  серый…**(Волк)**

**-Молодцы (переворачиваем картинку)**

Этот зверь - родня собаке,  
Его по вою узнает всякий.  
В охоте, серый, знает толк.  
Угадали? Это ...**(Волк)**

Не летает, не кусает,    
А в дом не пускает.

Maлeнький пyзaтeнький,

A вecь дoм cтepeжёт.

-Какой общий звук в словах «волк» и «замок»?

-Давайте определим какой это звук? Почему? (что мы можем с ним сделать? Что он не встречает во рту?)

Сегодня на уроке мы с Вами:

Сегодня на уроке продолжим работу над звуком о и буквой о.

-продолжаем знакомиться со звуком «о», буквой «О о»;

-учимся отличать звук «о» от других звуков.

-находить этот звук в словах.

**Физминутка:**

Раз-подняться, потянуться  
Два-согнуться, разогнуться  
Три-в ладоши три хлопка  
Головою-три кивка  
На четыре руки шире  
Пять руками помахать  
Шесть-за парту тихо сесть

**5.Закрепление изученного**.

1.Догадайтесь кто это?

Это домашнее животное. Ласковое, пушистое. Пьёт молоко. Издаёт звуки мяу.

1. Развитие моторики.

Какого цвета бывает кот? Раскрасьте ваших котов.

2)придумайте предложение со словом кот. Сосчитаем сколько слов(пальчики). Какая схема подходит? Покажите.

Послушайте моё предложение. **Что ест кот?**

Сколько в нём слов? Какой знак в конце предложения? Почему? Начертите схему.

Как пишется первое слово в предложении? Что ставится в конце предложения?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

К вам пришёл Незнайка. Он очень расстроен. Он так торопился, что рассыпал все схемы и буквы. Поможем Незнайке?

**Задания.**

**1 задание**

**У него 3 схемы. А какая подходит к слову, кот он не знает.**

Вы умеете определять количество слогов в слове. Покажем Незнайке.

1)позовём

2)проверим ладошкой.

-Какая схема подходит?

-Какой знакомый звук слышим в слове кот?

-Какой он гласный или согласный? Почему?

**Логопед**

А сейчас давайте поиграем с Вами в игру **« Увидишь - хлопни».** Ваша задача- хлопаем, когда я показываю губами, как мы произносим звук «о». Готовы?

А О У О И О Ы О О Э О

**Игра « Услышь- хлопни» .**

А сейчас давайте поиграем с Вами в игру «Услышь - хлопни»

А теперь, я отвернусь, а вы хлопаете в ладоши, когда услышите звук О

**2 задание**

Рассыпались буквы, а какая из них о Незнайка не знает. Найдите букву о среди букв. Покажите её в азбуке букв (у доски).

**3 задание. Корректурная проба.**

**АОКофаНОД**

Зачеркните все буквы о. Сколько букв получилось?

**4 задание**

Незнайка не знает какая дорожка приведёт его к букве о.

(упражнение дорожка)

3.Работа в тетрадях (по времени)

-Какая буква написана в тетрадях? Почему 2 буквы? Напечатайте.

6. Подведение итога урока.

С каким звуком работали на уроке? С какой буквой? Что запомнилось на уроке? Похвалите себя**.**