План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

(старшая группа)

**Тема:** «**Воздух-невидимка**»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация»

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием “воздух” его свойствами, ролью в жизни человека.
2. Формировать способность детей к умозаключениям, сравнениям, развивать познавательный интерес
3. Развивать наблюдательность, любознательность.
4. Формировать умения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
5. Формировать умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
6. Закрепить и уточнить знания детей  на основании элементарных опытов о свойствах воздуха.

Методы и приемы - практические: игры - эксперименты, игры - опыты.

 - наглядные: наблюдения, экскурсии, иллюстрации

 - словесные: беседы, чтение художественной   литературы о природе, пояснения, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: воздушный шарик, таз с водой, пустая пластиковая бутылка.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутки. |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Продуктивная | мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| Познавательно-исследовательская | Опыты: * «Есть ли воздух, где и как его обнаружить?
* Какой лист упадет быстрее
* Есть ли у воздуха запах?
* Бывает ли воздуху холодно?
* Надувание мыльных пузырей
 |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, вопросы. |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание . |
| Трудовая | Познавательные опыты и задания. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель задает вопрос: Как вы думаете, есть ли воздух в пустой пластиковой бутылке? Как мы можем это проверить?« Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки?». | Дети отвечают на вопросы, что есть воздух в пустой пластиковой бутылке или его нет. | Дети делают умозаключения, о том, что есть воздух в пустой пластиковой бутылке. |
| 2 | Воспитатель предлагает выбрать объект  опыта и оборудование | Ребенок проводит опыт, сам выбирает объект  опыта и оборудование. | Дети отвечают полным ответом на вопрос. |
| 3 | Воспитатель предлагает ответить на вопросы из опыта детей.  | Дети полным ответом отвечают на вопросы . | Дети делают вывод о том, что в окружающих нас предметах содержится воздух. |
| 4 | Воспитатель предлагает создать алгоритм действия опыта.  | Дети обсуждают и рисуют алгоритм действия опыта.  | Дети выявляют последовательность проведения опыта.  |