Муниципальное образовательное учреждение

Нагорьевская средняя общеобразовательная школа

Переславского муниципального района Ярославской области

152030 Ярославская область Переславский район

С. Нагорье, ул. Запрудная, д.2 б

e-mail: [nagore2@rambler.ru](mailto:nagore2@rambler.ru)

«Стратегия смыслового чтения в начальной школе на уроках математики»

Учитель начальных классов: Михайлова Елена Валерьевна

2017 год

**«Не писателей, а читателей должна готовить школа, -**

**читателей, размышляющих над прочитанным и умеющих**

**поделиться в живом слове плодами своего чтения и размышления.**

**Есть прочные знания, есть осмысленная начитанность,**

**Будут и свои мысли.**

**Есть умения выражать их живым словом,**

**найдется и умение, в случае надобности,**

**выразить их письменно».**

**В.П. Шереметевский**

Научить детей правильному, беглому, осознанному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работа над его правильностью, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Получалось как в пословице «Читает – летает, да ничего не понимает». Исходя из этого, появилась необходимость сменить акцент такого чтения на формирование осознанного чтения.

Одним из метапредметных результатов ФГОС является смысловое чтение.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Такое чтение отличается от другого чтения тем, что при смысловом чтении происходят процессы постижения читателем ценностно – смыслового момента, т.е. осуществляется процесс интерпретации, наделение смыслом. Цель смыслового чтения состоит в том, чтобы максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и внимательное вчитывание, проникновение в смысл с помощью анализа текста.

**Место смыслового чтения в ФГОС**

|  |
| --- |
| Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС |

|  |
| --- |
| СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ |

|  |
| --- |
| ПОИСК ПОНИМАНИЕ |
| ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  ОЦЕНКА |

|  |
| --- |
| ПРЕОБРАЗОВАНИЕ |

**Осмысленное чтение связано с пониманием:**

Скорость чтения Правильность чтения Уровень психического

развития

Качество составления Понимание Качество ЗУН учащихся

плана

Развитие словаря Уровень

мотивации

Сегодня каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения. Для этого разработаны уровни понимания текста.

С точки зрения лингвистики (теория Гальперина) пониание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой и концептуальной.

**Уровни понимания текста:**

1. Фактуальный (поверхностный) - это понимание фактов, того, о чем говорится, воспроизведение событий.
2. Подтекстовый – характеризуется пониманием не только того, о чем говорится, но и установление связей , отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.
3. Концептуальный – предполагает осознание общего настроения произведения, отношения автора к событиям, т.е. вычитывание информации.

Стратегия смыслового чтения хорошо просматривается на уроках математики в ходе решения задач. По мнению Н.Н. Сметанниковой, стратегия – это план-программа совместной деятельности. Под «стратегией смыслового чтения» понимаются различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно - смысловые установки в соответствии с коммуникативно –познавательной задачей.

Развитие умений решать задачи должно сопровождаться развитием умений, позволяющих осознанно читать и понимать текст задачи (информацию). Как сказал французский философ, физик, математик Рене Декарт: «Решить задачу значит выиграть сражение, но выиграть сражение не значит решить задачу!»

В стратегии смыслового чтения выделяют 3 этапа, которые каждый педагог может применить на своих уроках математики.

Первый этап: Поиск информации и понимание прочитанного.

* Анализ содержания задачи.
* Поиск пути решения задачи и составление плана решения.

Д. Пойа сказал, что « … при решении задачи плохой план часто оказывается полезным, он может вести к лучшему плану».

Второй этап: Преобразование и интерпретация.

* Осуществление плана решения задачи.

Третий этап: Оценка информации.

* Проверка решения задачи.

Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний.

Текст управляет пониманием и ведет к главному «смысловому ядру».

Работать с задачами нужно много, и обязательно в системе, стараясь обратить внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении и формулировании ответа.

Я работаю по Образовательной Системе «Школа 2100». Приведу некоторые приемы смыслового чтения, которые использую на уроках математики в 3 классе .

1. **Прием: тонкие и толстые вопросы.**

**Тонкие вопросы** – это вопросы, требующие простого , односложного ответа.

**Например**:

* что известно в задаче?
* Что необходимо найти?
* Достаточно ли данных в задаче и.т.д.

**Толстые вопросы –** требуют подробного развернутого ответа.

**Например:**

* как изменится условие задачи, если . ..
* при каком условии задача будет иметь несколько решений
* рационально ли решена задача

**2**.**Прием: «Кластер» (поиск плана решения задачи)**

**Например: (часть 3 с. 38)**

Условие: Через сколько времени «Попрыгунья» вернется в бухту Веселии, если сейчас она находится на расстоянии 300 км от бухты.

Работа с этой задачей - надо выделить смысловые единицы текста и графически их оформить. Это может быть таблица, схема, чертеж…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
|  |  |  |

**3.Прием: «Верите ли Вы…»**

**Например:**

* Верите ли Вы, что все числа могут делиться на 2 ?
* Верите ли Вы, что 132 умножить на 3 - это 396?
* Верите ли Вы, что прямоугольник это квадрат?
* Верите ли Вы, что треугольники бывают равнобедренными?
* Верите ли Вы, что скорость черепахи больше, чем скорость машины?
* Верите ли Вы, что если расстояние умножить на время, мы получим скорость?

**4. Прием: Составление вопросов к задаче** (что нужно найти)

- анализ информации, представленной в задаче;

- формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные;

- останутся ли неиспользованные данные;

- нужны ли дополнительные данные.

**5.Прием: Работа с информацией.**

(учебник часть 3 с.38 № 1(а)

**Условие:** Пеппи отправила на «Попрыгунью» почтового голубя с сообщением о нападении разбойников. За 4 часа голубь пролетел 120 км. С какой скоростью он летел?

* Прочитайте условие задачи.
* О чем задача?
* Установите, какие из величин по условию задачи нам известны?
* Что необходимо найти?
* Что такое «за 4 часа 120 км» ?
* Выбираем из условия задачи то, что нам известно?
* Как вы думаете, достаточно ли данных, чтобы ответить на вопрос задачи?

**6.Прием: Перенос информации –** заполнение таблиц на основе прочитанного (см. задачу с.38 № 1(а).

Таблицы**,** схемы являются самыми наглядным способом представления информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скорость | Время | Расстояние |
| ? км/ч | 4 ч | 120 км |

**7.Прием: Дополни определение.**

**-** чтобы найти …, надо скорость умножить на время;

**-** чтобы найти скорость, надо …;

**-** чтобы найти время, надо расстояние разделить на …

**8.Прием: Истина/ ложь.**

Найдите истинные высказывания:

- скорость – это время, затраченное объектом на определенном расстоянии;

- скорость – расстояние, пройденное за единицу времени;

- скорость – можно измерять и сравнивать.

**9.Прием: «Ассоциативный куст».**

Учитель пишет ключевое слово или заголовок, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель их записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся.

**Например:**

Века Календарь Месяц

Секунды Время Год Неделю

Сутки Часы Минуты Тысячилетие

**10.Прием: Чтение условия задачи с составлением диаграммы Эйлера - Венна.**

- учащиеся читают текст задачи, внимательно анализируют его;

- учитель ставит цель – сравнивать два условия задачи и записать.

**Условие 1:** Пеппи отправила на «Попрыгунья» почтового голубя с сообщением о нападении разбойников. За 4 часа голубь пролетел 120 км. С какой скорость он летел ?

**Условие 2:** «Попрыгунья» вышла из бухты Веселии со скоростью 15 км/ч. На каком расстоянии от бухты она была через 3 часа?

В заключении хотелось бы сказать, что процесс решения задач является многоэтапным. Работать с задачами надо в системе, стараясь обратить большее внимание на то, чтобы деятельность детей в процессе обучения решению задач была направлена не только на отработку умения решать задачи определенных видов, но и на формирование общих умений: читать осмысленно текст, устанавливать взаимосвязь между условием и неполными данными, выбирать арифметическое действие для решения, представлять задачи в виде схематических и символических моделей.

Решение текстовых задач с использованием приемов смыслового чтения поможет детям научиться решать задачи.

**Используемая литература:**

* Бантова М.А. и др. «Методика преподавания математики в начальной школе» М.: Просвещение, 2007 г.
* Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко//Начальная школа плюс: до и после // [www.school](http://www.school) 2100 ru.
* Гальперин. Методы обучения и умственное развитие ребенка.- М.: МГУ, 1985.- 231 с.
* Демидова Т.Е. Математика: учеб. Для 3-го кл.; в 3-х ч./С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд.-е 3-е, испр. – М. «БАЛАСС, 2012»
* Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей.- Изд. «Феникс»Ростов: Феникс, 2005. – 250 с.
* Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах// Школа 2007.
* Куропаткин И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6
* Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М. 1994
* Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников – Изд. «Акти», Москва, 1999 – 210 с.
* Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. – М. 2012.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010