бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»

**Урок географии**

**Тема урока: Политическое устройство мира**

**Преподаватель географии**

**Высшей квалификационной категории**

**Смирнова Т.П.**

**Технологическая карта темы урока «Политическое устройство мира»**

**Цель урока:** Дать знания о классификации стран, с типологией стран.

|  |
| --- |
|  |

**Формируемые на учебном занятии общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО**

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

* **Тип урока**: урок изучение нового материала.
* **Вид урока**: урок
* **Методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.
* **Современные педагогические технологии:** информационно-развивающие, в том числе информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные, развивающие.

 **Формы организации учебной деятельности студентов:** фронтальная, индивидуальная, парная.

 **Оборудование**: компьютер, видеопроектор, презентация в Power Point, атлас, тетрадь, учебник.

| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Задания для студентов, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность студентов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организационный этап*** *(5мин.)* |
| Организационный момент | Определение готовности обучающихся к занятию и включение их в деловой ритм | Проверяет готовность обучающихся к занятию. | - | Дежурный докладывает о готовности группы к занятию, сдает рапорт. Студенты приветствуют преподавателя, готовятся к работе на занятии |
| ***1. Мотивационно-ориентировочный этап*** *(5мин.)* |
| 1.1. Актуализация знаний и умений  | 1. Выяснить степень и правильность суждения и ликвидировать типичные недостатки. | -Почему в «Общей характеристике мира» тему: Политическую карту мира изучаем первой? |  | Отвечают на вопросы. |
| 1.2. Мотивация учебной деятельности | При изучении данной темы, которая затем будет развиваться на протяжении последующих тем курса. | . Перед вами политическая карта мира. Какую информацию вы можете получить, работая с этой картой? Теперь можем определить, что такое политическая карта мира!. Политическая карта является географическим отражением исторического процесса. |  | Участвуют в формулировки учебной задачи. |
| 1.3. Целеполагание | Формулировка темы и цели занятия | Тема занятия «Политическое устройство мира»Цель занятия: сформировать основные представления о современной политической карте мира, познакомиться с группировками стран, c типологией стран. | Тема занятия «Политическое устройство мира.»Цель занятия сформировать основные представления о современной политической карте мира, познакомиться с группировками стран, c типологией стран. | Воспринимают тему и цели занятия. |
| ***2. Операционально-исполнительский (организационно - деятельностный) этап*** *(45мин.)* |
| 2.1. Организация познавательной деятельности | Знакомство с историческими этапами формирования политической карты мира.Сформировать представления о разнообразии современного мира. | Политическая карта мира меняется постоянно. Можно выделить 5 этапов формирования политической карты мира.**Группировки стран**. Страны мира *группируются по разным признакам: по площади, по численности, по ГП, по формам правления* | Содержания учебного материала.Приложение 1Приложение 2 | Пишут под диктовку. Записывают.Отвечают на вопросы после выполнения задания. |
| 2.2.Закрепление новых знаний, умений и способов деятельности | Дать знания о типологии стран мира. | Выполнение практических заданий: Составление систематизирующих таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально- экономического развития. | Вопросы/заданияПриложение 3 | Работают с текстом учебника.Читают текст. Отвечают на вопросы... |
| **3. *Рефлексивно – оценочный******этап*** *(мин.)* |
| 3.1. Обобщение и систематизация | Обеспечение формирования целостной системы ведущих знаний и умений студентов по теме занятия | Устанавливает правильность и осознанность изученного материала.  | Вопросы/заданияПриложение 4 | Осознанно строят речевые высказывания.Проводят рефлексию своих действий |
| 3.2.Контроль, самоконтроль и коррекция | Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях, умениях и способах действия | Выявляет пробелы первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти студентов знаний, умений и способов действий | Вопросы/заданияПриложение 5 | Проводят самооценку полноты и правильности усвоенной информации. |
| 3.3. Домашнее задание |  | Выдает три уровня домашнего задания:* базовый
* внеаудиторная самостоятельная работа
 | Приложение 6 | Записывают домашнее задание.Задают вопросы |
| 3.4. Итоговая рефлексия | Подвести итогпроделанной работе на занятии Итак, что сегодня вы узнали нового? Ребята, подумайте, вам эти знания могут в жизни пригодиться? Где и когда вы сможете их использовать?На сегодня – все. Спасибо за внимание.  | Инициирует рефлексию студентов по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с преподавателем и (познавательную, социальную, психологическую).Подводит итоги занятия | Вопросы для рефлексииПриложение 7 | Отвечают на вопросы |

**Технологическая карта «Политическое устройство мира»**

| **Дидактическая структура занятия** | **Деятельность****студентов** | **Деятельность****преподавателя** | **Планируемые результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(5 мин)*Цели: Зачем мы изучаем политическую карту в теме общая характеристика мира | Слушают, смотрят.Высказывают свои суждения, приводя соответствующие доводы. | Организует актуализацию знаний через беседу с обучающимися. Какие «ключевые слова вы выписали, почему они для вас значимы»?. | Сформировать представление о разнообразии современного мира. | ПознавательнаяГотовность обучащихся к познавательной деятельностиКоммуникативная, личностнаяУмение высказывать свою точку зрения |
| **II. Формулирование темы занятия, постановка цели** *(5 мин)*Цели: Дать знания о классификации стран, с типологией стран. | Формулируют тему урока и цель урока | Создаёт условия для формулировки темы урока и определения цели урока через постановку вопросов | Сформировать знания о группировках стран и типологии стран мира.  | Формулировка темы урока и уточнение цели урока, разработка плана учебных действий ***Познавательные*** Умение ставить цель урока, определять пути ее достижения.Коммуникативная (умение отстаивать свою точку зрения) |
| **III. Изучение нового***(30 мин)*Цели:Дать знания о классификации стран. | Работают с различными источниками информации | Организует деятельность обучащихся в парах по вариантам, с использованием различных источников информации (учебник, карты, интернет ) | .Сформировать основные представления о современной политической карте мира, познакомиться с группировками стран. |  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную преподавателем.***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, работают в тетради, выполняя задачу преподавателя.***Коммуникативные:*** высказывают предположения; допускают существование различных точек зрения |
| **IV. Закрепление нового** *(15 мин)*Цель: Проверить знания по теме в форме задания. | Обсуждение результатов(работа с картами за партой) | Проводит тестирование.Выполнение практическое задания. | Расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят высказывания в письменной форме.***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; умеют вести конспект материала урока. |
| **V. Контролирующее задание** *(15 мин)*Цель: Проверить знания по теме в форме тестирования. | Обсуждают полученные результаты. | Проводит анализ допущенных ошибок и их коррекцию. | Расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры | Коммуникативная, учебно – познавательные.Умение систематизировать, обобщать полученное. Соединять части в целое. ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(5мин)*Цели: | Анализируя деятельность по достижению цели урока | Предлагает рефлексивный тест: - Я узнал (а)………- Самым полезным и интересным для меня было…….- На уроке надо было подумать……..- Я отвечал (а) на все вопросы преподавателя…….- Я встретился с трудностью при….- Свою работу на уроке я оцениваю работу студентов |  |  ЛичностнаяОсознают свой вклад в общий результат урокаКоммуникативная (устная, письменная)Оценка и самооценка деятельности каждого. |

**Приложение 1**

ПКМ постоянно меняется. Причинами формирования ПКМ являются войны, открытия новых территории.. ПКМ отражает ход развития человеческого общества. Выделяют 5 этапов:

**Древний** (до 5 в н э)

КАКИЕ СУЩЕСТВОВАЛИ ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА? В этот период формировались, развивались и распадались многие государства.

**Средневековый**(5-15вв.)

КАКИЕ ВОЗНИКЛИ КРУПНЫЕ ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА? Была открыта новая часть света- Америка, и началась испанская колонизация Америки.

**Новы**й (16в-19вв)Это время крупных колониальных захватов территории в Америке, Азии, Африке. Возникли колониальные империи – Португальская, Испанская, Голландская Французская, Английская и др Одновременно началось формирование крупных империи: Российская, Османская, великих моголов(Индия), Цин (Китай) и Японская.

**Новейший** (1-я половина 20века).

Формирование ПКМ связано с 1-ой и 2-ой мировой войнами, образование социалистических государств и распад колониальной системы. Изменение границ многих государств.

**Современный(после 2-ой мировой войны)**

1.На месте бывшей Германии образовались два государства ФРГ и ГДР. Появились новые социалистические государства в Восточной Европе, Азии и Латинской Америке.

2.распад колониальной системы. Образование независимых государств в Азии и Африке.

3.В 90-х годах распалась СССР.

*Что такое суверенитет?*

В мире насчитывается более двухсот суверенных государств.

Остальные – колонии, не самоуправляющие территории(7 государств Великобритания(Гибралтар, Каймановы, Виргинские, Фолклендские острова, о. Св.Елены и тд.), Франция, Нидерланды(Антильские острова), Дания(Гренландия и Фарерские острова), США, Австралия, Новая Зеландия, обладают зависимыми территориями)

Самыми последними изменениями стали: Образование Косово (2008), Абхазии и Южной Осетии (2008) и Южного Судана (2011). Крым (2014

**Приложение 2**

**Задание:** По визитной карточке форзац учебника делают запись в тетрадь. Назвать семь больших сран по территории, 11 стран мира с численностью свыше 100млн.человек; примеры стран островных и полуостровных.

* По площади территории: Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия.
* По численности населения выделяются 11 самых крупных стран, с числом жителей более 100млн.чел в каждой: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Россия, Япония, Нигерия, Мексика
* По ГП называют страны полуостровные и островные.

**Задание**: стр 23 №4 Заполнить таблицу.

**Приложение 3**

**Типология стран**. Страны отличаются по качественным характеристикам- по уровню по социально –экономическому развитию, степени включенности в мировую экономику.

Страны делятся на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. В основу такого деления положен уровень ВВП. *Найдите ответ стр 10 в сноске.*

Граница между развитыми и развивающимися странами проходит на рубеже 6000 долларов на душу населения.

**К экономически развитым** относятся страны, достигшие высокого уровня развития и играющие роль в мировой экономике.

**К развивающимися** относятся страны, которые отстали в социально –экономическом развитии.

**Практических заданий**: Составление систематизирующих таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально- экономического развития.

**Ответьте на вопросы**: Сколько развитых (развивающихся)стран? Где они находятся? На какие группы они делятся? Какие страны в эти группы входят?

**Приложение 4**

1.Самая большая по площади среди перечисленных стран-это

а) США; б) Канада; в) Бразилия; г) Австралия;

2 Из перечисленных стран страной-архипелагом является:

а) Индия; б) Турция; в) Индонезия; г) Вьетнам;

3. Какая группа стран не имеет выхода к морю?

а) Болгария, Румыния; б) Швеция, Финляндия; в) Монголия, Афганистан; г) Турция, Иран;

4. По форме правления республикой является:

а) Швеция; б) Дания; в) Бельгия; г) Австрия;

5. Абсолютной монархией является:

а) Великобритания; б) Саудовская Аравия;

 в) Япония; г) Испания

6 Выделите части света , где нет государств монархий:

а) Африка; б) Азия; в) Америка; г) Европа

7. Какая из перечисленных стран относится к новым индустриальным странам?

а) Индия; б) Бразилия; в) Мексика; г) Республика Корея;

8. Какая из перечисленных стран относится к нефтеэкспортирующим?

а) Греция; б) Иран; в) Индия; г) Аргентина;

Ответы: 1Б, 2В, 3В, 4Г, 5б,6В, 7Г, 8Б

**Приложение 5**

**Задание.**

Распределите страны по площади в порядке убывания.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Страна**  |
| 1 | Китай |
| 2 | США |
| 3 | Индия |
| 4 | Россия |
| 5 | Судан |
| 6 | Канада |
| 7 | Бразилия |
| 8 | Казахстан |
| 9 | Аргентина |
| 10 | Австралия |

**Проверка:** **4, 6, 1, 2, 7, 10, 3, 9, 8, 5**

**Задание 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание . Выберите верные утверждения.** | **Да** | **Нет**  |
| 1 | Политическая карта окончательно сформировалась. |  |  |
| 2 | Количество развитых стран в Европе превышает количество развивающихся стран. |  |  |
| 3 | Самая многонациональная страна Индия.  |  |  |
| 4 | Приобретение страной суверенитета-это качественное изменение на политической карте. |  |  |
| 5 | Большинство стран мира по форме правления относятся к монархиям. |  |  |
| 6 | Большинство монархий на современной политической карте мира находятся в Латинской Америке. |  |  |
| 7 | Наибольшее число беднейших стран расположено в Азии. |  |  |

**Приложение 6**

С**амостоятельная работа:  Подготовка сообщений:** Новейшие изменения на политической карте мира.

 Знакомство с государственным строем стран мира. Выполнить Задание 4 стр 23

**Приложение 7**

Итак, что сегодня вы узнали нового?

Ребята, подумайте, вам эти знания могут в жизни пригодиться? Где и когда вы сможете их использовать?

На сегодня – все. Спасибо за внимание.