Луценко Марина Евгеньевна,

учитель МОУ СОШ 20 г.Твери

**Модель внеурочной деятельности,**

 **отражающей преемственность содержания**

 **урочной и внеурочной деятельности.**

**Обоснование выбора темы.**

 Современная школа стоит на пороге  разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). Обязательным компонентом  ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся  в рамках вариативной части образовательного плана. Как учителя начальных классов, испытываем затруднения в обеспечении взаимодействия между урочной и внеурочной деятельностью.

**Цель деятельности.**

 Разработка модели, выстраивающей преемственность содержания урочной и внеурочной деятельности.

 **Практическая часть.**

**Модель внеурочной деятельности, отражающей преемственность содержания урочной и внеурочной деятельности.**

***Направление: общеинтелектуальное***

***Класс:1***

***(раздел «Сезонные изменения в природе»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема урока | Тема внеурочного занятия | Форма проведения занятия | Формируемые УУД |
| Окружающий мир | 1.Как помочь птицам зимой?2. Есть ли жизнь в воде подо льдом?3. Снежные загадки.4. Жизнь лесных зверей зимой.5.Как зимуют деревья, кустарники и травы? |  Изготовление кормушки из бытовых отходовИзготовление методического пособия для уроков математики (магнитные рыбки с примерами)Изготовление книжки-малышки «Загадки о зиме»Экскурсия в парк «Наряжаем ёлочку для животных» (баранки, яблоки, морковь и т. д.)Участие в школьном фотоконкурсе «Зимний пейзаж» | Кружок/Проект/ГрупповаяКружок/Проект/ГрупповаяКружок/Проект/ГрупповаяКружок/ Экскурсия/ГрупповаяКружок/Экскурсия/Групповая | **Познавательные УУД:**1) формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстраций;2) формируем умение выявлять сущность высказывания на слух;4) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:**1) формируем умение слушать и понимать других;2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные УУД**:1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы на уроке;2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3) формируем умение работать по плану.Личностные УУД:1) формирование образного мышления;2) развитие фантазии;3) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности..   Формирования у учащихся целостного представления о зимующих птицах посредством интеграции знаний  в области естествознаний, математики и технологии |

**Фрагмент сценария урока по окружающему миру.**

**Тема урока:** «Как зимой помочь птицам?»

**Цель:** создание условий для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой информации средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.

**Задачи:** 1**.** Познакомить с зимующими птицами, их условиями жизни зимой;

 2. Научить изготавливать кормушки для птиц из подручных материалов

 3. Развивать логическое мышление, память, внимание, устную речь, кругозор учащихся;

 4. Воспитывать гуманное отношение к животным, пополнять словарный запас детей.

**Оборудование:**

**-** мультимедийная установка;

- электронная презентация «Покормите птиц зимой»;

- учебник  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. «Окружающий мир» в 2-х частях, М.: Академкнига, 2012 г., УМК «Перспективная начальная школа»;

- рабочая тетрадь  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. «Окружающий мир», М.: Академкнига, 2012 г., УМК «Перспективная начальная школа»;

- образец кормушки;

-карточки для игры «Крестики – нолики».

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы учащихся:**

* фронтальная
* коллективная
* индивидуальная
* парная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. **Самоопределение к деятельности**
 | Читает стихотворение. Проверяет готовность обучающихся к уроку.*Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Интересное узнать*. | Слушают стихотворение | ***Регулятивные УУД:***- организация своего рабочего места***Личностные УУД:***- формировать интерес к изучению родной природы;- повышать уровень мотивации учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний**  | - Читает стихотворение под музыкальное сопровождение.*Ночью в полях,* *под напевы метели.Дремлют, качаясь березы и ели:Месяц меж тучек над полем сияет, -Бледная тень набегает и тает:Снится мне ночью: меж белых березБродит в пушистом сиянье Мороз. И.Бунин*- Организует диалог. - Давайте мысленно перенесемся в волшебный зимний лес.- Охарактеризуйте зиму. Какая погода зимой? - Закройте глаза. Послушайте мелодии, и скажите, о ком мы будем беседовать сегодня на уроке. (*Звучит запись голосов птиц*)- Скажите, пожалуйста, как называют птиц, которые улетают в тёплые края?- А кто из вас может назвать их? - Как вы думаете, почему они улетают в тёплые края?- А какие птицы вам часто встречаются сейчас зимой в нашей местности?-Как вы думаете, как всех этих птиц можно назвать?- А почему их так называют?- Какую пользу приносят птицы?- Да, без птиц было бы тяжело на земле, ведь они не только радуют нас своим пением, красотой, но и защищают растения от вредных насекомых.- О чём же мы сегодня будем говорить на уроке? | Слушание и осмысление стихотворения- Дуют холодные ветра, мороз сковал землю, кругом лежит снег, голые деревья скрипят от холода.- Перелётные.- Скворцы, ласточки и т.д.- Они не приспособлены к холодам и др.- Воробьи, синицы и т.д.- Зимующие.- Они не улетаю зимой в тёплые края. - Они являются украшением Земли, уничтожают вредных насекомых.- О птицах и о том, как им трудно выжить зимой. | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы, перелетных птицах; - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).***Коммуникативные УУД****:*- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.***Личностные УУД****:* - проявление интереса к новому учебному материалу.***Регулятивные УУД*:** **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  |
| **3. Подготовка к активному восприятию и усвоению материала** | - Ребята, а это что за птица?Трещала, с самого утраПор-р-ра! Пор-р-ра.А что пора? Такая с ней морока, Когда трещит….- Сегодня с самого утра трещала сорока о том, что наступила зима и надо всем птицам собраться и решить, как перезимовать. Вот птицы и решили собрать лесное собрание.- Мне бы хотелось побывать на этом собрании. А вам?Ну, тогда в путь. | - Сорока | ***Личностные УУД:***- повышать уровень мотивации учебной деятельности. |
| **4.Изучение нового материала.** | - Давайте послушаем, что они говорят. Они говорят, что им голодно зимой и холодно. Почему?Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Поэтому они вынуждены ежегодно совершать перелёты от родных мест к местам зимовок и обратно. Это ласточки, журавли, гуси, скворцы, аисты. А что же делать птичкам, которые остаются зимовать?Правильно.Например, воробьи*.(показ иллюстрации)* Они стараются держаться поближе к человеку, забиваются в щели домов, под крыши сараев.Или синички и поползни (*показ иллюстрации)*, они почти круглый год живут в лесах, а когда наступают холода, перебираются поближе к людям и любят полакомиться семенами деревьев, салом и хлебом и т.д.- Сообщает новую информацию о птицах - Посмотрите, птички решили отдохнуть. Давайте и мы к ним присоединимся. | Отвечают на вопросы учителя.- Им нечем питаться, потому что насекомые прячутся под снегом.- Мы должны им помогать, подкармливать. | ***Познавательные УУД:***- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;- наблюдать и делать выводы;- дополнение и расширение имеющихся знаний;- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;***Коммуникативные УУД:***- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);- приводить свои примеры из жизненных ситуаций; |
| **5. Физкульминутка****(под музыку)** | Показ движений учителем.Стая птиц летит на юг,Небо синее вокруг. Чтоб скорее прилетать,Надо крыльями махать. В небе ясном солнце светит,Космонавт летит в ракете. А внизу леса, поля –Расстилается земля. Птички начали спускаться,На поляне все садятся.Предстоит им долгий путь,Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу,Пролететь нам надо много. Вот и юг. Ура! Ура!Приземляться нам пора.  | Повторяют движения за учителем.- (Дети машут руками, словно крыльями)- (Дети машут руками интенсивнее)- (Потягивание – руки вверх)- (Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону)- (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)- (Дети встают и машут «крыльями»)- (Дети садятся за столы) | ***Регулятивные УУД:*** осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий. |
|  | - А сейчас давайте подумаем, чем же можно кормить птиц?Презентация на тему «Чем можно подкармливать птиц»?Показывает и комментирует слайды | Просматривают презентацию, продумывают ответ на вопрос, чем подкормить птиц | ***Познавательные УУД:***- чтение и слушание;- умение извлекать нужную информацию;- дополнение и расширение имеющихся знаний |
| **6. Первичное закрепление полученных знаний** | Наблюдает за деятельностью учеников, вместе с учащимися исправляет ошибки.- Ребята, давайте составим меню для птиц. Что бы они заказали себе на обед?- Меню для птиц мы выбрали, а куда же можно положить корм?  | Работа у доски с маркерами.«Составляют птичье меню»Дети объясняют свой выбор.- В кормушку. | ***Познавательные УУД:*** - отбирать информацию.***Коммуникативные УУД:*** -аргументировать свою позицию;- участвовать в диалоге на уроке |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Применение полученных знаний**. | - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Крестики-нолики», благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.Игра *"Крестики-нолики".*1. Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)2. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? **(+)**3. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (**0**)4. Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**5. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)6. Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**7. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)- Давайте проверим свои ответы. Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием. |  Ученики на листочках отвечают на вопросы, ставя "+", если ответ правильный, "0", если ответ неверныйВзаимопроверка выполненного задания в парах.  | ***Регулятивные УУД:***- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов. |

**Фрагмент сценария внеурочной деятельности.****Кружок «Умелые руки»****Тема: «Изготовление кормушки из бытовых отходов».** |
| 1)    Вводная беседа.2)    Закрепление инструкции по технике безопасности при работе с ножницами.3)    Анализ предстоящей работы.*4) Изготовление кормушки под руководством учителя. Ход работы показан на слайде.* | -  Сегодня мы с вами научимся делать птичьи столовые из подручного материала. Для этого нам понадобятся – пустая коробка из – под сока, ножницы, бечевка или шпагат.  Посмотрите внимательно на выставку кормушек разных видов.(показ слайда) - Они изготовлены из разных материалов. Но не всегда под рукой находятся фанера, доски, молоток, гвозди. Для изготовления сложных кормушек  нам необходима помощь взрослых. Они всегда заняты и у них часто  не хватает на это времени.И мы сегодня с вами научимся делать кормушку, которую вы сможете сделать сами, без помощи взрослых (показ образца).- Рассмотрите образец кормушки.- Из каких частей состоит кормушка.- Из каких материалов сделана кормушка.- Молодцы! Хорошие получились кормушки. С такими заботливыми ребятами как вы ни одна птичка не погибнет.  | - Определение учащимися материалов из которых выполнены кормушки.Дети проговаривают, как правильно пользоваться ножницами.- Коробка из-под сока и верёвка.Дети выставляют свои кормушки на столик. | ***Предметные:*** **-** получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (изготавливать кормушки); обобщать жизненные наблюдения.***Личностные УУД:*** **-** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам. |

**Методические рекомендации**

 Для создания данной модели учителю необходимо:

1. знать систему уроков 1-4 классов;
2. знать программу воспитательной работы начальной школы на 4 года;
3. иметь представление о планах работы учреждений дополнительного образования.

**Предполагаемые результаты**

 Создание модели тематического планирования и фрагментов сценариев урочной и внеурочной деятельности, которая показывает преемственность содержания данных компонентов деятельности.

**Выводы**

 Система внеурочной деятельности школьников должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, смог эффективно использовать различные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Данная модель - одна из вариантов организации внеурочной деятельности.