|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный момент  **Ход урока.** | Здравствуйте, ребята, меня зовут Ильназ Агратович, и сегодня урок Окружающего мира проведу у вас я!  -«Вы безусловно все талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…»  -Какое настроение по вашему мнению должно быть, чтобы урок получился удачный?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок и давайте начнем. | Приветствуют учителя.  Эмоциональны настрой детей на урок.  Хорошее, доброжелательное |
| 2.Проверка усвоения материала прошлого урока | -Ребята, прежде чем мы перейдем к изучению новой темы, давайте мы проверим ваше домашнее задание!  -Вам нужно было написать сочинение на тему…  Давайте некоторые зачитаем из них! Кто желает? | Учащиеся зачитывают свои сочинения |
| 3.Актуализация прежних знаний | Ребята, давайте мы с вами сейчас сделаем небольшую тестовою работу с целью узнать, как вы усвоили материал прошлого урока!  Здесь вместо пропусков нужно выбрать лишь правильное слово. Слова даны в скобках, нужно просто лишь выбрать правильную и подчеркнуть чертой снизу!  Скифы – это (древний народ; древнее племя; древние люди).  Скифы кочевали в степях (Причерноморья; Приазовье; Предкавказье), достигли границ (Рима; Египта; Беспорского царства).  Скифские курганы найдены на территории современных (Краснодарского краев; Забайкальского краев), в степях между (Енисеем; Волгой) и на реке (Колыма; Урал; Волга) близ Оренбурга. Скифские сокровища отличает (Звериный; Сарматский) стиль. Особенно великолепен образ (Золотого; Серебряного; Бронзового) оленя.  -Дети, что вы знаете о древних предках наших народов?  -Где они обитали?  -Как назывались?  -Откуда пришли?  ***Если дали ответ****!(Дети, оказывается вы мало знаете об истории формирования единой древнерусской народности. Для того, чтобы расширить ваши знания о периоде древности на территории нашей страны, мы с вами этим и займемся).*  ***Если не дали ответ!***  *Дети, видимо вы забыли или не знаете ответы на вопросы.*  *И чтобы вы знали, как все это происходило, то есть, чтобы узнать, как формировалась единая древнерусская народности, мы с вами поставили круг вопросов, которые мы должны будем отвечать по ходу урока.*  -Как сформировалась древнерусская народность?  -Почему мы можем слышать, что русские, белорусы и украинцы, это народы братья?  -Дети, это и есть наша проблема и мы сегодня будем его пояснять!  -Когда он формировался?  -На какой территории формировался?  -Кто были соседями? Взаимоотношения с соседями!  -Откуда мы можем знать, как жили, какие народы, откуда мы может это узнать?  -Вот это и есть сегодняшняя тема разговора! | Выполняют самостоятельную работу по пройденной теме.  Слушают учителя  Дают предполагаемые ответы  Предполагаемые ответы детей |
| **Физкультминутка** | **На экране появляется видео физкультминутка!** | **Повторяют движения за учителем!** |
| 4.Формирование новых знаний, умений, навыков | Дети, чтобы нам приступить к изучению нового материала урока, давайте сделаем такую работу.  -Сейчас перед вами появится необычный человек. Ваша задача - узнать, кто это и чем он занимается.  - Попробуйте ответить, кто этот человек? (Монах)  - Чем он занимается?  -А как вы думаете, какой вклад внесли монахи в историю народа?  - Что такое летопись?  -Из каких двух слов образовано? Летопись –Лето и писать.  -Лето – получается записи по ЛЕТАМ, по ГОДАМ.  -Значит вели записи по летам, отсюда и ЛЕТОПИСЬ.  -Для летописца важна последовательность событий. В летописи есть только отдельные факты и отдельные рассказы об отдельных же событиях В отборе событий летописец, то есть монах, предлагал свой взгляд, свою оценку истории.  **Какой вывод можем сделать?** Что летопись писали монахи, что летописи отражали различные рассказы исторических событий.  - Ребята, давайте вспомним, на чем писали люди в древние времена? (на презентации!)  А что такое пап**и**рус, перг**а**мент и бер**ё**ста?  Пап**и**рус –травянистое растение и изготовлявшийся из него в древности писчий материал.  Перг**а**мент - материал для письма из недублёной сыромятной (обработанной кожи) кожи животных.  Бер**ё**ста - верхний слой березовой коры.  -Попробуйте ответить, на чем писали летописи?  -Скажите, почему писали именно на пергаменте?  -А как вы думаете, легко ли было писать летопись?  -Вот вы меня сейчас внимательно послушайте  -Труд переписчика была очень тяжелая. Писали на пергаменте чернилами остро заточенными перьями, обычно гусиными, так как они были наиболее прочными и долго держали заточку. Все нужно было писать очень аккуратно и грамотно с красивым почерком. Заглавные буквы затейливо выписывались красными чернилами (отсюда «красная строка») Каждая страница подлежала кропотливому художественному оформлению: вначале на ней обязательно каким-нибудь орнаментом делалась рамка, в которую потом вписывался текст; а после заполнения страницы текстом (первую букву страницы тоже затейливо вырисовывали), практически каждая страница книги украшалась цветным рисунком – миниатюрой .  Заголовки писались вязью – особым декоративным начертанием букв. На полях часто рисовались еще более мелкие рисунки – «полевые цветы».  **-Какой вывод мы можем сделать?**  Значит мы можем сделать вывод, что написание летописи это был колоссальный труд и на это уходило много времени.  -Ребята, кого из известных летописцев вы можете назвать?  Вам известно какое-то имя?  -Самый известный летописец это Монах Н**е**стор Киево-Печерского монастыря. (Если не знают)!  -А вы знаете, чем он знаменит? Какой след он оставил в истории нашей страны?  Он написал летопись «Повесть временных лет».  - А знаете ли вы, на какие вопросы отвечает эта летопись*?*   - Сегодня я вам предлагаю совершить мысленное путешествие по страницам его летописи.  ***И тема сегодняшнего урока: «По страницам летописи»***  Откройте учебники на стр. 12. Прочитайте первый абзац.  - На какие вопросы мы сегодня сможем получить ответы?  - О какой территории нам сегодня поведает летописец?   На странице 13 представлена карта расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины.  - Ребята, скажите, что обозначает территория, выделенная розовым цветом?  Зеленым? Светло зеленым?  Назовите, название племен, которые встретились вам на карте?  Территория от Чёрного до Балтийского моря ***Восточно – Европейская равнина***. Здесь берут начало такие крупные реки, как Днепр, Волга, Дон. – Именно эти территории начали заселять восточные славяне, от которых произошли русские, украинцы, белорусы. Заселение шло по берегам реки Днепр и его притокам.  -Найдите второй абзац на стр.12 и прочитайте первые 2 предложения. Кто хочет прочитать? Остальные внимательно слушают и готовятся ответить на вопросы!  *(Название славянских племен словно рождены той землей, где они поселились. Летописец так и говорит: «Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от тех мест, на которых сели».)*  - О чём вы узнали из этих предложений?  **Работа в парах**   Я вам предлагаю поработать в парах и определить, почему именно такие названия носят племена. В этом вам помогут карта, логические рассуждения и учебник на стр.12.  После того как вы все нашли, я называю одно племя. Ваша задача показать место населения племени на карте с экрана и сказать, почему племя прозвалась таким именем.  Пол**я**не – плодородные земли (поля, степи).  Древл**я**не – «сели в лесах», среди деревьев.  Др**е**говичи – дрягва (болото).  Полоч**а**не – берега реки Полоты.  Север**я**не – жили севернее какого-то другого племени  **И**льменские словене  – просто оставили себе свое имя и название озера.  Кр**и**вичи – имя родоначальника Крива.  Рад**и**мичи – имя родоначальника Радим.  В**я**тичи - имя родоначальника Вятко.  **Защита работ**.  -И какой вывод мы можем сделать на счет названия племен?  Мы с вами убедились, что названия племён происходит от местности, где они селились, или по  имени основателя рода. | Слушают учителя, соблюдают дисциплину.  Монах  1.(что-то пишет); 2.(пишет летопись)  Они вели летопись  Ответы детей  ЛЕТОПИСЬ – Лето и писать.  Слушают рассказ учителя  Выводы  Пап**и**рус, перг**а**мент и бер**ё**ста  Ответы детей  На пергаменте  На пергаменте можно было писать с обеих сторон; он был очень светлым и прочным и не давал растекаться чернилам.  Предположения детей  Слушают учителя  Соблюдают дисциплину  Делают вывод  Предполагаемый ответ или (Монах Н**е**стор)  Предполагаемый ответ учащихся или (он написал летопись Повесть временных лет).  Ответы детей  Предположения детей  Открывают учебники!  Откуда есть пошла Русская земля; Какие народы ее населяли? Как они друг с другом ладили?  Просторы Восточно-Европейской равнины  Это территория, на которых или славяне  Слов**е**не, кр**и**вичи, в**я**тичи, север**я**не, др**е**говичи, древл**я**не, волын**я**не, рад**и**мичи  Открываю книгу и читают 2 абзац, слушают  О том, что названия племен произошло от тех мест, где они расположились!  Учащиеся работают по тексту учебника, находят на карте место обитания племени, объясняет название племени. Затем проводится коллективная проверка. Каждая группа рассказывает о своем племени, объясняет название.  Учащиеся называют племя, причину названия племени  и показывают место расселения на карте |
| 5. Первичное проверка усвоения материала, повторение и закрепление | - Посмотрите внимательно на карту. Вблизи каких географических объектов селились восточные славяне?  -Как вы думаете, почему?  Славяне заселяли обширные земли по живописным берегам рек. Они в основном занимались земледелием. Основными видами деятельности было земледелие, охота, рыболовство, бортничество (сбор меда). Огромные луга гарантировали обильный корм скоту. Но не только это привлекло первых поселенцев. Время тогда было беспокойное: очень много воевали. Поэтому славяне селились в труднодоступных местах, окруженных крутыми склонами, глубокими оврагами, водой, густым лесом и непроходимыми болотами. На крутых пригорках создавались укрепленные поселения.  -Какой вывод можно сделать?  Можно сделать вывод, что восточные славяне селись в благоприятном для них месте. Они могли себя обеспечить пищей, водой, река служила для них защитой и им были открыты речные пути.  Как вы думаете, все племена одевались одинаково или по разному?  - Откройте стр.13. Сейчас мы с вами рассмотрим женские украшения разных племен, ваша задача определить, чем они похожи и чем отличаются.  **-Какой вывод из этого следует?** Значит можно сделать вывод, что височные кольца – были различны на разных территориях расселения славянских племен.  -Ребята, а теперь откройте страницу 14 и прочитайте 1 абзац. текст «в мире жить - с миром жить». Остальные слушаю и готовятся ответить на вопросы.  1.Как между собой жили славянские племена?  Между собой жили мирно, и со своими соседями, которые говорили на иных языках.  2.Кто были соседями восточных славян?      3.Как они жили с соседями?  4.Как образовалась древнерусская народность?  Люди разных племен в течение многих веков объединялись в общие семьи, рожали и растили детей. Смешивались обряды породнившихся людей.  5.Какие народы называли братскими?  Постепенно из древнерусской народности к 16-17 векам, дала начало трем братским народам – русскому, украинскому и белорусскому.  6.Почему их так называют?  В течении многих веков жили рядом, объединялись в общие племена, создавали семьи, рожали и растили детей. Смешивались обряды обычаи, изменялся язык. Так появилась новая древнерусская народность, которая в дальнейшем превратилась в три братских народа - русский, украинский и белорусский  **-Значит какой вывод можем сделать?**  Что Восточные славяне жили мирно, с соседями не конфликтовали, создали единую древнерусскую народность.  -Молодцы ребята, вы хорошо поработали.  -Для того чтобы закрепить, то о чём мы с вами сегодня говорили, давайте ответим на несколько вопросов:  - Какие вопросы о прошлом нашего Отечества поставил Нестор-летописец?  - Как назывались балтские и финно-угорские племена, которые издревле жили на территории Восточно-Европейской равнины?  - Чем можно объяснить названия древних славянских племён?  - Почему русский, украинский и белорусский народы можно назвать братскими? *(жили рядом, объединялись в семьи, рождали детей)*  ***А сейчас чтобы проверить, как вы усвоили материал нового урока, сделаем небольшую тестовую работу.***  **Тест**  1.Монах Нестор написал библию.  Да  **Нет**  2.Летописи писали на пергаменте.  **Да**  Нет  3.Древляне названы так потому, что селились на полях и степях.  Да  **Нет**  4.Кривичи названы так потому, что родоначальником был Крива.  **Да**  Нет  5.Дреговичи названы так потому, что селились в лесах.  *Да*  ***Нет***  6.Русские, украинцы и белорусы всегда враждовали.  *Да*  ***Нет***  7.Восточные славяне жили вдали от реки.  Да  **Нет**  -Ну а теперь давайте из всего сегодняшнего изученного материала мы с вами сделаем вывод! Откройте стр.15, внизу есть вывод, давайте прочитаем хором!  **Вывод!**  С древности разные племена на территории нашей страны жили рядом, общались и даже роднились друг с другом. Археологи находят в земле следы жизни наших предков. Эти находки подтверждают, что все мы, живущие на Земле, одного корня.  **ДОПОЛНИТЕЛЬНО**  Откройте стр.15 и попробуем ответить на вопрос рубрики «Подумаем!»  -Чему может научить современных людей рассказ Нестора-летописца о древнем периоде общей истории России, Украины и Беларуси?  Рассказ Нестора - летописца о древнем периоде общей истории России, Украины и Беларуси может научить современных людей тому, что мы все являемся братьями, что мы все должны жить в мире, гармонии и согласии друг с другом.. Что все славянские племена того времени жили в мире. Поддерживали друг друга в сложный период жизни.  Ребята, пока у нас есть время, давайте более подробно по карте еще раз рассмотрим, где расселялись Восточные славяне.  -Можно было зимой легко перевозить товары; если летом, по реке можно было попасть в разные точки, это было проще чем на лошадях, можно попасть в разные точки по реке.  Давайте я вам прочитаю выдержку из летописи Нестора «Повесть временных лет». Например:  В год 6376 (868). Начал царствовать Василий.  В год 6377 (869). Крещена была вся земля Болг**а**рская.  В год 6395 (887). Царствовал Леон, сын Василия, который прозывался Львом, и брат его Александр, и царствовали 26 лет. | Вблизи водоёмов, рек  Защита от врагов, давала воду для приготовления пищи, рыбу, река была и кормилицей; Можно было путешествовать по рекам, значит, зимой по льду, летом по воде!  Выводы  Ответы детей  Украшения похожи тем, что имеют округлую форму, одинаковый цвет и одинаковую застежку, а отличаются узорами.  Делают вывод  Между собой жили мирно, и со своими соседями, которые говорили на иных языках.  Балтское племя г**о**лядь и финно угорские племена в**е**сь, м**у**рома, мещер**а,** м**е**ря.  Не враждуя, тихо и гармонально  Люди разных племен в течение многих веков объединялись в общие семьи, рожали и растили детей.  Постепенно из древнерусской народности к 16-17 векам, дала начало трем братским народам – русскому, украинскому и белорусскому.  Ответы детей  Выводы  -Откуда есть пошла Русская земля?  Какие народы её населяли? Как они друг с другом ладили?)  -Весь, чудь, корсь, мурома, меря, мордва, литва  Прозвались именами, на которых сели  Жили рядом, объединялись в семьи, рождали детей, жили вместе.  Летопись  На пергаменте  Лесов, деревьев  Был Крива  В болоте  Дружили  Читают вывод!  Дают ответ на вопрос!  Ответы детей  Ответы детей  Выводы и предположения детей |
| 6.Подведение итогов урока | Ребята,все молодцы,сегодня мы с вами очень сильно потрудулись!Узнали информацию о «Повести временных лет»,о чем она, как появилась Русская земля, какие народы ее населяли, как они друг с другом ладили!  -Как вы думаете, мы ответили на те вопросы, которые мы с вами поставили?  -Сегодня на уроке хорошо работали… | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. |
| 6. Постановка Д/З | Прочитать текст на стр.12-15 | Пишут Д/З |