|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный момент**Ход урока.** | Здравствуйте, ребята, меня зовут Ильназ Агратович, и сегодня урок Окружающего мира проведу у вас я!-«Вы безусловно все талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» -Какое настроение по вашему мнению должно быть, чтобы урок получился удачный?-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок и давайте начнем. | Приветствуют учителя.Эмоциональны настрой детей на урок. Хорошее, доброжелательное |
| 2.Проверка усвоения материала прошлого урока | -Ребята, прежде чем мы перейдем к изучению новой темы, давайте мы проверим ваше домашнее задание!-Вам нужно было написать сочинение на тему…Давайте некоторые зачитаем из них! Кто желает? | Учащиеся зачитывают свои сочинения |
| 3.Актуализация прежних знаний | Ребята, давайте мы с вами сейчас сделаем небольшую тестовою работу с целью узнать, как вы усвоили материал прошлого урока! Здесь вместо пропусков нужно выбрать лишь правильное слово. Слова даны в скобках, нужно просто лишь выбрать правильную и подчеркнуть чертой снизу! Скифы – это (древний народ; древнее племя; древние люди).Скифы кочевали в степях (Причерноморья; Приазовье; Предкавказье), достигли границ (Рима; Египта; Беспорского царства).Скифские курганы найдены на территории современных (Краснодарского краев; Забайкальского краев), в степях между (Енисеем; Волгой) и на реке (Колыма; Урал; Волга) близ Оренбурга. Скифские сокровища отличает (Звериный; Сарматский) стиль. Особенно великолепен образ (Золотого; Серебряного; Бронзового) оленя.-Дети, что вы знаете о древних предках наших народов?-Где они обитали?-Как назывались?-Откуда пришли? ***Если дали ответ****!(Дети, оказывается вы мало знаете об истории формирования единой древнерусской народности. Для того, чтобы расширить ваши знания о периоде древности на территории нашей страны, мы с вами этим и займемся).****Если не дали ответ!****Дети, видимо вы забыли или не знаете ответы на вопросы.**И чтобы вы знали, как все это происходило, то есть, чтобы узнать, как формировалась единая древнерусская народности, мы с вами поставили круг вопросов, которые мы должны будем отвечать по ходу урока.* -Как сформировалась древнерусская народность?-Почему мы можем слышать, что русские, белорусы и украинцы, это народы братья? -Дети, это и есть наша проблема и мы сегодня будем его пояснять!-Когда он формировался?-На какой территории формировался?-Кто были соседями? Взаимоотношения с соседями!-Откуда мы можем знать, как жили, какие народы, откуда мы может это узнать?-Вот это и есть сегодняшняя тема разговора! | Выполняют самостоятельную работу по пройденной теме.Слушают учителяДают предполагаемые ответыПредполагаемые ответы детей |
| **Физкультминутка** | **На экране появляется видео физкультминутка!** | **Повторяют движения за учителем!** |
| 4.Формирование новых знаний, умений, навыков | Дети, чтобы нам приступить к изучению нового материала урока, давайте сделаем такую работу. -Сейчас перед вами появится необычный человек. Ваша задача - узнать, кто это и чем он занимается.- Попробуйте ответить, кто этот человек? (Монах)- Чем он занимается?-А как вы думаете, какой вклад внесли монахи в историю народа? - Что такое летопись? -Из каких двух слов образовано? Летопись –Лето и писать.-Лето – получается записи по ЛЕТАМ, по ГОДАМ. -Значит вели записи по летам, отсюда и ЛЕТОПИСЬ.-Для летописца важна последовательность событий. В летописи есть только отдельные факты и отдельные рассказы об отдельных же событиях В отборе событий летописец, то есть монах, предлагал свой взгляд, свою оценку истории.**Какой вывод можем сделать?** Что летопись писали монахи, что летописи отражали различные рассказы исторических событий.- Ребята, давайте вспомним, на чем писали люди в древние времена? (на презентации!)А что такое пап**и**рус, перг**а**мент и бер**ё**ста?Пап**и**рус –травянистое растение и изготовлявшийся из него в древности писчий материал.Перг**а**мент - материал для письма из недублёной сыромятной (обработанной кожи) кожи животных.Бер**ё**ста - верхний слой березовой коры.-Попробуйте ответить, на чем писали летописи?-Скажите, почему писали именно на пергаменте?-А как вы думаете, легко ли было писать летопись?-Вот вы меня сейчас внимательно послушайте-Труд переписчика была очень тяжелая. Писали на пергаменте чернилами остро заточенными перьями, обычно гусиными, так как они были наиболее прочными и долго держали заточку. Все нужно было писать очень аккуратно и грамотно с красивым почерком. Заглавные буквы затейливо выписывались красными чернилами (отсюда «красная строка») Каждая страница подлежала кропотливому художественному оформлению: вначале на ней обязательно каким-нибудь орнаментом делалась рамка, в которую потом вписывался текст; а после заполнения страницы текстом (первую букву страницы тоже затейливо вырисовывали), практически каждая страница книги украшалась цветным рисунком – миниатюрой .Заголовки писались вязью – особым декоративным начертанием букв. На полях часто рисовались еще более мелкие рисунки – «полевые цветы». **-Какой вывод мы можем сделать?**Значит мы можем сделать вывод, что написание летописи это был колоссальный труд и на это уходило много времени.-Ребята, кого из известных летописцев вы можете назвать?Вам известно какое-то имя?-Самый известный летописец это Монах Н**е**стор Киево-Печерского монастыря. (Если не знают)!-А вы знаете, чем он знаменит? Какой след он оставил в истории нашей страны?Он написал летопись «Повесть временных лет».- А знаете ли вы, на какие вопросы отвечает эта летопись*?* - Сегодня я вам предлагаю совершить мысленное путешествие по страницам его летописи.***И тема сегодняшнего урока: «По страницам летописи»***Откройте учебники на стр. 12. Прочитайте первый абзац.- На какие вопросы мы сегодня сможем получить ответы?- О какой территории нам сегодня поведает летописец?  На странице 13 представлена карта расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины.- Ребята, скажите, что обозначает территория, выделенная розовым цветом?  Зеленым? Светло зеленым? Назовите, название племен, которые встретились вам на карте? Территория от Чёрного до Балтийского моря ***Восточно – Европейская равнина***. Здесь берут начало такие крупные реки, как Днепр, Волга, Дон. – Именно эти территории начали заселять восточные славяне, от которых произошли русские, украинцы, белорусы. Заселение шло по берегам реки Днепр и его притокам.-Найдите второй абзац на стр.12 и прочитайте первые 2 предложения. Кто хочет прочитать? Остальные внимательно слушают и готовятся ответить на вопросы!*(Название славянских племен словно рождены той землей, где они поселились. Летописец так и говорит: «Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от тех мест, на которых сели».)*- О чём вы узнали из этих предложений? **Работа в парах** Я вам предлагаю поработать в парах и определить, почему именно такие названия носят племена. В этом вам помогут карта, логические рассуждения и учебник на стр.12.После того как вы все нашли, я называю одно племя. Ваша задача показать место населения племени на карте с экрана и сказать, почему племя прозвалась таким именем.Пол**я**не – плодородные земли (поля, степи).Древл**я**не – «сели в лесах», среди деревьев.Др**е**говичи – дрягва (болото).Полоч**а**не – берега реки Полоты.Север**я**не – жили севернее какого-то другого племени**И**льменские словене  – просто оставили себе свое имя и название озера.Кр**и**вичи – имя родоначальника Крива.Рад**и**мичи – имя родоначальника Радим.В**я**тичи - имя родоначальника Вятко.**Защита работ**. -И какой вывод мы можем сделать на счет названия племен?Мы с вами убедились, что названия племён происходит от местности, где они селились, или по  имени основателя рода. | Слушают учителя, соблюдают дисциплину.Монах1.(что-то пишет); 2.(пишет летопись)Они вели летописьОтветы детейЛЕТОПИСЬ – Лето и писать.Слушают рассказ учителяВыводыПап**и**рус, перг**а**мент и бер**ё**стаОтветы детейНа пергаментеНа пергаменте можно было писать с обеих сторон; он был очень светлым и прочным и не давал растекаться чернилам.Предположения детейСлушают учителяСоблюдают дисциплинуДелают выводПредполагаемый ответ или (Монах Н**е**стор)Предполагаемый ответ учащихся или (он написал летопись Повесть временных лет).Ответы детейПредположения детейОткрывают учебники!Откуда есть пошла Русская земля; Какие народы ее населяли? Как они друг с другом ладили? Просторы Восточно-Европейской равниныЭто территория, на которых или славянеСлов**е**не, кр**и**вичи, в**я**тичи, север**я**не, др**е**говичи, древл**я**не, волын**я**не, рад**и**мичиОткрываю книгу и читают 2 абзац, слушают О том, что названия племен произошло от тех мест, где они расположились!Учащиеся работают по тексту учебника, находят на карте место обитания племени, объясняет название племени. Затем проводится коллективная проверка. Каждая группа рассказывает о своем племени, объясняет название.Учащиеся называют племя, причину названия племени  и показывают место расселения на карте |
| 5. Первичное проверка усвоения материала, повторение и закрепление | - Посмотрите внимательно на карту. Вблизи каких географических объектов селились восточные славяне? -Как вы думаете, почему? Славяне заселяли обширные земли по живописным берегам рек. Они в основном занимались земледелием. Основными видами деятельности было земледелие, охота, рыболовство, бортничество (сбор меда). Огромные луга гарантировали обильный корм скоту. Но не только это привлекло первых поселенцев. Время тогда было беспокойное: очень много воевали. Поэтому славяне селились в труднодоступных местах, окруженных крутыми склонами, глубокими оврагами, водой, густым лесом и непроходимыми болотами. На крутых пригорках создавались укрепленные поселения.-Какой вывод можно сделать? Можно сделать вывод, что восточные славяне селись в благоприятном для них месте. Они могли себя обеспечить пищей, водой, река служила для них защитой и им были открыты речные пути.Как вы думаете, все племена одевались одинаково или по разному?- Откройте стр.13. Сейчас мы с вами рассмотрим женские украшения разных племен, ваша задача определить, чем они похожи и чем отличаются.**-Какой вывод из этого следует?** Значит можно сделать вывод, что височные кольца – были различны на разных территориях расселения славянских племен.-Ребята, а теперь откройте страницу 14 и прочитайте 1 абзац. текст «в мире жить - с миром жить». Остальные слушаю и готовятся ответить на вопросы. 1.Как между собой жили славянские племена?Между собой жили мирно, и со своими соседями, которые говорили на иных языках. 2.Кто были соседями восточных славян?   3.Как они жили с соседями? 4.Как образовалась древнерусская народность?Люди разных племен в течение многих веков объединялись в общие семьи, рожали и растили детей. Смешивались обряды породнившихся людей. 5.Какие народы называли братскими?Постепенно из древнерусской народности к 16-17 векам, дала начало трем братским народам – русскому, украинскому и белорусскому.  6.Почему их так называют?В течении многих веков жили рядом, объединялись в общие племена, создавали семьи, рожали и растили детей. Смешивались обряды обычаи, изменялся язык. Так появилась новая древнерусская народность, которая в дальнейшем превратилась в три братских народа - русский, украинский и белорусский**-Значит какой вывод можем сделать?**Что Восточные славяне жили мирно, с соседями не конфликтовали, создали единую древнерусскую народность.-Молодцы ребята, вы хорошо поработали.-Для того чтобы закрепить, то о чём мы с вами сегодня говорили, давайте ответим на несколько вопросов:- Какие вопросы о прошлом нашего Отечества поставил Нестор-летописец? - Как назывались балтские и финно-угорские племена, которые издревле жили на территории Восточно-Европейской равнины? - Чем можно объяснить названия древних славянских племён? - Почему русский, украинский и белорусский народы можно назвать братскими? *(жили рядом, объединялись в семьи, рождали детей)****А сейчас чтобы проверить, как вы усвоили материал нового урока, сделаем небольшую тестовую работу.*** **Тест**1.Монах Нестор написал библию.Да**Нет**2.Летописи писали на пергаменте.**Да**Нет3.Древляне названы так потому, что селились на полях и степях. Да**Нет**4.Кривичи названы так потому, что родоначальником был Крива.**Да**Нет5.Дреговичи названы так потому, что селились в лесах. *Да****Нет***6.Русские, украинцы и белорусы всегда враждовали. *Да****Нет***7.Восточные славяне жили вдали от реки.Да**Нет**-Ну а теперь давайте из всего сегодняшнего изученного материала мы с вами сделаем вывод! Откройте стр.15, внизу есть вывод, давайте прочитаем хором! **Вывод!**С древности разные племена на территории нашей страны жили рядом, общались и даже роднились друг с другом. Археологи находят в земле следы жизни наших предков. Эти находки подтверждают, что все мы, живущие на Земле, одного корня. **ДОПОЛНИТЕЛЬНО**Откройте стр.15 и попробуем ответить на вопрос рубрики «Подумаем!»-Чему может научить современных людей рассказ Нестора-летописца о древнем периоде общей истории России, Украины и Беларуси?Рассказ Нестора - летописца о древнем периоде общей истории России, Украины и Беларуси может научить современных людей тому, что мы все являемся братьями, что мы все должны жить в мире, гармонии и согласии друг с другом.. Что все славянские племена того времени жили в мире. Поддерживали друг друга в сложный период жизни.Ребята, пока у нас есть время, давайте более подробно по карте еще раз рассмотрим, где расселялись Восточные славяне.-Можно было зимой легко перевозить товары; если летом, по реке можно было попасть в разные точки, это было проще чем на лошадях, можно попасть в разные точки по реке.Давайте я вам прочитаю выдержку из летописи Нестора «Повесть временных лет». Например:В год 6376 (868). Начал царствовать Василий.В год 6377 (869). Крещена была вся земля Болг**а**рская.В год 6395 (887). Царствовал Леон, сын Василия, который прозывался Львом, и брат его Александр, и царствовали 26 лет. | Вблизи водоёмов, рекЗащита от врагов, давала воду для приготовления пищи, рыбу, река была и кормилицей; Можно было путешествовать по рекам, значит, зимой по льду, летом по воде!ВыводыОтветы детейУкрашения похожи тем, что имеют округлую форму, одинаковый цвет и одинаковую застежку, а отличаются узорами. Делают выводМежду собой жили мирно, и со своими соседями, которые говорили на иных языках.Балтское племя г**о**лядь и финно угорские племена в**е**сь, м**у**рома, мещер**а,** м**е**ря.Не враждуя, тихо и гармональноЛюди разных племен в течение многих веков объединялись в общие семьи, рожали и растили детей. Постепенно из древнерусской народности к 16-17 векам, дала начало трем братским народам – русскому, украинскому и белорусскому.Ответы детейВыводы-Откуда есть пошла Русская земля? Какие народы её населяли? Как они друг с другом ладили?)-Весь, чудь, корсь, мурома, меря, мордва, литваПрозвались именами, на которых селиЖили рядом, объединялись в семьи, рождали детей, жили вместе.ЛетописьНа пергаментеЛесов, деревьевБыл КриваВ болотеДружилиЧитают вывод!Дают ответ на вопрос!Ответы детейОтветы детейВыводы и предположения детей |
| 6.Подведение итогов урока | Ребята,все молодцы,сегодня мы с вами очень сильно потрудулись!Узнали информацию о «Повести временных лет»,о чем она, как появилась Русская земля, какие народы ее населяли, как они друг с другом ладили!-Как вы думаете, мы ответили на те вопросы, которые мы с вами поставили?-Сегодня на уроке хорошо работали… | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. |
| 6. Постановка Д/З | Прочитать текст на стр.12-15  | Пишут Д/З |