«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Панкова Н.А.

26.08.2017г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_физической культуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 9

Учитель: Савченко В.П.

Количество часов: всего \_\_\_102\_\_\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы по физической культуре для 5-9 классов, автор Савченко В.П.., утвержденной решением педсовета, протокол № 1 от «31» августа 2017года

Рабочая программа составлена на основе учебной программы « Комплексная программа физического воспитания учащихся 6-9 классов», авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, Просвещение; 2012 г.

В соответствии ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата проведения | | Универсальные учебные действия | Материально- техническое обеспечение |
| По плану | По факту |
| 1 | Высокий старт, тесты, правила ТБ | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | секундомер |
| 2 | Высокий старт, бег с ускорением, прыжки в высоту | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений  К.: соблюдать правила безопасности. | секундомер, стойки, планка. |
| 3 | Прыжки в высоту, бег с ускорением, бег 30м | 1 |  |  | Р: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | секундомер, стойки, планка |
| 4 | Бег 40-50м, «лапта»» | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу. П: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | секундомер, мячи теннисные |
| 5 | Бег 60 м бег 300м( Д) , 400м(М) | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу. П: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | секундомер, мячи теннисные |
| 6 | Бег 60м – К, метание в цель | 1 |  |  | Р: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | секундомер, мячи теннисные |
| 7 | Длительный бег 10-15 мин, метание в цель | 1 |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | секундомер, мячи теннисные |
| 8 | Бег 300м(Д), 400м(М).Метание мяча на дальность с разбега, | 1 |  |  | Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств.  П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча. | секундомер, мячи ( 150г) |
| 9 | Метание мяча на дальность с разбега. | 1 |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | секундомер, мячи ( 150г) |
| 10 | Метание мяча на дальность с разбега. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – ставить новые задачи в сотрудничестве  с учителем. П: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью | секундомер, мячи ( 150г) |
| 11 | Метание мяча на дальность – К, прыжки в длину. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – ставить новые задачи в сотрудничестве  с учителем. П: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью | секундомер, мячи ( 150г), рулетка |
| 12 | Бег, ОРУ, эстафеты. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – ставить новые задачи в сотрудничестве  с учителем. П: *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью | секундомер, мячи ( 150г), рулетка |
| 13 | Метание мяча на дальность – К, прыжки в длину. | 1 |  |  | Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств.  П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча. | мячи ( 150г), рулетка, лопата, флажок. |
| 14 | Прыжки в длину с места, разбег 10-12 шагов | **1** |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча.  К.: соблюдать правила безопасности. | рулетка, лопата, флажок. |
| 15 | Прыжки в длину с разбега 20-25 шагов. | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во | рулетка, лопата, флажок. |
| 16 | Прыжки в длину с разбега, техника полёта. | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во | рулетка, лопата, флажок. |
| 17 | Прыжки в длину с разбега, техника приземления. | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во | рулетка, лопата, флажок. |
| 18 | Прыжки в длину – К. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. К: *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | рулетка, лопата, флажок. |
| 19 | Челночный бег 6 х 10м, лапта. | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во | рулетка, секундомер, флажок. |
| 20 | Эстафеты. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. К: *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | флажок, секундомер. |
| 21 | Равномерный бег.Круговая тренировка. | 1 |  |  | Р: *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат. П: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. К: *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | рулетка, флажки. |
| 22 | Кроссовая подготовка. | 1 |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты. П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | секундомер |
| 23 | Кроссовая подготовка, круговая тренировка. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. К: *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | рулетка, секундомер, флажок, скакалка. |
| 24 | Кросс по слабопересеченной местности до 1 км. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме. К: *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | секундомер, флажок. |
| 25 | Равномерный медленный бег до 10 мин. | 1 |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона. П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | секундомер, флажок. |
| 26 | Кросс до 1500 м. – К. | **1** |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия. П: *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. К: *взаимодейст- вие* – вести устный диалог по технике прыжка | секундомер, флажок. |
| **27** | Кроссовая подготовка. Эстафета 4 х 100м. | 1 |  |  | Р: *коррекция –* вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. П: *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание, вести устный диалог | секундомер, флажок. |
| 28 | Стойки, перемещения, остановки, правила ТБ при игре в баскетбол. | 1 |  |  | Р.: применять правила подбора одежды для занятий баскетболом.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | мячи б/л, свисток |
| 29 | Ловля и передача двумя от груди, бросок с места. Учебная игра. | 1 |  |  | Р: *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения. П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | мячи б/л, свисток |
| 30 | Сочетание приёмов, бросок двумя руками с места. | 1 |  |  | Р: *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: *взаимодействие* – строить для партнера понятные высказывания | мячи б/л, свисток |
| 31 | Передача одной от плеча на месте, броски с места. | 1 |  |  | Р.: уважительно относиться к партнеру.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий в боскетболе. | мячи б/л, свисток, мел. |
| 32 | Бросок после ведения мяча. Учебная игра. | 1 |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы. К: *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | мячи б/л, свисток |
| 33 | Ловля и передача – К, ведение мяча. | 1 |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения. П: *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. К: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мячи б/л, свисток |
| 34 | Бросок после ловли, вырывание и выбивание | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | мячи б/л, свисток |
| 35 | Бросок после ловли-К, ведение с изменением направления. | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | мячи б/л, свисток, кегли. |
| 36 | Игра баскетбол –К. Разбор игры. | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | мячи б/л, свисток |
| 37 | Волейбол. Техника стоек, передвижений, остановок. ТБ | 1 |  |  | Р.подбор одежды для занятий волейболом.  П.: моделировать технику действий и приемов волейболиста.  К.: соблюдать правила безопасности. | мячи в/л свисток |
| 38 | Передача мяча сверху в парах через сетку. | 1 |  |  | Р.: уважительно относиться к партнеру.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий волейбола. | мячи в/л свисток |
| 39 | Передача мяча двумя руками снизу в парах. | 1 |  |  | Р: *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | мячи в/л свисток |
| 40 | Нижняя боковая подача мяча. | 1 |  |  | Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | мячи в/л свисток |
| 41 | Игра по упрощенным правилам. | 1 |  |  | Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий волейбола. | сетка, мячи в/л, свисток |
| 42 | Подача мяча в разные зоны | 1 |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во | сетка, мячи в/л, свисток |
| 43 | Подача мяча в разные зоны – К. | 1 |  |  | Р: *коррекция –* адекватно воспринимать предложения учителей  и товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: *общеучебные* – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: *взаимодейст- вие* – слушать собеседника, задавать вопросы, строить монологическое высказывание | сетка, мячи в/л, свисток |
| 44 | Учебная игра в волейбол. | 1 |  |  | Р: *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей ействиительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | сетка, мячи в/л, свисток |
| 45 | Учебная игра в волейбол .Разбор игры. | 1 |  |  | Р: *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей ействиительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | свисток, мячи в/л |
| 46 | Специальные упражнения и технические действия без мяча; ТБ | 1 |  |  | Р.: использовать игровые действия в футболе для развития физических качеств.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | мячи ф/б, кегли |
| 47 | Удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); | 1 |  |  | Р.: использовать игровые действия в футболе для развития физических качеств.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | мячи ф/б, кегли |
| 48 | Остановка катящегося мяча | 1 |  |  | Р.: использовать игру в футбол в организации активного отдыха.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий | мячи ф/б, кегли |
| 49 | Учебная игра | 1 |  |  | Р.: использовать игровые действия в футболе для развития физических качеств.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | мячи ф/б. |
| 50 | Гимнастика. Правила безопасности, стр. упр. висы и упоры | 1 |  |  | Р.: использовать гимнастические упражнения для развития физических качеств.  П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина |
| 51 | Подтягивание в висе, висе лёжа | 1 |  |  | Р.: использовать гимнастические упражнения для развития физических качеств.  П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина |
| 52 | Подтягивание в висе, висе лёжа | 1 |  |  | Р.: использовать гимнастические упражнения для развития физических качеств.  П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина |
| 53 | Стойка на лопатках, висы и упоры | 1 |  |  | Р.: использовать гимнастические упражнения для развития физических качеств.  П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина |
| 54 | Смешанные висы-К, стойка на лопатках | **1** |  |  | Р.: использовать гимнастические упражнения для развития физических качеств.  П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина |
| 55 | Кувырок вперёд, подтягивание в висе | 1 |  |  | Р.: использовать гимнастические упражнения для развития физических качеств.  П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина |
| 56 | Лазание, опорный прыжок | 1 |  |  | П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники лазания по канату.. | гим. маты, гим.» козел» |
| 57 | Кувырок назад, опорный прыжок | 1 |  |  | Р.: использовать гимнастические упражнения для развития физических качеств.  П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, гим.» козел» |
| 58 | Подтягивание – К, лазание | 1 |  |  | П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина, канат. |
| 59 | Опорный прыжок, лазание, акробат упражнения. | 1 |  |  | П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, перекладина, канат. |
| 60 | Акробатические упражнения. – К, опорный прыжок | 1 |  |  | : *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | гим. маты, гим.»козел» |
| 61 | Опорный прыжок - К | 1 |  |  | П.: П: *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты, гим.»козел» |
| 62 | Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. | 1 |  |  | Р: *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | гим. маты, гим. снаряды |
| 63 | Упражнения и комбинации на спортивных снарядах | 1 |  |  |  | гим. маты, гим. снаряды |
| 64 | .Упражнения с палками, обручами | 1 |  |  | Р: *саморегуляция* – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: *общеучебные* – самостоятельно создавать фон деятельности для решения проблем или ситуаций различного характера. К: *взаимодейст- вие* – формировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | гим. палки, обручи. |
| 65 | Упражнения с палками, обручами | 1 |  |  |  | гим. палки, обручи. |
| 66 | Упражнения с гантелями, эспандерами. | 1 |  |  | Р: *саморегуляция* – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: *общеучебные* – самостоятельно создавать фон деятельности для решения проблем или ситуаций различного характера. К: *взаимодейст- вие* – формировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | гантели, эспандеры. |
| 67 | Упражнения с гантелями, эспандерами. | 1 |  |  |  | Гантели, эспандеры. |
| 68 | Гандбол. Техника стоек, передвижений, остановок. ТБ. | **1** |  |  | Р: *планирование* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *коррекция –* вносить дополнения и изменения в план действия. П: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимат | мячи г/б, мел. фишки. |
| 69 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. | 1 |  |  | Р: *саморегуляция* – стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. П: *общеучебные* – самостоятельно создавать фон деятельности для решения проблем или ситуаций различного характера. К: *взаимодейст- вие* – формировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | мячи г/б, |
| 70 | Ведение мяча на месте и в движении. Броски по воротам. | 1 |  |  | Р: *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | мячи г/б, |
| 71 | Передача мяча правой и левой рукой. Броски по воротам. Блокирование броска. | 1 |  |  | Р: *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. К: *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | мячи г/б, |
| 72 | Передвижения и остановки – К, учебная игра. | 1 |  |  | Р: *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения. П: *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. К: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мячи г/б, кегли |
| 73 | Игра вратаря. Учебная игра. Разбор игры. | 1 |  |  | Р.: уважительно относиться к партнеру.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий волейбола. | мячи г/б, |
| 74 | Футбол. Учебная игра. | 1 |  |  | Р.: выполнять правила игры.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | мячи ф/б, |
| 75 | Футбол. Учебная игра. Разбор игры. | 1 |  |  | Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий гандбола. | мячи ф/б, |
| 76 | ТБ. Правила безопасности, стойки, передвижения | 1 |  |  | . К.: соблюдать правила безопасности. | фишки, рулетка |
| 77 | Захваты, освобождение от захватов. | 1 |  |  | Р.: использовать действия в борьбе для развития физических качеств.  П.: моделировать свои действия в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты |
| 78 | Захваты, приёмы борьбы. | 1 |  |  | Р.: использовать действия в борьбе для развития физических качеств.  П.: моделировать свои действия в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим. маты |
| 79 | Захваты, приёмы борьбы. | 1 |  |  | Р.: использовать действия в борьбе для развития физических качеств.  П.: моделировать свои действия в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим.маты |
| 80 | Захваты, освобождение от захватов | 1 |  |  | Р.: использовать действия в борьбе для развития физических качеств.  П.: моделировать свои действия в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | гим.маты |
| 81 | Захваты, приёмы борьбы | **1** |  |  | Р.: выполнять правила борьбы  П.: моделировать технику различных действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками | гим.маты |
| 82 | Захваты, освобождение от захватов | 1 |  |  | Р.: выполнять правила борьбы  П.: моделировать технику различных действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками. | гим.маты |
| 83 | Борьба за предмет | 1 |  |  | Р.: выполнять правила борьбы  П.: моделировать технику различных действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками. | гим.маты |
| 84 | Упражнения по овладению приёмами страховки –К. | 1 |  |  | Р.: выполнять правила борьбы  П.: моделировать технику различных действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками. | гим.маты |
| 85 | .Учебная игра в баскетбол. Зонная защита. | 1 |  |  | Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий | свисток, мячи б/б |
| 86 | Учебная игра в баскетбол. Личная защита. | 1 |  |  | Р.: выполнять правила игры.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. | свисток, мячи б/б |
| 87 | Учебная игра в баскетбол. Разбор игры. | 1 |  |  | Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | свисток, мячи б/б |
| 88 | Учебная игра в волейбол. Нападающий удар. | 1 |  |  | Р.: использовать игровые действия в волейболе для развития физических качеств.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | свисток, мячи в/б |
| 89 | Учебная игра в волейбол. Блокирование нападающего удара. | 1 |  |  | Р.: использовать игровые действия в волейболе для развития физических качеств.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | свисток, мячи в/б |
| 90 | Учебная игра в волейбол. Разбор игры. | 1 |  |  | Р.: использовать игровые действия в волейболе для развития физических качеств.  П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.  К.: соблюдать правила безопасности. | свисток, мячи в/б |
| 91 | Кросс по слабопересеченной местности до 1 км ТБ | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений. | флажки, секундомер |
| 92 | Равномерный медленный бег до 10 мин. | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: применять упражнения для развития физических качеств.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений. | флажки, секундомер |
| 93 | Кросс до 1500 м (мал.) до 1000 м (дев.) | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в занятия физической культурой.  П. беговые упражнения для развития физических качеств.  К.: соблюдать правила безопасности. | флажки, секундомер |
| 94 | Бег по слабопересеченной местности. | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать выполнение прыжковых упражнений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений. | флажки, секундомер |
| 95 | Бег с препятствиями. Лапта | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.  К.: соблюдать правила безопасности. | флажки, секундомер,тен. ракетка. |
| 96 | Кроссовая подготовка. Бег с ускорением | 1 |  |  | Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств.  П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений . | флажки, секундомер |
| 97 | Тропа здоровья | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. | флажки |
| 98 | Кросс до 1500 м -К | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. | секундомер |
| 99 | Равномерный медленный бег до 10 мин. Лапта | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. | флажки, секундомер.тен.ракетка и мяч |
| 100 | Равномерный медленный бег до 15 мин. Лапта | 1 |  |  | Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции. | флажки, секундомер.тен.ракетка и мяч |
| 101 | Равномерный бег, эстафеты. | 1 |  |  | П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передачи эстафетной палочки. | флажки, секундомер, эстафетные палочки |
| 102 | Равномерный длительный бег. Итоговый урок по теме: «Физкультура в жизни подростка». | 1 |  |  | П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного обсуждения различных ситуаций в процессе занятий ФК | секундомер |