**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Михайловская основная школа Демидовского района Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического  совета  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |  | Утверждаю  Директор МБОУ Михайловская ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа по немецкому языку**  **для 3 класса**  Составитель:  учитель немецкого языка Григорьева Л.Н.  первая квалификационная категория  2017-2018 учебный год |

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса составлена в соответствии с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями) ;

- Примерной программой по предмету, направленной Министерством образования и науки РФ ( завершенная предметная линия УМК (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2011)

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях;

- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов и рабочих программ внеурочной деятельности МБОУ Михайловская ОШ Демидовского района Смоленской области.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 3 класса, который состоит из:

1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. «Deutsch.», 2015 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.);

3.аудиокурс к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. ” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9

Рабочая программа рассчитана **на 68 часов ,** на изучение иностранного языка в 3 классе отводится **2 часа в неделю**.

**В конце учебного проходит промежуточная аттестация, формы которой определяются на заседании педагогического совета школы.**

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации ( использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

***Предметные результаты:***

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I.Третьеклассник научится:

* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
* обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* ***Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование**

I.Третьеклассник научится:

* воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,* *языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования*** – ***до 1 минуты.***

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

I.Третьеклассник научится:

* читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
* использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)***.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Третьеклассник научится:

* списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
* писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Социокультурная осведомленность***

I.Третьеклассник научится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Примерное кол-во часов** |
|  | «Привет 3-й класс! Встреча с друзьями»  (Повторительный курс) | Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). | 8 |
| 1 | Сабина охотно идёт в школу. А вы? | Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке). | 9 |
| 2 | Осень. Какая сейчас погода? | Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год | 9 |
| 3 | А что приносит нам зима? | 9 |
| 4 | В школе мы очень заняты. | Школьные принадлежности, учебные предметы. | 9 |
| 5 | Весна. И тоже замечательные праздники. | Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы | 9 |
| 6 | День рождения! Разве это не прекрасный день? | Праздник: день рождения. Игрушки, одежда. | 9 |
| 7 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |
| 8 | Промежуточная аттестация. (контрольная работа) |  | 1 |
| 9 | Контрольное чтение |  | 1 |
| 10 | Итоговое повторение |  | 3 |
| Итого: | | | **68 ч** |

**4. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты**  **УУД(универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата предп.** | **Дата факт.** |
|  | **Предметные** | | | | **Личност-ные** | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **регулятивные** | | | **познавательные** | | | | | **коммуникативные** | | | | | |
|  |  | **Тема: «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.»**  **(Повторение)** | **8 ч** |
| **1** |  | *«Привет, друзья! Мы снова здесь».* | 1 | 1.Познакомить с содержанием учебника.  2.Работать над произношением.  3. Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”.  4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски.  5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.  **ЛМ:** der Sommer, die Sommer-ferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr  Der Sommer ist vorbei.  Die Ferien waren…  Viel Spaβ im neuen Schuljahr! | | | 1. Осознать роль языка в жизни лю-дей.  2.Иметь же-лание учить-ся.  3.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. | | | 1.Определять и формировать цели деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Проговари-вать последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  3.Работать по предложенному учителем плану. | | | | | | | | 1. Ориентиро-ваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозна-чениях).  2.Выделять необходимую информацию. | | | | 1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | | | |  |  |
| **2** |  | *«Лето. Это самое прекрасное время».* | 1 | 1.Понимать и читать текст рифмовки.  2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова.  3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками.  4.Спрягать глаголы в наст.вр.  **ГМ:** «Спряжение глаголов в  наст. вр.»  **ЛМ:** im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe | | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2. Приме-рять на себя роль соци-ально актив-ной, мобиль-ной, толе-рантной и адаптивной личности. | | | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  2.Слушать в соответствии с целевой установкой.  3.Осуществ-лять взаимо-контроль. | | | | | | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  4.Выделять основную информацию из текстов. | | | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Контролировать действия партнёра.  4.Осознанно строить высказывания по теме урока. | | | |  |  |
| **3** |  | *«Наши летние фотографии».* | 1 | 1.Читать и воспринимать на слух текст песни.  2.Владеть лексикой по теме “Sommerferien”.  3.Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.  4.Знать рифмованное произведение детского фольклора.  5.Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.  **ЛМ: d**ie Sonne, scheinen, hell | | | 1.Использо-вать приоб-ретённые знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2. Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами (взаимопо-мощь). | | | 1.Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу.  2.Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | | | | | | | | 1.Доказывать и аргументировать свою точку зрения.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | | | | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Уметь дружить, уступать, убеждать.  4.Строить понятные для партнёра высказывания.  5.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | | | |  |  |
| **4** |  | *«Что делает охотно семья Свена летом?».* | 1 | 1.Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок.  2.Уметь читать про себя и понимать текст.  3.Уметь описывать картинку, используя новые слова.  4.Использовать активную лексику в процессе общения.  5. Употреблять в правильной форме глагол essen. | | | Ориентиро-ваться на ценности учеб. деятельнос-ти, основан-ные на поня-тии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов. | | | 1.Работать по предложенно-му учителем плану.  2.Контролиро-вать свои действия по ориентирова-нию в учеб-нике.  3.Различать способ и результат действий. | | | | | | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  3.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | | | |  |  |
| **5** |  | Повторение лексики по теме: *«Встреча с друзьями».* | 1 | 1.Уметь группировать слова по их тематической принадлежности.  2.Образовывать сложные существительные. | | | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | | |  |  |
| **6** |  | Повторение по грамматике по теме: *«Спряжение глаголов в настоящем.*  *вемени».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.  2.Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему. | | | Выражать свои эмоции по поводу услышанно-го. | | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. | | | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | | | |  |  |
| **7** |  | Повторение по теме: *«Лето»*. | 1 | Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. | | | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | | | Работать по предложенно-му учителем плану. | | | | | | | | Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. | | | | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | | | |  |  |
| **8** |  | Повторение по теме*: «В парке»*. | 1 | Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой накартинки. | | | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | | | Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | | | | | | | | Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | | | | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | | | |  |  |
| **I.** |  | **Тема: «Сабина охотно идёт в школу.»** | **9 ч** |
| **9** |  | *«Наши друзья приходят снова в школу».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме “Schule”.  2.Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог.  3.Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков.  4.Отвечать на вопросы по тексту.  5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.  **ЛМ:** der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen  Die Schule beginnt.  **ГМ:** «Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.» | | | | | | | | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Опреде-лять границы собственно-го знания и «незнания». | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы. | | | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. |  |  |
| **10** |  | *«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.Уметь читать диалоги по ролям.  3.Работать со словарём.  4.Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | | | | | | | | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе закрепления изученного. | | | 1.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Выделять основную инфор-мацию из аудио-  текстов. | | | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | 2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха в учении. | | | 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.  3.Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи. | | | | | 3.Слушать и отвечать на воп-росы учителя. | | | |  |  |  |
| **11** |  | Знакомство с новой лексикой по теме: *«Первый учебный день Марии».* | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей.  3.Читать и воспринимать на слух текст песни.  **ЛМ:** Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast | | | | | | | | | Ориентиро-ваться на ценности учеб. деятельнос-ти, основан-ные на поня-тии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов. | | | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. |  |  |
| **12** |  | Обучение говорению по теме: *«Какой сегодня день недели?»* | 1 | 1.Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения.  2.Учить называть персонажей учебника , познакомить с новыми.  3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы .  **ЛМ:** Welcher Tag ist heute? der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche | | | | | | | | | 1.Ориенти-роваться на ценности учеб. дея-тельности, основанные на понятии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов.  2.Осозна-вать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми. | | | 1.Принимать познавательную цель и прак-тическую задачу деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой. | | | | | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | | | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  3.Участвовать в инсценировках. |  |  |
| **13** |  | Обучение говорению по теме: *«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»* | 1 | 1.Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.  2.Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выход-ные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.  2.Понимать на слух небольшой по объёму диалог.  3.Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию. | | | | | | | | | 1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  2.Проявлять познавательный интерес к учебной деятель-ности. | | | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | | | | | Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | | | | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений . |  |  |
| **14** |  | Обучение говорению по теме: *«А что делает наш храбрый портняжка?»* | 1 | 1.Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.  **ЛМ:** die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben  **ГМ:** «Глагол “haben”. Его употребление в речи» | | | | | | | | | 1.Иметь желание учиться.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий.  3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации. | | | | | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. |  |  |
| **15** |  | Повторение лексики по теме: *«Сабина охотно идёт в школу»* и грамматики по темам:  *«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»,*  *«Глагол “haben”. Его употребление в речи».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | | | | | | | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  |  |
| **16** |  | Повторение по теме*: «Школа».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | | | | | | | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  |  |
| **17** |  | **Диагностическая контрольная работа №1 по темам: *«Лето», «В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | | | | | | | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | | | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. |  |  |
| **II.** |  | **Тема: «Осень. Какая сейчас погода?»** | **9 ч** |
| **18** |  | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Прогулка в парк. Как там осенью?»* | 1 | 1.Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень».  2.Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них.  3.Образовывать количествен-ные числительные от 13 до 20.  4.Читать диалог.  5.Понимать на слух высказывания об осени с опорой на тест и рисунки.  **ЛМ:** der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen  Es ist warm/ kalt.  Es regnet.  **ГМ:** числительные 13-20 | | | | 1. Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации. | | | | | | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2. Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. | | | | | | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2. Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | | |  |  |
| **19** |  | *« А что сейчас делают Сабина и Свен?»* | 1 | 1.Понимать на слух телефонный разговор.  2.Уметь читать по ролям.  3.Выражать мнение о погоде.  4.Составлять рассказ по вопросам и картинкам.  5.Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень». | | | | Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами. | | | Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. | | | | | | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведе-ния от партнёра по деятельности. | | |  |  |
| **20** |  | *«Классно осенью у бабушки в деревне!»* | 1 | 1.Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов.  2.Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям.  3.Уметь склонять существи-тельные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных.  4.Уметь считать от1 до 20.  **ЛМ:** der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse  Es gibt…  **ГМ:** в.п. сущ-х после глагола nehmen | | | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха в учении. | | | 1.Ориентиро-ваться в принятой схеме учебных знаков.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  3.Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу. | | | | | | 1. Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике.  2. Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | |  |  |
| **21** |  | *«Осенью всё спелое».* | 1 | 1.Знать лексику по теме.  2.Уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen.  3.Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений.  4.Вести диалог, играя в «хвастунов». | | | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами.  2.Приобретать умения мотивиро-ванно организовы-вать свою деятель-ность. | | | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме. | | | | | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Делать выводы в результате сов-местной работы класса и учителя.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | | | | | | 1.Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.  2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Учиться работать в паре. | | |  |  |
| **22** |  | *«А чем питаются животные в лесу?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки.  3.Уметь читать тект и подбирать рисунки к нему.  4.Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.  **ЛМ:** der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss  **ГМ:** отрицательное местоимение kein(e) | | | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельнос-ти, изуче-нию ИЯ.  2. Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами.  3.Оценивать свои поступ-ки. | | | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | | | | 1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | | | | | | 1.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  2. Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  4.Понимать пози-цию партнёра, в том числе и отличную от своей. | | |  |  |
| **23** |  | *«Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки. | | | | 1.Использо-вать знания на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о своём успехе, неуспехе. | | | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | | | | | | 1.Овладевать устными уме-ниями как сред-ством целостного осуществления речевого пос-тупка.  2.Обобщать учеб-ный материал.  3.Формировать несложные выводы. | | | | | | 1.Участвовать в инсценировках.  2.Уметь дружить, уступать, убеждать.  3.Проявлять устойчивый интерес к общению и группо-вой работе. | | |  |  |
| **24** |  | Повторение лексики по теме: *«Осень. Какая сейчас погода?»* и грамматики по темам: *«Повторение числительных от13 до 20»,*  *«Отрицательное местоимение kein(e)»,*  *«Повторение в.п.*  *сущ-х после глагола nehmen».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | |  |  |
| **25** |  | Повторение по теме: *«Осень. Погода осенью».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | | | | | 1.Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | |  |  |
| **26** |  | **Диагностическая контрольная работа №2 по теме: *«Осень»*.** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | | 1.Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | |  |  |
| **III** |  | **Тема: «А что приносит**  **нам зима?»** | **9 ч** |
| **27** |  | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Какая погода зимой?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Понимать на слух диалогическую речь.  3.Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.  **ЛМ:** der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen  Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spaziren!  **ГМ:** безличные предложения | | 1.Принимать значение знаний для человека и принимать его.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на интерес и учебных мотивов. | | | | | | | | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2.Слушать с целевой установкой.  3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | | | | | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | 1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | |  |  |
| **28** |  | *«Кто умеет отгадывать загадки о животных?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию.  3.Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу.  4.Отгадывать, о ком идёт речь. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Оценивать свои поступ-ки.  3.Опреде-лять грани-цы собствен-ного знания и «незна-ния». | | | | | | | | 1.Самостоя-тельно форми-ровать познава-тельную цель и строить дейст-вие в соответ-ствии с ней.  2.Ориентиро-ваться в приня-той схеме учеб-ных знаков. | | | | | 1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.  2.Осуществлять сравнение по заданным критериям. | | | | | 1.Слушать и понимать речь других.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | |  |  |
| **29** |  | *«Что видит храбрый портняжка в парке?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр..  2.Уметь читать текст, постро-енный на новом языковом материале.  3.Соотносить информацию из текста с рисунками.  **ЛМ:** Schi laufen, Schlittschu laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn  **ГМ:** cпряжение сильных глаголов в наст. вр. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни лю-дей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной лично-сти. | | | | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки.  3.Различать способ и результат действий. | | | | | 1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Читать тексты, понимая факти-ческое содержа-ние текста. | | | | | 1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. | |  |  |
| **30** |  | *«Почему дети радуются зиме?»* | 1 | 1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыду-щих уроках.  2.Уметь отвечать на вопросы по теме.  3.Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами.  4.Сопоставлять тест и картинки.  5.Воспринимать на слух диалог. | | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  3.Иметь желание учиться. | | | | | | | | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2. Вносить необх. коррек-тивы в дейст-вие после его завершения на основе оценки  и учёта харак-тера сделанных ошибок. | | | | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | | | | | 1.Уметь дружить, уступать, убеждать.  2.Формировать собственное мнение и позицию.  3. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  4.Контролировать действия партнёра.  взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | |  |  |
| **31** |  | Обучение чтению по теме: *«Рождество- это самый прекрасный праздник»* | 1 | 1.Знать новые лексические единицы по теме.  2.Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы.  3.Правильно писать сложные слова.  **ЛМ:** das Weihnachten, der Weihnachtsbaum,  die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного. | | | | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | | | | | 1.Ориентиро-ваться в учебнике.  2.Выделять основ-ную информацию из текстов. | | | | | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | |  |  |
| **32** |  | Обучение говорению по теме: *«Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь читать в группах поздравительные открытки.  3.Уметь писать  поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.  4.Беседовать о подготовке к празднику (по опорам). | | 1.Иметь желание учиться.  2. Опреде-лять грани-цы собствен-  ного знания и «незна-ния».  3.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практическую задачу деятель-ности на уроке  с помощью учителя.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адек-ватной оценки. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как  интегрированных, сложных умений.  2.Ориентиро-ваться в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые  сведения от партнёра по деятельности. | |  |  |
| **33** |  | Повторение лексики по теме: *«Зима. Зимние праздники»* и грамматики по темам: *«Безличные предложения», «Спряжение сильных глаголов».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **34** |  | Повторение по теме: *«Зима. Погода осенью. Зимние забавы.»* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **35** |  | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | | | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | |  |  |
| **IV** |  | **Тема: «В школе мы очень заняты»** | **9 ч** |
| **36** |  | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что делают охотно в школе Сабина и Свен?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь отвечать на вопрос *Wer malt was?.*  3.Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок.  4.Читать текст-описание классной комнаты. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2.Выражать свои эмоции по поводу | | | | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с | | | | | 1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). | | | | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Строить в коммуникации | |  |  |
|  |  |  |  | 5.Выбирать правильный ответ на вопрос.  **ЛМ:** rechts, links, vorn, die Tür , das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand  **ГМ:** Perfekt слабых глаголов | | услышан-ного.  3.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | | | | | | | | учётом учебной задачи. | | | | | 2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | | | | | понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  3.Принимать участие в коллективном выполнении заданий. | |  |  |
| **37** |  | *«Наши немецкие друзья вчера много рисовали.»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht,kein.  2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами.  3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них. | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ.  2.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | | | | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | | | | | 1.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  3.Осуществлять качественную характеристику объекта. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока.  3.Учиться работать в паре. | |  |  |
| **38** |  | *«Что делают сегодня наши немецкие друзья?»* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.  3.Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.  **ЛМ:** die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr  **ГМ:** употребление модальных глаголов | | 1.Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | | | | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий.  3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществления рече-вого поступка. | | | | | 1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведе-ния и этикета.  2.Задавать вопросы и отвечать на них.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | |  |  |
| **39** |  | *«Что могут делать ученики в игровом уголке?»* | 1 | 1.Знать основные правила орфографии и чтения, числи-тельные.  2.Понимать содержание риф-мовки, содержащей новые слова.  3.Уметь описывать классную комнату по картинке. | | 1. Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами (распреде-ление, взаи-мопомощь, ответствен-ность).  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о своём успехе, неуспехе. | | | | | | | | 1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | | | | | 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | | | | | 1.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  2.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | |  |  |
| **40** |  | Обучение чтению и аудированию по теме: *«Бал-маскарад в школе».* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов.  3.Уметь читать по ролям.  4.Уметь спрягать модальные глаголы *wollen, mögen, müssen.*  **ЛМ:** das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball? | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Принимать и сохранять учебную задачу.  3. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | | | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  3.Выделять основную информацию из аудиотекстов. | | | | | 1.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | |  |  |
| **41** |  | *«На уроке немецкого языка мы много делаем».* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме «Одежда».  2.Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки.  2.Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями. | | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося.  2. Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ. | | | | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи. | | | | | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.  2. Выделять необходимую информацию из текстов. | | | | | 1.Участвовать в учебной игре.  2. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3. Уметь дружить, уступать, убеждать. | |  |  |
| **42** |  | Повторение лексики по теме: *«В школе мы делаем очень много.»* и грамматики по теме: *«Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов с пом. схем.»* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **43** |  | Повторение по теме: *«В школе»*. | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **44** |  | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | | | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | |  |  |
| **V** |  | **Тема:«Весна. И тоже замечательные праздники»** | **9ч** |
| **45** |  | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Весна. Какая погода сейчас?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения.  2.Научиться использовать новые слова в речи.  3.Уметь читать текст письма и находить ответы к нему.  4.Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку.  4.Уметь сравнивать информацию.  **ЛМ:** der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ.  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | | | | Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. | | | | | 1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы. | |  |  |
| **46** |  | *«Весна, весна, я люблю тебя…»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  3.Соотносить подписи с рисунками.  4.Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни.  5.Уметь описывать письменно и устно погоду весной.  6.Уметь составлять сложные слова. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие учебных мотивов. | | | | | | | | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями.  2.Вносить необходимые коррективы на основе сделан-ных ошибок. | | | | | 1.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  2.Сопоставлять результаты рабо-ты одноклассни-ков.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | | | | 1.Формировать собственное мнение и позицию.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | |  |  |
| **47** |  | Обучение аудированию по теме: *«Мы поздравляем наших мам с Женским днём».* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п.  2.Уметь читать подписи под рисунками.  Уметь вести беседу, отвечая на вопросы.  3.Уметь воспринимать на слух диалоги.  **ЛМ:** das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose  **ГМ:**  РО с д.п. и в.п. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | | | | | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | | | | | 1.Принимать и выполнять прак-ическую и комму-никативную задачи.  2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соот-ветствии с ней. | | | | | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. | |  |  |
| **48** |  | **Диагностическая контрольная работа №3 по темам: *«Зима», «В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти.  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | | | | 1.Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | |  |  |
| **49** |  | Обучение чтению по теме: *«Семья Мюллер празднует Пасху».* | 1 | 1.Знать спряжение глагола *backen* в наст.вр.  2.Уметь читать подписи и соотносить их с картинками.  3.Уметь отвечать на вопросы теста.  Уметь читать текст с общим охватом содержания.  **ЛМ:** (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen | | 1.Осозна-вать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | | | | | | 1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой.  3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | | | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | | | | | 1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.  2.Задавать вопросы и отвечать на них | |  |  |
| **50** |  | *«Скоро придут весенние каникулы».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.Уметь вести беседу.  3.Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова. | | 1.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие поз-навательных интересов и учебных мотивов.  2.Проявлять интерес к учебной дея-тельности, изучению ИЯ. | | | | | | | | 1. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  2.Принимать и выполнять практич. и ком-муник. задачи. | | | | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | | | | | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы.  3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | |  |  |
| **51** |  | Повторение лексики по теме: *«Пришла весна»* и грамматики по темам: *«РО с д.п. и в.п.», «Прош. вр. Perfekt».* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей.  2.Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам.  3.Уметь вести беседу.  Уметь подбирать предложения к схеме. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **52** |  | Повторение по теме: *«Весна».* | 1 | 1.Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ.  2.Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи.  3.Способствовать развитию воображения, познавательных интересов. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **53** |  | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | | | | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | |  |  |
| **VI** |  | **Тема: « День рождения!**  **Разве это не прекрасный праздник?»** | **9 ч** |
| **54** |  | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«О чём разговаривают Сабина и её мама?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания.  2.Уметь строить речевую догадку.  3.Уметь воспринимать текст о дне рождении с последующим выполнением заданий.  4.Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу.  **ЛМ:** der Geburtstag, zum  Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Иметь желание учиться.  3.Понимать значение знаний для человека. | | | | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Слушать в соответствии с целевой установкой. | | | | | 1. Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Ориентировать-ся в учебнике.  3.Выделять основную информацию из аудиотекста.  4.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | |  |  |
| **55** |  | Обучение чтению по теме: *«Сабина пишет приглашение ко дню рождения».* | 1 | 1.Знать лексику по теме «День рождения».  2.Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос *Wer hat wann Geburtstag?* и отвечать на него.  3.Читать в группах приглашения на день рождения.  **ГМ:** употребление Perfekt при ответах на вопросы | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Правильно  индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | | | | 1. Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Осуществ-лять взаимо-  контроль. | | | | | 1.Сочинить небольшие тексты на заданную тему.  2.Формировать ответы на вопро-сы учителя и  собеседника. | | | | | 1.Работать в паре и группе в соответст-вии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2. Оформлять свои  мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3.Уметь дружить, уступать, убеждать. | |  |  |
| **56** |  | *«Что желает себе Сабина в день рождения?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Одежда».  2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям.  3.Выражать своё мнение о подарках на день рождения.  4.Составлять предложения с глаголом *sich wünschen*.  5.Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ.  **ЛМ:** morgen, bekommen, sich wünschen | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2. Понимать значение знаний для человека.  3.Проявлять интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ. | | | | | | | | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2. Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | | | | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | | 1.Слушать и понимать речь других.  2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | |  |  |
| **57** |  | *«Подготовка ко дню рождения».* | 1 | 1. Уметь составлять предложения с глаголом *sich wünschen*, обращая внимание на его изменение по лицам.  2.Читать текст с общим охватом содержания.  **ГМ:** возвратные глаголы | | 1.Проявлять интерес к учебной дея-тельности, изучению ИЯ.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  3. Правиль-но иденти-фицировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | | | | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.  3. Осуществ-лять взаимо-  контроль. | | | | | 1.Осуществлять поиск необходи-мой информации (из материала учебника и рас-сказов учителя).  2.Ориентировать-ся в учебнике.  3.Овладевать уст-ными умениями как средством целостного осуществления речевого поступ-ка. | | | | | 1.Слушать и понимать речь учителя и одноклас-сников.  2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | |  |  |
| **58** |  | Обучение говорению по теме: *«А какая подготовка у Сабины дома?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме.  2.Понимать основное содержание облегчённых текстов.  3.Уметь отвечать на вопросы по тексту.  **ЛМ:** der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet…? | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | | | | | | | | 1.Участвовать в распределе-нии ролей для ролевой сценки и их импрови-зационном выразительном воплощении.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане. | | | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  3. Слушать и отвечать на вопросы учителя. | | | | | 1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках.  2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. | |  |  |
| **59** |  | Обучение говорению по теме: *«Сабина празднует день рождения».* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Понимать на слух сценку.  3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы. | | 1.Иметь желание учиться.  2. Понимать значение знаний для человека.  3. Правиль-но иденти-фицировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | | | | 1.При выполне-нии действий ориентирова-ться на правило контроля и ус-пешно исполь-зовать его в процессе вы-полнения упражнений.  2. Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника. | | | | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  3.Использовать знаково-симво-лические средст-ва , в том числе грамматические модели. | | | | | 1. Оформлять свои  мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.  3.Задавать вопросы и отвечать на них. | |  |  |
| **60** |  | Повторение лексики по теме: *«День рождения»* и грамматики по темам: *«Возвратные глаголы», «Употребление Perfekt при ответах на вопросы».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **61-62** |  | Повторение по теме: *« День рождения».* | 2 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | | | | | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | |  |  |
| **63** |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |  |
| **64** |  | **Промежуточная аттестация** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | | | | | | | | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | |  |  |
| **65** |  | **Контрольное чтение.** | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. | | Иметь желание учиться. | | | | | | | | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | | | | | Читать текст, понимать его фактическое содержание. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Контролировать свои действия. | |  |  |
| **66** |  | Повторение лексического материала по темам: *«Школа», «Осень», «Зима», «Весна», «День рождения».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | | | | | | | | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Работать по предложенному учителем плану. | | | | | Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. | | | | | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей. | |  |  |
| **67-68** |  | Повторение грамматического мате-риала по темам *«Настоящее время», «Перфект», «Модальные глаголы», «Падежи», «Возвратные глаголы».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | | Определять границы собственного знания и «незнания». | | | | | | | | Использовать грамматичес-кие модели при составлении монологич. и диалогических высказываний. | | | | | Использовать знаково-симво-лические средст-ва , в том числе грамматические модели. | | | | | Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | |  |  |

**Die Kontrolarbeit №1 die 3. Klasse**

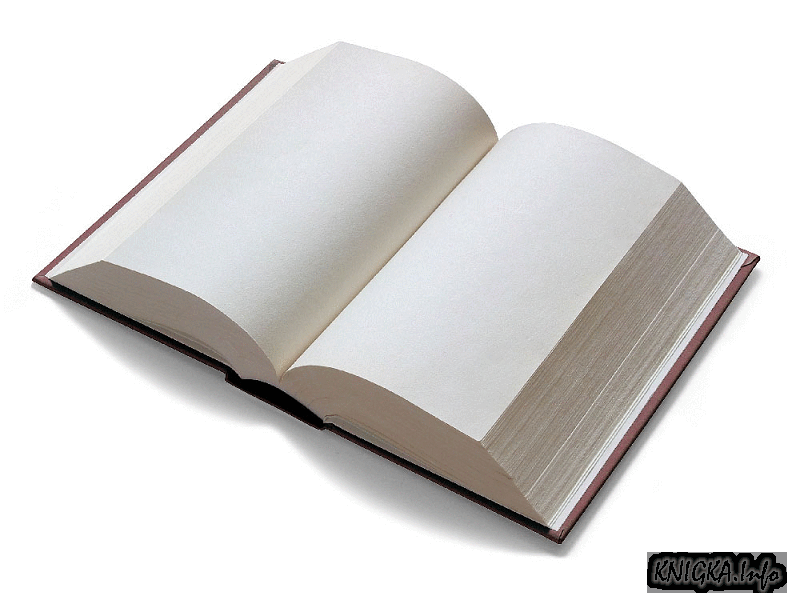
**Die I. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.**
2. die Schule
3. die ABC-Schützen
4. das Geschenk
5. der Teddy
6. der Montag
7. der Donnerstag
8. spielen Klavier
9. lesen Bücher
10. Ich habe einen Bleistift.
11. **Закончи предложения, глядя на картинки.**

Ich habe eine … 

Er hat einen … 

Wir haben … 

Sie hat ein … 

1. **Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Spielzeug** | **Wochentage** | **Schule** |
|  |  |  |

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5. der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

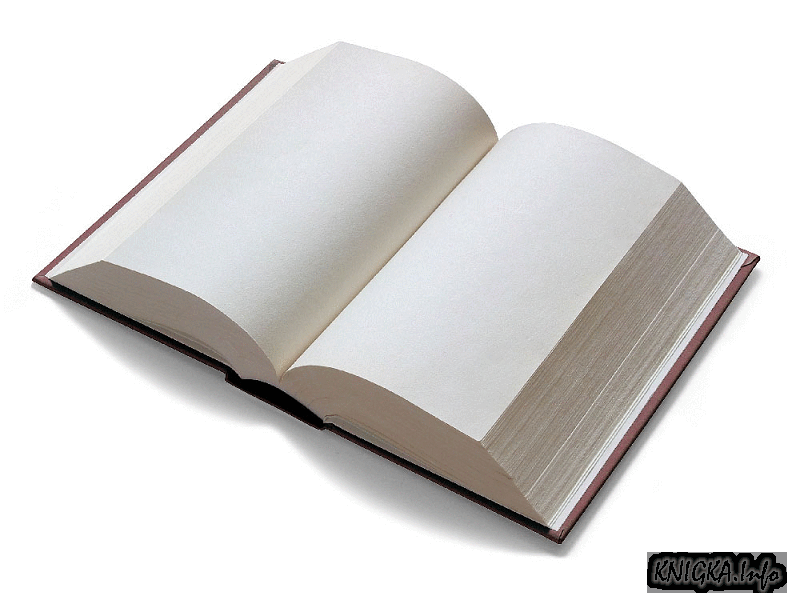
**Die Kontrolarbeit №1 die 3. Klasse**

**Die II. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык, запиши ответы под номерами.**
2. der Schüler
3. der Schulhof
4. die Zuckertüte
5. die Puppe
6. der Dienstag
7. der Freitag
8. füttern Tiere
9. bauen Automodelle
10. Wir haben Schultaschen.
11. **Закончи предложения, глядя на картинки.**

Ich habe einen … 

Er hat einen … 

Du hast … 

Sie haben … 

1. **Распредели слова по 3 группам, запиши соответствующие номера в 3 колонки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Spielzeug** | **Wochentage** | **Schulwaren** |
|  |  |  |

1. der Sonntag, 2. das Buch, 3. Die Schülerin, 4. der Teddy, 5. der Samstag, 6. das Heft, 7. die Tiere, 8. die Puppe, 9. der ABC-Schütze, 10. der Kuli, 11. das Auto, 12. der Mittwoch, 13. das Klavier, 14. die Zuckertüte

**Die Kontrolarbeit №2 die 3. Klasse**

**Die I. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык.**
2. der Herbst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Es ist warm. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. der Himmel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. das Gemüse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. der Apfel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. der Hase \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. der Vogel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Выбери и подчеркни нужное слово.**
10. Die Sonne …
11. weht b. scheint
12. Die Blätter sind …
13. bunt b. kalt
14. Die Gurke ist …
15. grün b. braun
16. Der Apfel ist …
17. dünn b. dick
18. Der Wolf ist …
19. böse b. gut
20. Die Eule ist …
21. ein Vogel b. ein Tier
22. Der Fuchs frisst …
23. Hasen b. Obst
24. siebzehn
25. 16 b. 17
26. **Отгадай загадки.**
27. Das ist ein Obst. Es ist dünn, gelb, süß. Wir machen damit einen Salat. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
28. Das ist ein Tier. Es ist klein und grau. Es frisst Beeren, Pilze und Äpfel. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
29. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
30. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Die Kontrolarbeit №2 die 3. Klasse**

**Die II. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык.**
2. Die Blätter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Es ist kalt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Es regnet. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. das Obst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. die Birne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. der Eichhörnchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. der Fisch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Выбери и подчеркни нужное слово.**
10. Der Himmel ist …
11. rot b. grau
12. Der Wind …
13. scheint b. weht
14. Die Birne ist …
15. gelb b. braun
16. Die Apfelsine ist …
17. dünn b. dick
18. Der Bär ist …
19. groß b. klein
20. Der Hase ist …
21. ein Tier b. ein Vogel
22. Der Igel frisst …
23. Mäuse b. Beeren
24. achtzehn
25. 17 b. 18
26. **Отгадай загадки.**
27. Das ist ein Gemüse. Es ist dick, rund, rot. Wir machen damit einen Salat. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
28. Das ist ein Tier. Es ist groß, grau und böse. Es frisst Hasen und andere Tiere. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
29. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Das ist ein Tier. Es ist nicht groß, rot und schlau. Es frisst Hasen, Mäuse und Vögel. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Die Kontrolarbeit №3 die 3. Klasse**

**Die I. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык.**
2. der Winter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Es schneit. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. das Weihnachten\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. laufen Schlittschuh\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. bauen einen Schneemann\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. rodeln \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. basteln \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Закончи предложения, глядя на картинки.**
10. Es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
11. Die Kinder laufen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
12. Wir machen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
13. Die Menschen feiern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
14. **Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.**
15. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
16. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse! (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Die Kontrolarbeit №3 die 3. Klasse**

**Die II. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык.**
2. Es ist kalt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. die Schneeflocke \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. das Neujahr\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. laufen Schi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. machen eine Schneeballschlacht\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. die Eisbahn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. kaufen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. **Закончи предложения, глядя на картинки.**
10. Überall liegt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
11. Die Kinder laufen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
12. Wir bauen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
13. Die Menschen feiern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
14. **Отгадай загадки о временах года, запиши ответ в скобках.**
15. Das Wetter ist nicht gut. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Es regnet oft. Der Wind ist stark. Die Kinder gehen nicht oft spazieren. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Es schneit oft. Überall liegt Schnee. Es ist sehr kalt. Die Menschen feiern Neujahr. Die Kinder laufen Schi im Wald. Sie bauen einen Schneemann in Hof und rodeln. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Die Kontrolarbeit №3 die 3. Klasse**

**Die I. Variante**

1. **Найди и вычеркни лишнее слово по значению.**
2. Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
3. Die Mütze, das Hemd, das Kleid, die Tafel, der Hut
4. Der Stuhl, der Tisch, der Schrank, die Blumen
5. Die Spielecke, das Kostüm, die Schuhe, die Jacke
6. **Выбери из списка слова по теме «Классная комната», выпиши номера слов.**

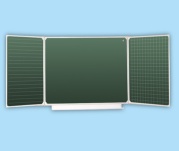
1. der Tisch, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand, 6. die Schuhe, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. die Blumen, 10. die Hose

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.**

die \_ \_ f \_ l \_ 

die H \_ \_ \_ 

das \_ \_ n s \_ \_ \_ 

die J \_ c \_ \_ 

1. **Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.**

Ich will als … zum Karneval gehen. Ich brauche … zum Kostüm.

**Die Kontrolarbeit №3 die 3. Klasse**

**Die II. Variante**

1. **Найди и вычеркни лишнее слово по значению.**
2. Das Kleid, die Hose, der Bleistift, der Hut, die Jacke
3. Der Tisch, der Schrank, das Hemd, die Tafel, das Fenster
4. Die Schuhe, das Hemd, das Kleid, die Hose, die Jacke
5. Der Fasching, die Wand, die Tür, die Tafel
6. **Выбери из списка слова по теме «Одежда», выпиши номера слов.**

1. der Hut, 2. die Tafel, 3. der Bär, 4. die Mütze, 5. die Wand, 6. die Jacke, 7. der Schrank, 8. der Herbst, 9. das Kleid, 10. die Hose

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вставь пропущенные буквы в слова и соедини слово с картинкой.**

der \_ \_ \_ r \_ n \_ 

die M \_ \_ \_ e 

der \_ i \_ \_ h 

das H \_ \_ \_ 

1. **Расскажи о своём карнавальном костюме, закончив предложения.**

Ich will als … zum Karneval gehen. Ich brauche … zum Kostüm.

**Die Kontrolarbeit №5 die 3. Klasse**

**Die I. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык.**
2. der Frühling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. hell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. die Ostereier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. bemalen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. schenken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. der Osterhase \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Выбери и подчеркни нужное слово.**
9. Die Sonne scheint im Frühling…
10. nicht b. hell
11. Es ist sehr kalt …
12. im Winter b. im Frühling
13. Im Frühling taut …
14. der Schnee b. die Blume
15. Die Kinder bemalen…
16. Ostereier b. Ostergebäck
17. Die Kinder gratulieren …
18. der Mutter b. dem Osterhasen
19. Wir feiern im Frühling …
20. Weihnachten b. den 8ten März
21. **Найди пару, соедини слова линией.**

Blumen backen

Ostergebäck gratulieren

Ostereier schenken

der Oma bemalen

1. **Допиши окончание глагола.**
2. Der Osterhase versteck \_\_\_ Ostereier im Garten.
3. Wir schenk\_\_\_ den Müttern Rosen.
4. Ich bemal\_\_\_ Ostereier mit der Mutti.
5. Gratulier\_\_\_ du deiner Oma zum Frauen Tag?

**Die Kontrolarbeit №5 die 3. Klasse**

**Die II. Variante**

1. **Переведи слова на русский язык.**
2. der Schnee taut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. das Ostern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. das Osterkuchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. verstecken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. gratulieren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. die Frühlingsblumen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Выбери и подчеркни нужное слово.**
9. Der Himmel ist im Frühling …

a. grau b. blau

1. Es ist warm …

a. im Winter b. im Frühling

1. Die ersten Blumen sind …
2. im Frühling b. im Herbst
3. Der Osterhase versteckt …
4. Ostereier b. Osterkuchen
5. Die Oma bäckt …
6. Schneemann b. Osterkuchen
7. Wir feiern in Frühling …
8. Neujahr b. Ostern
9. **Найди пару, соедини слова линией.**

Narzissen backen

Osterkuchen gratulieren

Ostereier schenken

der Mutter bemalen

1. **Допиши окончание глагола.**
2. Die Kinder such \_\_\_ Ostereier im Garten.
3. Er schenk\_\_\_ der Oma Narzissen.
4. Ich back\_\_\_ Osterkuchen mit der Mutti.
5. 4. Gratulier\_\_\_ ihr deiner Lehrerin zum Frauen Tag?

**Die Jahreskontrolarbeit die 3. Klasse**

**Die I. Variante**

1. ***Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1а).***
2. baden im Fluss

a. кататься на велосипеде b. купаться в реке c. отдыхать в деревне

1. der ABC-Schütze

a. ученик b. учитель c. первоклассник

1. der Montag
2. понедельник b. четверг c. суббота
3. laufen Schi

a. кататься на санках b. кататься на лыжах c. кататься на коньках

1. feiern Weihnachten

a. праздновать Рождество b. праздновать Новый год c. праздновать Пасху

1. die Spielecke

a. доска для объявлений b. классная комната c. игровой уголок

1. Mein Geburtstag ist im Juli.

a. Мой день рождения в июне. b. Мой день рождения в июле.

c. День рождения моей мамы в июле.

1. ***Найди и выпиши лишнее слово.***
2. das Buch, das Heft, Bonbons, der Kuli, der Bleistift
3. dreizehn, fünfzehn, vier, neunzehn
4. Birnen, Tomaten, Gurken, Kartoffeln, Gemüse
5. der Herbst, der Bär, der Fuchs, der Hase
6. bauen einen Schneemann, rodeln, fahren Karussell, laufen Schlittschuh
7. der Stuhl, der Tisch, der Osterhase, der Schrank
8. September, Februar, Dienstag, November, Januar
9. ***Соедини части предложений по смыслу (например, 1а).***
10. Es ist Frühling, … a. September, Oktober, November.
11. Der Wolf ist … b. als Kasperle.
12. Ich habe morgen Geburtstag, … c. und der Schnee taut.
13. Die Herbstmonate sind … d. und ich will meine Freunde einladen.
14. Wir schenken der Mutter … e. Narzissen und Tulpen.
15. Ich kleide mich zum Karneval … f. groß, grau und böse.
16. ***Отг адай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.***
17. Das ist eine Jahreszeit. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Die Kinder fahren Rad und Karussell. Die Menschen baden im Fluss und gehen spazieren. Es ist klasse!
18. Das ist ein Obst. Es ist rund, dick und rot oder gelb. Wir machen damit einen Salat und ein Kompott.
19. Das ist ein Tier. Es ist klein, rot und lustig. Es frisst Beeren, Nüsse und Pilze. Es kann springen.
20. Das ist eine Schulsache. Die Kinder lesen es.

**Die Jahreskontrolarbeit die 3. Klasse**

**Die II. Variante**

1. ***Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1а).***
2. fahren Rad

a. кататься на велосипеде b. кататься на пони c. кататься на коньках

1. die Zuckertüte
2. первоклассник b. плюшевый медведь c. кулёк со сладостями
3. der Sonntag

a. воскресенье b. суббота c. пятница

1. laufen Schlittschuh

a. кататься на лыжах b. кататься на коньках c. кататься на санках

1. feiern Ostern

a. праздновать день матери b. праздновать Рождество c. праздновать Пасху

1. das Fasching

a. Масленица b. Пасха c. Рождество

1. Meine Mutter hat im Dezember Geburtstag.

a. У меня день рождения в декабре. b. День рождения моей мамы в декабре.

c. День рождения моей мамы в феврале.

1. ***Найди и выпиши лишнее слово.***
2. das Buch, der Teddy, der Kuli, der Bleistift, das Heft
3. vierzehn, sechzehn, siebzehn, zwei
4. Äpfel, Bananen, Obst, Gurken, Birnen
5. der Wolf, der Frühling, das Eichhörnchen, der Igel
6. schaukeln, machen eine Schneeballschlacht, laufen Schi, rodeln
7. das Fenster, die Tafel, die Wand, die Tür, das Ostergebäck
8. Oktober, Mittwoch, Juli, März, Dezember
9. ***Соедини части предложений по смыслу (например, 1а).***
10. Es ist Winter, … a. und wir backen Osterkuchen.
11. Der Bär ist … b. und die Kinder bauen einen Schneemann.
12. Heute ist Ostern, … c. und wir schenken ihr einen Teddy.
13. Die Frühlingsmonate sind … d. sehr groß, braun und klug.
14. Sabine hat heute Geburtstag, … e. als eine Maus.
15. Sie kleidet sich zum Karneval … f. März, April, Mai.
16. ***Отг адай загадки и напиши, что или кто это под цифрами.***
17. Das ist eine Jahreszeit. Es ist kalt. Alles ist weiß. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Die Kinder laufen Schlittschuh auf der Eisbahn. Sie machen eine Schneeballschlacht im Hof. Alle sind lustig.
18. Das ist ein Gemüse. Es ist dünn und grün. Wir machen damit einen Salat und eine Suppe.
19. Das ist ein Tier. Es ist groß, braun und klug. Es frisst Honig und Beeren. Er schläft in Winter.
20. Das ist eine Schulsache. Die Kinder schreiben damit (с её помощью) in den Heften.

Контрольно- измернительный материал для 3 класса

для проведения промежуточной аттестации

(учебник под редакцией И.Л. Бим)

Пояснительная записка

КИМ составлен в соответствии сФГОС начального общего образования. Контрольная работа предназначена для учащихся 3 класса (2-ой год обучения) по УМК

И.Л. Бим

Продолжительность: 40 минут

Цель: Определение уровня сформированности умений и навыков по иностранному языку.

Содержание:

I. Чтение с полным пониманием:

1. Выбор правильного ответа на вопрос к тексту; (2 балла)

2. Восстановить предложение, выбрав правильный вариант из трёх предложенных; (1 балл)

3.Восстановить диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики из предложенных. (4 балла)

II.Лексико-грамматическое задание:

1. Выбор лишнего слова из логической цепочки; (3 балла)

2.Образование словосочетаний. (5 баллов)

3.Восстановление пропущенных слов в связном тексте. (5 баллов)

Критерии оценивания результатов: за каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

Максимальное количество баллов: 20.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

20 – 18 баллов - «5» (отлично)

17 – 12 баллов - «4» (хорошо)

11 – 10 баллов - «3» (удовлетворительно)

Менее 10 баллов - «2» (неудовлетворительно)

Ключи:

1. 1). b 2). c

2. a

3. (1) c

(2) a

(3) b

(4) d

4. a) der Apfel

b) der Himmel

c) siebzehn

5. 1 – e 2 – c 3 – b 4 – a 5 – d

6. 1) ist

2) Schnee

3) laufen

4) Schneemann

5) macht

**Д****орогие третьеклассники!**

**Предлагаем вам задания по немецкому языку.**

**Надеемся, что вы с ними справитесь.**

**Мыслите, дерзайте, творите!**

**Желаем вам успехов!**

**Прочитай текст.**

Ich heisse Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht gross. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heisst Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Schi. Der Winter ist die schönste Zeit!

**1. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок О**

1. Wie ist Svens Familie?

a) gross b) nicht gross c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

a) laufen Schlittschuh b) rodeln c) laufen Schi

**2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек О.**

Sven wohnt in…………… .

a) Deutschland b) Russland c) America

**3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа. Соедини ихстрелочками.**

**-**Guten Tag, Sven! a Das ist mein Freund aus Moskau.

- ………………….(1) b Wir auch. Gehen wir zusammen!

- Und wer ist das? c Tag, Otto!

- ………………….(2) d Okay!

-Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?

- ………………….(3)

- ………………….(4)

**4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.**

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

**5.Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.**

1. Fotos a) essen

2. Gitarre b) fahren

3. Karussell c) spielen

4. Eis d) scheint

5. Die Sonne e) machen

**6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.**

**Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.**

Es \_\_\_\_\_\_\_\_ Winter. Die Sonne scheint. Überall liegt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schi und bauen einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Das alles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Spass.

macht, ist, Schnee, Schneemann, laufen

Анализ контрольной работы в 3 классе

по немецкому языку 10.02.10г.

Школа:

Класс:

Учитель:

Количество учащихся всего в классе: \_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся, выполнявших работу: \_\_\_\_\_\_\_\_ %\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнили работу на «5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

на «4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

на «3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

на «2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний балл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ выполнения отдельных заданий.

1. Справились с заданием по чтению базового уровня (задание 1и2) полностью (3 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

частично (1-2 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

не справились (0 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

2.Справились с заданием по чтению повышенного уровня (задание 3) полностью (4 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

частично (2-3 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

не справились (0 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

3. Справились с лексико-грамматическим заданием базового уровня (задание 4и5)

полностью (8 б.) \_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

частично (4-7 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

не справились (3 и менее б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

4. Справились с лексико-грамматическим заданием повышенного уровня (задание 4и5)

полностью (8 б.) \_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

частично (4-7 б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

не справились (3 и менее б.) \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%