**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара**

«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядьлы 3 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса

канмуобщеобразовательнӧй учреждение»

Skoshi3@minobr.rkomi.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано методическим советомПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»: Директор ГОУ РК «Школа-интернат №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Орловский |
| Рекомендовано педагогическим советомПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**рабочая программа по коррекционно-развивающему**

**сопровождению**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составлена на основе:** | Примерной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) |
| **Составитель:** | Надуткина Ирина Васильевна, учитель-дефектолог |

Сыктывкар

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1. Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  |  |
| 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся |  |
| 1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся |  |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР) |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП |  |
| 1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП |  |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий |  |
| 2.2. Программа коррекционно-развивающих занятий |  |
| 2.3. Программа нравственного развития |  |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1. Учебный план |  |
| 3.2. Система условий реализации АООП |  |
| 3.2.1. Материально-технические условия реализации АООП |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, с некоторыми детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий - коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, не охваченных содержанием программ учебных предметов.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления путём формирования элементарных мыслительных операций: анализа, си­нтеза, сравнения, обо­б­щения, классификации.
4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
5. Формирование представлений о предметах и явле­ниях окружающей действительнос­ти, обогащение словаря, развитие связной речи.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеле-направленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью,они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания,а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, сточки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации исоциального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе включает представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

**Наполняемость** класса/группы по 2 варианту АООП должна быть до 5 обучающихся. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-хпедагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

*Время начала образования*. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы:«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»,«Человек»; курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечиваетсяпотребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения*.Учитывается потребность в качественнойиндивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учетпотребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования*.Руководствуясь принципомнормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. В ЦЛП процессобразования осуществляется в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*.Необходимо учитывать потребность в согласованныхтребованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общегообразования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования всеобучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющегобольшинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Коррекционно-развивающие занятия.**

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

* Умение находить заданный объект в классной комнате, на картине.
* Умение различать наложенные, зашумлённые изображения.
* Умение сравнивать два предмета.
* Умение находить заданную букву, цифру в печатном тексте.
* Навык запоминания ряда из 3-5 предметов и предметных картинок.
* Умение воспроизводить по образцу и памяти простые графические рисунки.
* Умение прослеживать взглядом за движущимся объектом.

2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.

* Умение определять направление звука.
* Умение различать на слух далёкие по звучанию музыкальные инструменты.
* Навык выполнения действия по звуковому сигналу.
* Навык узнавания говорящего по голосу.
* Умение запоминать и повторять ряд из 3-5 слов, логических пар слов.
* Умение запоминать и выполнять 2 последовательных инструкции.
* Умение запоминать пословицы, поговорки, четверостишия.

3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления путём формирования элементарных мыслительных операций: анализа, си­нтеза, сравнения, обо­б­щения, классификации.

* Умение находить лишнее изображение в ряду.
* Навык складывания разрезных картинок, кубиков.
* Навык складывания узоров из палочек, геометрических фигур.
* Умение находить несколько отличий на парных картинках.
* Умение определять общее и различное у двух предметов.
* Умение подбирать обобщающее слово к группе предметов.
* Умение подбирать картинки к обобщающему слову.
* Умение классифицировать геометрические фигуры, картинки по цвету, размеру, величине.

4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

* Умение выполнять различные подражательные действия.
* Умение бросать и ловить мяч.
* Умение конструировать из кубиков, палочек объекты по образцу.
* Умение захватывать и переносить мелкие предметы из одной ёмкости в другую.
* Умение производить действия двумя руками одновременно.
* Умение собирать пирамидки, сортеры, матрёшки.
* Умение переливать воду и пересыпать крупу из одного сосуда в другой.
* Умение нанизывать бусы.
* Умение собирать разрезные картинки.
* Умение собирать бумажные листочки в стопку, раскладывать в ряд.
* Умение шнуровать по образцу.

* + 1. **Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовоеоценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализадолжны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка впроцессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
* «узнает объект»,
* «не всегда узнает объект»,
* «не узнает объект».

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** |
| - не выполняет действие (задание) | **-** |
| - узнает объект | **уо** |
| - не всегда узнаёт объект | **иуо** |
| - не узнаёт объект | **нуо** |
| - выполняет действие (задание) со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет действие (задание) с частичной помощью  | **чп** |
| **-** выполняет действие (задание) по подражанию | **пп** |
| **-** выполняет действие (задание) по образцу  | **по** |
| -выполняет действие (задание) по инструкции (вербального или невербального) | **пи** |
| - выполняет действие (задание) самостоятельно, но допускает ошибки | **сдо** |
| **-** выполняет действие (задание) самостоятельно (без ошибок)  | **+** |

|  |
| --- |
| ***Реакция на воздействия***  |
| **-** негативная реакция  | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	1. Формирование умения выполнять задание:
* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.
	1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **Программа формирования базовых учебных действий** |
| 1. **Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 |  |  |
| 1.1. Спокойное пребывание в новой среде 1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса 1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек1.6. Планирование учебного дня1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) 1.8. Следование расписанию дня |  |  |
| 1. **Формирование учебного поведения**
 |  |  |
| 2.1. Поддержание правильной позы2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами 2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)2.5. Использование по назначению учебных материалов2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) 2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)2.14 Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии 2.15 Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии 2.16 Выполнение речевых инструкций на групповом занятии2.17 Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии2.18 Принятие помощи учителя на групповом занятии |  |  |
| 1. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
 |  |  |
| 3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  |  |  |

* 1. **Программа учебного предмета**

**2.2.1. Примерное содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.** |  |  |
| * Нахождение заданного объекта в классной комнате, на картине.
* Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.
* Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.
* Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.
* Запоминание ряда из 3-5 предметов.
* Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.
* Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.
* Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.
* Прослеживание взглядом за движущимся объектом.
 |  |  |
| **2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.** |  |  |
| * Определение направления звука.
* Определение далёких по звучанию музыкальных инструментов.
* Выполнение действия по звуковому сигналу.
* Узнавание говорящего по голосу.
* Запоминание и повторение 3-5 слов.
* Запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.
* Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.
* Запоминание пословиц, поговорок, четверостиший.
 |  |  |
| **3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления путём формирования элементарных мыслительных операций: анализа, си­нтеза, сравнения, обо­б­щения, классификации.** |  |  |
| * Анализ предмета.
* Нахождение лишнего изображения в ряду.
* Складывание разрезных картинок, кубиков.
* Складывание узоров из палочек, геометрических фигур.
* Нахождение до 5 отличий на парных картинках.
* Определение общего и различного у двух предметов.
* Подбор обобщающего слова к группе предметов.
* Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.
* Классификация геометрических фигур, картинок по цвету, размеру, величине.
 |  |  |
| **4. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.** |  |  |
| * Выполнение различных подражательных действий.
* Бросание и ловля мяча.
* Конструирование из кубиков, палочек объектов по образцу.
* Захватывание и перенос мелких предметов из одной ёмкости в другую.
* Действия двумя руками одновременно.
* Собирание пирамидки, сортера, матрёшки.
* Переливание воды из одного сосуда в другой с помощью инструмента.
* Пересыпание крупы из одного сосуда в другой с помощью инструмента.
* Нанизывание бус.
* Складывание разрезных картинок.
* Складывание бумажных листочков в стопку, раскладывание в ряд.
* Шнуровка по образцу.
 |  |  |

**2.3. Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие ***направления нравственного развития***обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи развития | Планируемый результат | Реализация данного направления на уроке |
| Осмысление ценности жизни (своей и окружающих) | - развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; -на доступном уровне осознание значимости этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. | Ребенок научится ориентироваться в происходящем на доступном ему уровне, осознавать происходящее | Включение в осмысленную деятельность на этапах урока |
| Отношение к себе и к другим, как к самоценности Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. | -Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми-Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных-Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.  | Ребенок взаимодействует и доброжелательно относится к окружающим, адекватно воспринимает требования педагогов | Включение в осмысленную деятельность на этапах урока |
| Осмысление свободы и ответственности. | - развитие умения выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний- учить принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий- учить предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей -учить управлять своими эмоциями и поведением, формировать волевые качества. | Ребенок выполняет действия с долей самостоятельности и несет ответственность за свой выбор | Включение в самостоятельную деятельность на уроках |
| Укрепление веры и доверия. | - создание ситуации успеха, мотививация и стремление ребенка к самостоятельным действиям, учителю необходимо создать для ребенка атмосферу доверия и доброжелательности, выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать»- формирование доверия к окружающим: у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям. | У ребенка сформирована мотивация и стремление к самостоятельности | Создание ситуации успеха, постоянная мотивация действий |
| Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. | - усвоение правил совместной деятельности: происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д. | У ребенка сформированы нормы и правила социального поведения | Ежедневно в ходе организации и проведения урока, примером («эталоном») является организованная деятельность учителя, педагога |
| Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне | - усвоение норм поведения, связанные с жизнью верующего человека. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но необходимо знакомить и при возможности организовывать участие в религиозных событиях. | Ребенок знает религиозные праздники, принимает участие в школьных мероприятиях | Включение в тематику занятий и знакомство с религиозными праздниками |

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Коррекционно-развивающие занятия», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вестиздоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи направления | Планируемый результат | Реализация данного направления на уроке |
| Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
 | Ребенок понимает, принимает и применяет нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды в быту и природе | Включение в урок, в этапы урока изучение норм безопасного поведения для человека и окружающей среды в быту и природе (в зависимости от темы) |
| 2. формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня | У ребенка сформированы навыки соблюдения режима дня, правил личной гигиены (вымыть руки перед едой, после туалета и т.д.) | Построение урока с учетом здоровьесбережения, обязтельное включение в урок физминуток, соблюдение всех требований режима дня |
| 3.формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) | У ребенка сформирован положительный познавательный интерес | Включение в урок доступного и интересного возрасту и развитию учебного материала |
| 4.формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. | Сформировано негативное отношения к факторам, нарушающим здоровье | Включение в урок воспитательных моментов (в зависимости от темы урока) |

Возможные мероприятия

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план**

**Годовой учебный план АООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 ступени (13лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Ступени****Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |

**Недельный учебный план АООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 ступени (13лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Ступени****Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Учебный план АООП ГОУ РК «Школа-интернат №3»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) 1 ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Ступени****Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I****класс** | **II****класс** |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 |  |  | 4 |

**Коррекционно-развивающие занятия** реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

**Продолжительность** коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Срок** освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

**Продолжительность учебной недели** в ГОУ РК «Школа- интернат№3» в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

**Продолжительность учебного года** составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**3.2.1. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

 В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства

 Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации.

1. организации временного режима обучения

 Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося, прописывается в СИПР.

1. организации учебного места обучающихся

 Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.
Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:
А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми):

 - учебную зону
 - двигательную зону

 Учебная зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия,  демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СанПиНа к учебному помещению.

 Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Б) По отношению к деятельности специалиста  (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

 - диагностическую зону
 - коррекционно-развивающую зону
 - консультативную зону

 -методическую зону (пособия, программы и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

1. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

 Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетомстепени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
* приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
* электронные адапторы, переключатели и др.;
* подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

**Оборудование кабинета дефектолога:**

1. Ученические парты
2. Стулья
3. Классная доска
4. Подвесной потолочный модуль «Галактика 1500» с подсветкой – 1 шт.
5. Кресло для релаксации «Груша детская»
6. Кресло-трансформер «Кубик»
7. Мягкий развивающий модуль «Стол дидактический»
8. Настенное панно «Магические нити»
9. Настенное панно «Бесконечность»
10. Сухой интерактивный бассейн угловой с шариками
11. Подушка большая «Эгоистка»
12. Световой стол-парта «Непоседа мульти» двухместный
13. Светозвуковая панель «Дорожка 6»
14. Зеркала акриловые для пузырьковой колонны
15. Мягкое основание для пузырьковой колонны
16. Воздушно-пузырьковая колонна высотой 1,5 м
17. Кварцевый песок
18. Коврик – пазл «Арифметика»
19. Коврик – пазл «Круг»
20. Прибор динамической заливки света «Нирвана»
21. Декоративная подушечка с гранулами
22. Соляная лампа «Минерал»
23. Тактильное дидактическое панно «Заяц»
24. Тактильное дидактическое панно «Зигзаг»
25. Ультрафиолетовый светильник с лампой
26. Ультрафиолетовые обои «Подводный мир»
27. Мягкий модуль «Цифровая дорожка»
28. Настенное панно «Солнечный домик»
29. LED – панель стеклянная для рисования.
30. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

**Наглядные пособия и дидактические игры:**

1. Материал для работы по развитию зрительного гнозиса, внимания, памяти:

- перечёркнутые, зашумлённые, наложенные изображения предметов, букв, цифр

- картинки «Найди 5, 8, 10 отличий»

- серии предметных картинок (3, 5, 7, 10)

- сюжетные картины с отсутствующими предметами

- картинки-лабиринты

- тактильное панно «Зигзаг» с набором карточек - заданий

2. Материал для работы по развитию слухового гнозиса, внимания, памяти:

- звучащие предметы

- звучащие игрушки

- набор речевых игр «Речь + движение»

3. Пособия для развития пространственной ориентировки:

- папка дошкольника «Ориентировка в пространстве»

- карточки-схемы для составления предложений с пространственными предлогами

- тактильное панно «Зигзаг» с набором карточек – заданий

4. Пособия для формирования конструктивного праксиса:

- набор геометрических фигур и палочек с рисунками и схемами для складывания

- кубики Кооса с заданиями

- «Сложи квадрат» из серии «Игры Никитина»

5. Материал для развития мелкой моторики:

- шнуровки

- тактильное дидактическое панно «Заяц»

- стол-парта с песком

- набор пальчиковых игр (сборники, книги)

- задания обводки и штриховки

6. Материал для развития логического мышления:

- «Последовательность событий»

- «Умозаключения»

- «Смысловые пары»

- «Логические задачи»

- серии сюжетных картинок

- «Четвёртый лишний» (методика Белопольской)

- «500 лучших игр на каникулах»

- «Весёлые занятия для мальчиков»

- «Продолжи ряд»

7. Материал для развития активного словаря:

- демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...)

- пособие для закрепления антонимов

- схемы для составления предложений

- дидактические игры: «Подбери рифму», «Назови профессию», лото «Профессии»

8. Пособия для развития грамматического строя речи:

- образование слов с помощью суффиксов

- образование сложных слов

- изменение существительных и прилагательных по числам, падежам

9. Материал для формирования связной речи:

- детская литература

- стихи, сказки, загадки, пословицы

- сюжетные картинки (пособия:«Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Профессии», «Мир животных» и т.д.)

- серии сюжетных картин

- опорные картинки для составления предложений, сюжетных рассказов

- сюжетные картинки для пересказа

- деформированные тексты

10. Материал для комплексного обследования.

- счетный материал (кубики, геометрические фигуры)

- разрезные картинки

- наглядный материал по классификации (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов), обобщению, аналитико-синтетической деятельности, абстрагированию

- предметные картинки

- серии сюжетных картин

- методика обследования ВПФ по Векслеру со стимульным материалом.