Применение нестандартных форм работы при изучении и закреплении материала на уроках русского языка.

На собственном опыте убедилась, что часто происходит не творческое

усвоение детьми нового материала, а механическое его зазубривание. Эти

сведения непрочны, быстро забываются.

Между тем даже трудный материал запоминается без особого труда, если

при его объяснении и закреплении использовать принцип занимательности

и разнообразные игровые моменты.

Различные опорные схемы, таблицы, дидактические сказки, рисунки благо-

творно влияют на отношение ребят к русскому языку как учебному предме-

ту.

Особую трудность у семиклассников вызывает тема «Причастие как часть

речи». Приведём в пример фрагмент урока.

– Вспомним, какими морфологическими признаками обладает глагол?

Глагол – часть речи

(действие)

н. ф. (инфинитив)

/ \

\* что делать? что сделать?

несов. в. сов. в.

\* I спряжение II

(разноспрягаемые глаголы

ассоциируются со столовой).

Школьник: Повар:

бежать дать

хотеть

есть

\* переходность

(+ лису)

-

\* наклонение:

изъяв. услов. повел.

/ | \

наст. вр. буд. вр. прош. вр. (+б,бы) (просьба, приказ, совет)

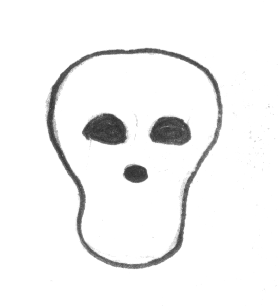
лицо, число число, число, лицо, число

род род

– Повторим, как изменяются имена прилагательные.

Качеств. прил в полн. форме, Качественные прилаг.

относит., притяжат. в крат. форме.

Че Ре П Че Рвяк

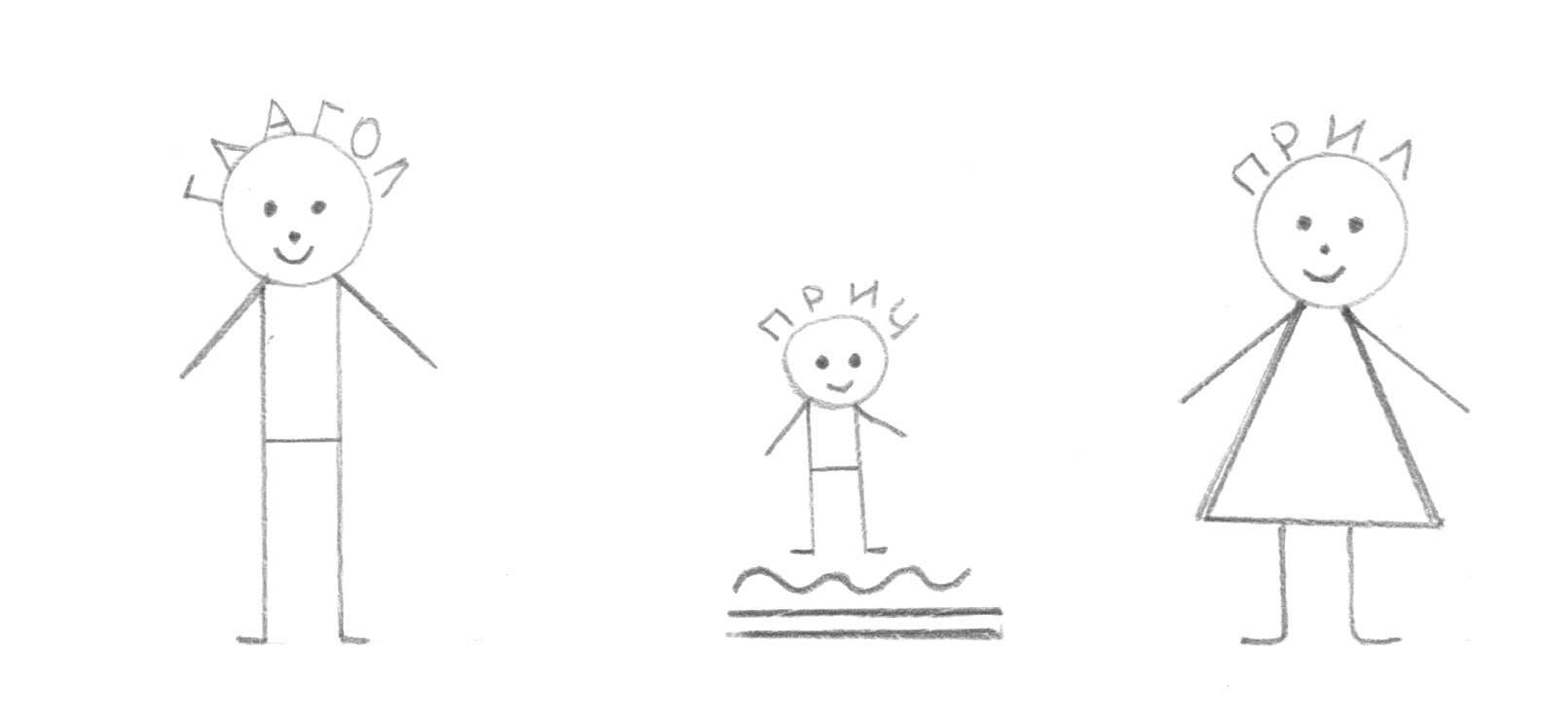
и о а и о

с д д с д

л е л

о ж о

– Переходим к изучению нового материала, рисуем в тетради «дружную

семью» частей речи. 

– На кого больше похоже Причастие?

(На маму Прилагательное).

– Какие морфологические признаки оно унаследовало от Прилагательного?

– Назовите глагольные признаки Причастия.

– Какова синтаксическая роль Причастия в предложении?

Как известно, игра для детей - лучший способ познания. Моим ученикам

нравится играть в «Имя прилагательное».

К доске вызываются два ученика. Один, стоя лицом к классу, угадывает существительное, записанное на доске вторым учеником. Ребята называют прилагательные, подходящие по смыслу к данному существительному. Сле-

дующим ведущим становится тот, на чьём слове будет угадано задуманное.

На доске: Варианты ответов

учащихся:

М Я Ч футбольный

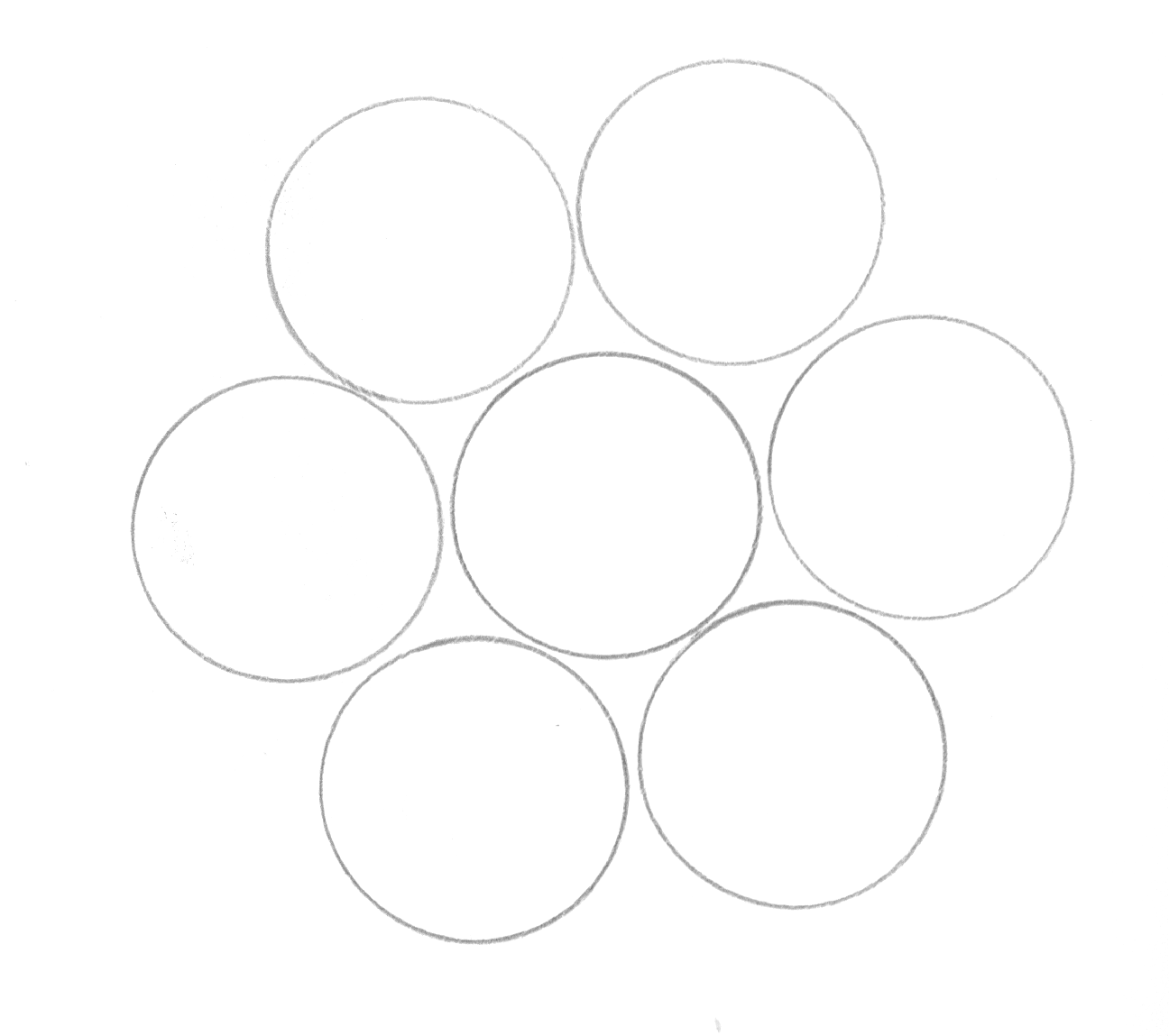
кожаный

круглый

красный и т.д.

Изучая тему «Морфологический разбор имени существительного» в 5 классе,

использую формулу: 4+2, где 4 – это количество постоянных признаков, 2 – непостоянных.

Рисуем в тетради цветок-подсказчик. 

– Какие лепестки можно закрасить в разные цвета? Почему?

Как запомнить разряды местоимений? Опираемся на правило.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Местоимение указывает на | вопрос. | относит. | отрицат. | неопред. | указат. |
| предмет | кто?  что? | кто  что | никто  ничто  некого  нечего | кто-то  кое-что  кто-нибудь  что-либо  некто  нечто | тот  этот |
| признак | какой?  чей?  который?  каков? | какой  чей  который  каков | никакой  ничей | какой-нибудь  чей-то  некоторый | такой  таков |
| количество | сколько? | сколько | нисколько | несколько | столько |

Играя, повторяем слова с непроверяемыми написаниями.

3 ряда – 3 команды, в которых одинаковое количество участников.

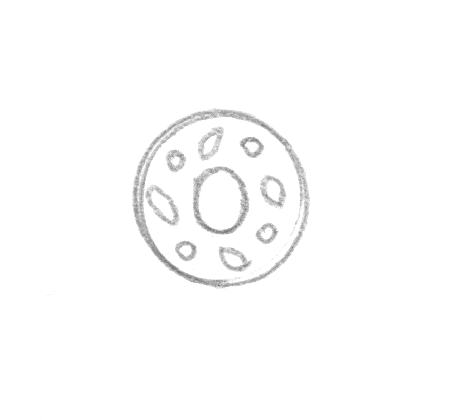
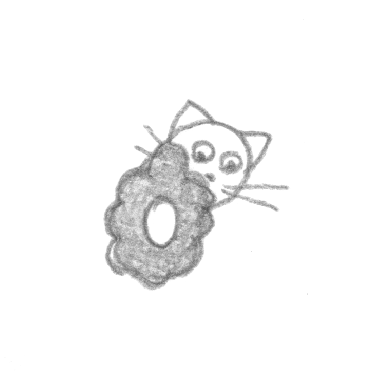
К доске выходят по одному члену команды и одновременно под диктовку

учителя записывают слова. Допустил ошибку – садись на место. Выходит

следующий представитель ряда и т.д.

Победит та команда, члены которой дольше продержатся у доски.

Ещё один «секрет» запоминания с непроверяемыми безударными гласными – рисунок.

 рнамент ктлета

плсадник

И С К У С С Т В О

1 2

В первом случае пишется «с», во втором – «сс». Количество данных соглас-

ных соответствует последовательности цифр: 1,2.

Элементы мнемотехники используются при изучении темы «Правописание

безударных личных окончаний глагола».

I – I II – II

Глаголы I спряжения «дружат» с буквой «Е», потому что римская цифра I

похожа на печатную «Е»; глаголы II спряжения «дружат» с «И», потому

что римская цифра II напоминает печатную «И».

6 класс. Тема «Не с прилагательными». Запомним «слова – разлучники»:

*далеко не, вовсе не, ничуть не, нисколько не.*

Изучая раздел «Морфемика» в 5 классе, использую игру «Словообразова-тельная рыба». Детям даётся трафарет.



Ученикам нужно сложить из фрагментов рыбу таким образом, чтобы полу-

чились слова, данные учителем.

Например: при - год - н - ый

Учащимся 5 класса тему «Согласные, не имеющие пару по твёрдости –

мягкости» можно представить в таком виде.

Всегда твёрдые согласные звуки:

[Ж] ЖУК ЖИЛИ

[Ш] ШАРФ или ШЕСТЕРО

[Ц] ЦАП ЦЫПЛЯТ

Всегда мягкие согласные звуки:

[Ч`] ЧУЕТ

[Щ`] Ч а Щ е Й или ЩУКА

[Й`] ЙОД

Сонорные согласные найдём в слове

Л а М и Н а Р и Й.

[Л] [М`] [Н] [Р`] [Й`]

Вызывают интерес учащихся дидактические сказки. Приведём пример одной

из них.

Жил-был царь страны Слов. Было у него четверо детей: Приставка, Корень,

Суффикс, Окончание.

Послал однажды отец своих сыновей на поиски волшебного сундучка, в ко-

тором заключено значение слов, и сказал им на прощание: «Кто найдёт этот

сундучок, тот будет главным в царстве-государстве».

Отправились дети на поиски. Шли долго ли, коротко ли, остановились у развилки трёх дорог.

Смотрят: лежит камень, а на камне том написано: «Налево поедешь – сыт будешь». Отправилась Приставка по этой дороге.

Следующая надпись гласила: «Направо поедешь – золото добудешь». Решили Окончание и Суффикс обогатиться и повернули направо.

«Прямо поедешь – убит будешь». Почесал затылок Корень: «Мне терять не-

чего!» – и отправился в путь. Выиграл он честный бой со Змеем Горынычем,

который охранял волшебный сундучок.

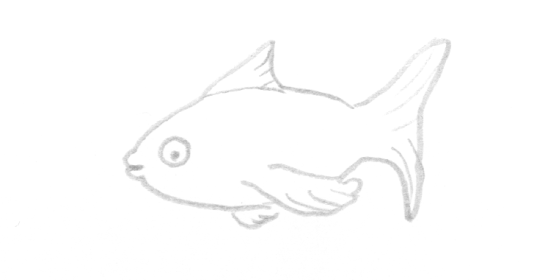
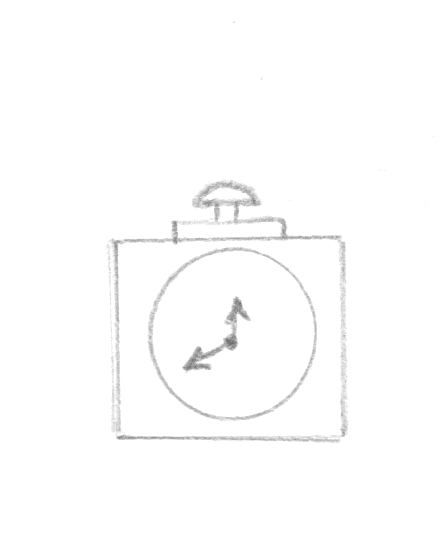
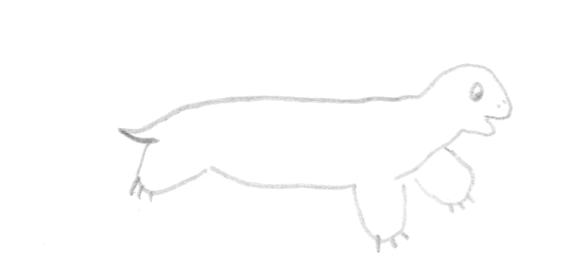
Хлебом-солью встретили во дворце героя. С тех пор стал он главной значи-

мой частью слова. В Корне заключено общее лексическое значение всех

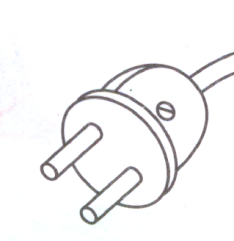
однокоренных слов.

Предлагаю детям задания такого типа: рассмотреть рисунок, записать назва-

ние недостающей части предмета.

чешуяцифрыпанцирьморковь

Работаем по карточкам «Омонимы». Задание: нарисуйте парный предмет, составьте и запишите словосочетания с этими существительными.

мышьмолниявилка

В 5 классе знакомимся с понятием «сложное предложение». Это поезд с ва-

гонами – простыми предложениями в составе сложного.

Говоря об отличиях сложносочинённых предложений от сложноподчинён-

ных, заметим, что части ССП равноправны, а в СПП главное предложение –

господин, придаточное – слуга. Слуга подчиняется господину. Господин задаёт вопрос слуге.

Увлекательная форма подачи теоретического материала способствует проявлению познавательного интереса школьников, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке.