**Сценарий урока**

1. **Ф.И.О. учителя: Тимофеева Е.Г**
2. **Класс:** *6*
3. **Тема урока:** *Реки*
4. **Тип урока:** *урок изучения нового*
5. **Планируемые результаты:**

**А) Предметные**: сформировать представление о реке, ее составных частях, частях речной системы, видах рек относительно рельефа, о порогах и водопадах.

**Б) Метапредметные**: формирование компетенций в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.

**В) Личностные:** повышение интереса к изучению предмета, формирование научного мировоззрения, экологическое воспитание.

**Создать условия для развития универсальных учебных действий**:

**А) Личностных**– осознать, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества в целом.

**Б) Познавательных**- поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.

**В) Регулятивных** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых коррективы в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.

**Г) Коммуникативных -** умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему

 **6. Методы:**системно-деятельностный, частично поисковый.

 **7. Средства обучения:**мультимедийное сопровождение, учебник, рабочая тетрадь, дидактический раздаточный материал: карточки-задания, карточки-характеристики рек в 2-х экземплярах, карточки «равнинная», «горная», атласы, презентация.

***Ход урока***

***1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности***

* *Главная задача этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутреннее собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации: «хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;*
* *«надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;*

*«могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.*

Начинается урок.
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давайте
И на уроке не зевайте.

***2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии***

*Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения.*

*Упражнения для этого этапа нужно подбирать такие, чтобы ученики могли:*

* *вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме;*

*активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обощение. при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.* Приемы: "Да-нет". ***Кластер***

Да - нет. Какую оболочку Земли мы изучаем?

Дети дают ответ «гидросферу».

Что она в себя включает?

***3. Этап выявления места и причины затруднений***

*Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.*

*Работа на данном этапе строится следующим образом:*

* *Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.*
* *В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» —****это место затруднения****.*
* *Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает —****это причина затруднений.***

Начиная с этого урока, мы с вами знакомимся с водами суши.

Вы получаете карточки-задания: Из списка географических объектов выберите только те, которые относятся к внутренним водам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река | Залив | Озеро |
| Ручей | Водохранилище | Пруд |
| Море | Океан | Водопад |
| Болото | Горный ледник | Подземные воды |
| Речной канал | Родник | Источник |

**(работа в парах)**Дети выделяют лишние объекты.

**СЛАЙД** Ответ: к внутренним водам не относятся море, океан, залив, т.к. они находятся не на суше.

Объяснение ответа

***4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации***

*Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.*

*Работа строится так:*

* *Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.*
* *На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема (учитель может подкорректировать тему и цели урока).*

*Прием: Подводящий диалог.*

**СЛАЙД** Сегодня мы разберем один из водных объектов суши – это реки. Открываем тетради и записываем тему урока

Что вы знаете о реках?

Что бы хотели узнать о реках?

**Итак, мы сегодня** узнаем**:**

- что такое река, ее части.

 - что такое речная система и ее части,

 - какие бывают реки

-.

А зачем нужны нам знания о реках?

Знания, которые вы получите на уроке сегодня, будут необходимы не только в дальнейшем при изучении географии, но и в повседневной жизни, так как вода и реки окружают нас в реальной жизни.

***5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***

*На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия*

Вы все сидели на берегу реки, загорали, наблюдали за окрестностями. А вы задумывались о том, какие у реки главные отличительные признаки? Сможем мы объяснить это слово.

*По ходу высказывания детей, учитель прикрепляет на доску карточки (хаотично)*

 «поток», «водный», «течет», «углубление», «естественный»

Вы назвали разные признаки, давайте дадим определение:

Что же такое река?

И расставим карточки по порядку.

**( Река – это естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении, называемом – руслом)**

**Работа с учебником**

**Стр. 88 (3 красная строка) – чтение вслух. Прием**

Назовите реки, которые вызнаете.

Покажите на карте?

Как правильно показать реку? От начала до того места где она впадает в другой водоем.

А. с.8-9 Покажите друг другу и назовите по 2 реки.

Обратите внимание на строение реки. Кто может назвать ее части?

Составляем схему и поясняем:

Река - исток – притоки – устье (дельта, губа)

 Какие различия ВЫ ВИДИТЕ НА КАРТЕ у рек Лена и Обь. Ас.10-11.

**СЛАЙД** Работа со слайдом Речная система

**СЛАЙД** - Куда впадают реки? А стр.26

Чем различаются реки? А стр.30. подскажет вам ответ

Длиной, площадью с которой собирается вода в реку – размером бассейна

Составьте **рейтинг 5 рек** по длине, сделайте **вывод**. Как можно оформить рейтинг. (графически)

**Проблемное задание:**

Чем еще различаются реки? Не Все ли реки одинаковы? Видеофрагмент.

Почему они разные?

Как бы вы классифицировали реки исходя из того, по какому рельефу они протекают?

**Вывод:**

По тому, в какой местности протекает река, все реки делятся на два видаравнинные и горные.

***7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону***

*На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.*

*Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.*

**Работа в группах** (дети разбиваются на 2 группы)

***Задание:***

Выбрать из перечисленных характеристик те, что относятся к 1-я группа – к равнинной реке

2-я группа – к горной реке.

Результаты работы отразить на доске у своей реки. *(прикрепить таблички)*

Привести 3 примера на карте.

*Равнинные реки* имеют:

* плавное и спокойное течение,
* русло извилистое, речные долины широкие с плоским дном, ширина долин больше их глубины,
* разрушительная работа направлена вширь – на размыв берегов,
* русло занимает только часть плоского и широкого днища долины,

развитое судоходство.

*Горные реки* имеют:

* бурное и стремительное течение,
* относительно прямые русла,
* речные долины узкие и глубокие, их разрушительная работа направлена вглубь,
* дно почти все занято руслом,
* неблагоприятные условия для судоходства.

А чем питаются реки? Рассказ учителя.

Работа в парах: выполнение заданий ОГЭ.

***8. Этап включения в систему знаний и повторения***

*Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.*

**Самостоятельная проверка полученных знаний**

***8а. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание****. В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта:*

* *уже готовое*[*домашнее задание*](http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4062)*с обязательной градацией по степени сложности.*
* *ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий.*

У стр.88-91, определения

можно оформить рейтинг. (графически) Т.тр стр.19 №5; стр.13 №13; стр.4-5 №7-9

***9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке***

*На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.*

***Прием:*** *Свободный микрофон.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | исток | 1.  | естественный водный поток, который течет в выработанном им углублении |
| Б | водораздел | 2.  | участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку |
| В | река | 3. | граница, разделяющая соседние речные бассейны; |
| Г | водопад | 4. | устье реки с протоками |
| Д | устье | 5. | крутые отвесные уступы твердых пород. |
| Е | дельта | 7. | углубление, по которому течет река |
| Ж | русло | 6.  | место, где река впадает в море, океан. |
| **З** | бассейн | 8.  | место, где река берет начало |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Река | Залив | Озеро |
| Ручей | Водохранилище | Пруд |
| Море | Океан | Водопад |
| Болото | Горный ледник | Подземные воды |
| Речной канал | Родник | Источник |