**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад «Родничок» с.Елгань,**

 **Унинского р-на, Кировской обл.**

**Познавательно-исследовательский**

**проект на тему:**

**Подготовила:**

**Шуклина Ольга Александровна**



**Вид проекта:** краткосрочный.

**Продолжительность:**  январь - март

**Участники проекта:** разновозрастная группа от 5 до 7 лет,

 родители, воспитатель группы – Шуклина О.А..

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на окне.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.

2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, петрушка, горох, кабачок, и др) ;

3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Актуальность**

 Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научать наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего *«лечения»*. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого *«****огород на окне****»*.

**Проблема.**

Можно ли вырастить культурные растения на окне в группе детского сада.

****

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

2. 3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

5. Создание в группе огорода на подоконнике.

6. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

7. Активное участие родителей в реализации проекта.

8. Создание проекта на тему «Огород на окне»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**.

Тема: «Кто, где живет, где что растет»

Цель: расширение и обобщение знаний о культурных растениях.

1. Беседа с родителями «Огород на окне».

Цель. Познакомить родителей с положением конкурса «Огород на окне». Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Обсудить цели и задачи.

2. Беседа с детьми о растениях

Цель. Выявить уровень знаний о растениях

3. Подбор наглядно – дидактических пособий, игр, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Цель. Создать условия для реализации проекта «Огород на окне»

4. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Цель. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.

5. Рассматривание посадочного материала, цветочных семян через лупу.

Цель. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.

Дидактические игры: «Что, где растет», «Что растет на огороде?», «Что лишнее?». «Назови ласково овощи» Подвижные игры: «Овощи в корзинку», «Догони»

**Вывод:** Царство растений окружает нас повсюду – леса, луга, поля, сады, цветники, огороды. Без растений жизнь на Земле невозможна.

****

**2 этап – основной.**

*Тема:* «Пашню пашут, руками не машут»

Цель: узнать, что нужно растениям для роста и развития.

1.Практическая деятельность: посадка лука, гороха.

Оформление дневника наблюдений.

Цель. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

 Отметить в дневнике дату посадки

2. Труд в уголке природы.

Цель. Совершенствовать умение детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)

3. Практическая деятельность: выращивание рассады цветочных культур

Цель. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.

(Отметить дату посадки в дневнике наблюдений).

4. Дидактическая игра «Цветочный магазин».

Цель. Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету составлять красивые букеты.

5. Опыт – наблюдение за ростом лука, гороха

Цель. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, бобов. Зафиксировать изменения в дневнике наблюдений

6. Наблюдения: «Растут ли наши растения?»

Цель. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. Зафиксировать наблюдение за растениями.

7 Труд в уголке «Огород на окне»

Цель. Полив растений, рыхления почвы

- Наблюдение за распустившимися почками берёзы, черёмухи.

Цель. Продолжать учить детей замечать изменения в распустившихся почках и фиксировать изменения в дневнике наблюдений

- Наблюдения за появлениями новых всходов

Цель. Совершенствовать умения детей замечать появление новых всходов, фиксировать в дневнике наблюдений

Дидактические игры: «Что растёт в саду и огороде», «Один – много», «Как называется варенье», «Назови растение», «Как называется сок» «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Урожай».

 Интерактивная дидактическая игра «Вершки-корешки». Загадки про растения.

Подвижные игры: «Репка», «Вершки и корешки»

Консультация: «Чем полезен лук, укроп, петрушка»

**Вывод:** для растений необходим воздух, тепло, свет, вода, почва.

****

**3 этап – заключительный**.

Тема: «Чудо – огород»

(Создание проекта «Огород на окне»)

Цель: на окне можно вырастить растения.

1. Итоговая беседа «Можно ли вырастить урожай на окне»

Цель. Рассмотреть растения выращенные на окне. Сделать выводы

2. Использование выращенных детьми огородных культур в пищу

Цель: показать как можно использовать выращенные зелень и культурные растения

для витаминизации приготовленных блюд в столовой детского сада.

**По реализации проекта «Огород на окне»**

**были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.

2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

3. Дети увидели многообразие посевного материала.

4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

5. В группе был создан огород на окне.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

7. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».

2. Консультация для родителей «Чем полезен лук, укроп, петрушка».

3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.