**Тема родительского собрания: «Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ**

**в ГКОУ «С(К)ШИ» г. Бугуруслана»**

Добрый день, уважаемые родители. Совсем скоро ваши дети закончат школу, и встанет большой и сложный вопрос: «Куда пойти учиться?» Вы знаете, что профессиональное самоопределение выпускников с недостаточностью интеллекта    всегда  была острой    проблемой.   Выпускнику школы с умственной отсталостью, необходимо  привыкнуть  к самостоятельному существованию, к ответственности  за свою  жизнь, разобраться  в себе, определить  свой  путь.

Моя задача, как социального педагога помочь подростку определить этот путь, найти свое место в профессиональном мире. Свою работу по этому направлению я строю на основе рабочей программы по профориентации. Показателями качества работы являются:

1. Формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности.

2.Выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений обучающихся.

3.Становление личности ученика в процессе профподготовки и профориентации с опорой на общетрудовые умения и навыки.

4.Социализация обучающихся.

5.Осознанный и успешный выбор и продолжение обучения в средних профессиональных специальных учреждениях в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями в обществе.

Работа по профориентации начинается в младших классах. Главная задача- это воспитание трудолюбия, бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к личным вещам, умение соблюдать порядок на рабочем месте, умение работать в коллективе. При использовании на занятиях коррекционно – развивающих программ профессиональной направленности формируется познавательная активность, словарь профессиональной терминологии.

У нас существует совместный план по профориентации с классными руководителями. Это не только классные часы по темам профориентации, это и уроки ручного труда и внеурочная деятельность, и выполнение общественно-полезного труда.

Обучающихся средних классов знакомим с должностными обязанностями и условиями труда работников школы ( повара, технического персонала). Обучающиеся посещают школьные мастерские, знакомятся с миром рабочих профессий. Задача таких занятий состоит в том, чтобы показать детям те специальности, которыми они в дальнейшем могут овладеть. Происходит формирование и осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для ребенка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Как показывает практика, умственно отсталые школьники очень редко сами выбирают профессию. Чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения. Учащиеся выбирают те специальности, по которым осуществляется подготовка в школе. Наша задача еще состоит в том, чтобы помочь обучающимся в выборе профессии, которая соответствовала бы их возможностям. Профессионально-трудовое обучение – одно из главных условий подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. Система профессионально-трудовой подготовки учащихся входит в структуру единой социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реальной среды и жизни. Ведется тесное взаимодействие с учителями профессионально-трудового обучения, воспитателями, педагогом-психологом.

Начиная с 7 класса проводится анкетирование по выявлению профориентационных интересов обучающихся, по изучению профессиональной направленности. В 8 классе проводится анкета по профессиональному самоопределению, анкета на определение адекватности выбора профессии. Результаты показывают, что дети неадекватно оценивают свои возможности, плохо разбираются в разнообразном мире рабочих профессий. И вот начиная с 8 класса, мы совместно с педагогом-психологом, классным руководителем вплотную работаем над проблемой адекватного, осознанного и успешного выбора и получения профессии. Обучающимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, а в случае необходимости помогаем определить стратегию действий по освоению запасного варианта. Сосредотачиваем внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомим обучающихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избираемой профессии и саморазвития в ней.

В школе ведутся групповые занятия по профориентации и социализации. Программа «Сегодня, завтра и всегда» рассчитана на 2 года – «Я – ОБРАЗ» в 8 классе, и «Профориентация» в 9 классе.

С будущими выпускниками мы много говорим о дальнейшем жизненном пути. Приводим примеры о том, как сложилась жизнь выпускников.

С 9-классниками было проведено несколько тестов, анкет по определению склонностей к различного рода профессиям, методом вычисления личностного психотипа.

Был проведен дифференциально-диагностический опросник А.Е. Климова.

Итак, проведя тестирование в 9 классе получились следующие результаты: Проходили тест 11 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип | Кол-во обучающихся |
| Человек-Техника | 5 |
| Человек-Человек | 4 |
| Человек-Природа | 1 |
| Человек-Знаковая система | 1 |
| Человек-Художественный образ |  |

Говоря о профессиональной ориентации дети знакомятся с училищами, где можно получить ту или иную специальность. К сожалению, невелик перечень профессий, которые могут получить наши выпускники, но и здесь мы находим положительные моменты. Мы говорим о рынке труда, о востребованности данных профессий. Мы проводим экскурсии на предприятия города, тесно работаем с центром занятости населения г. Бугуруслана, посещаем библиотеки, музеи, выставки. Профконсультант провела урок в 8-9 классе по теме «Трудовое право». Обучающиеся 9 класса приняли участие в деловой игре «Заключаем трудовой договор». Так в рамках трудовой декады мы посетили «Теплицы», где обучающиеся познакомились с процессом выращивания рассады овощей, цветов. Побывали в ЦЗН г. Бугуруслана. Профконсультант подробно рассказала о работе их организации, был показан фильм «Разнообразен мир рабочих профессий». В этом учебном году мы посетили наш школьный пищеблок, познакомились с профессией помощника повара. В январе мы побывали в библиотеке на мероприятии «Выбор профессии это так просто и так сложно». Перед ребятами выступили работники ЖЕКа – дворник, сантехник. Сотрудник Северных электросетей рассказала о профессии электрика, поговорили об электробезопасности.

Такие экскурсии, встречи способствует успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся. Оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Успешная профессиональная ориентация не может проводиться без работы с вами, уважаемые родители. Не секрет, что не все родители принимают реальность: диагноз ребенка с особыми образовательными потребностями. Не все участвуют в профессиональном самоопределении обучающихся. Родители владеют ограниченной информацией о перечне рекомендованных профессий по профессиональной подготовке обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Мы всегда рады вас видеть на различных мероприятиях по профессиональной ориентации. Мы вместе должны прийти к решению проблемы адекватного профессионального самоопределения ваших детей с учетом их психофизических возможностей.

В заключении хочется сказать, что только комплексная система работы по профессиональной ориентации, тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса и вас, уважаемые родители, приведут к положительно оценке профориентационной работы и подготовке к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.