**Муниципальное казённое специальное ( коррекционное) образовательное учреждение**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная ( коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»**

**г.Усть –Катава.**

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО Директор МКСКОУ С(К)ОШ-И

Замдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ /Г.И.Коротина/

\_\_\_\_\_\_\_/Л.И. Баранова/

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Мир природы и человека»

3 класс

на 2018 - 2019 учебный год

**Разработчик программы :** учитель начальных классов Гладкова Н.И., учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

Протокол № 1 от «10 сентября » 2018г

Руководитель МО: /М.С.Фёдорова /

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
7. Тематическое планирование учебного предмета с определением основ- ных видов учебной деятельности
8. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенно- стей Южного Урала

10.Характеристика контрольно-измерительных материалов

1. Критерии оценивания предметных результатов учебного предмета
2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение обра- зовательной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по учебному предмету «Мир природы и челове- ка»** разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соот- ветствии с федеральным государственным образовательным стандартом об- разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов МКС(К)ОУ С(К)ОШ-И

**Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в МКС(К)ОУ С(К)ОШ-И**

В 2018--2019 учебном году в МКС(К)ОУ С(К)ОШ-И реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

**Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ и от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38).

3. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

Региональный уровень

1.Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказа МОиН Челябинской области от 25.08.2014 №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

**Методические материалы**

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от17.06.2016 года № 03-02/5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования /В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева; Министерство образования и науки Челябинской области; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

**Институциональные документы**

1. Устава Учреждения. МКС(К)ОУ С(К) ОШ-И - письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Учебный план МКС(К)0У «Специальной ( коррекционной) школы - интерната на 2018- 2019 уч. год.

**Цель изучения учебного предмета**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

# Задачи учебного предмета:

* формировать представления об окружающем мире: живой и нежи- вой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
* развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и само- стоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и кли- матических условиях.

Поставленные задачи ориентируют работу учителя в нескольких взаи- мосвязанных направлениях.

Образовательное направление.

Активное и сознательное включение человека в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных пред- ставлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированно- сти таких представлений служит умение ими оперировать.

Учебный предмет «Мир природы и человека» ориентирован на накоп- ление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосред- ственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирова- ние общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действи- тельности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование прак- тически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодейство- вать с объектами изучения.

В основе работы в образовательном направлении лежит продолжение начатой в ДОУ работы по формированию и коррекции сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, уточнение и дифференциация образов восприятия, обобщение и формирование на этой базе представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Представления яв- ляются базовой формой существования знаний (помимо понятий и сведений), формируемой в начальных классах коррекционной школы.

Сенсорное развитие тесно связано с формированием мышления, вни- мания, памяти, речи. Поэтому достаточный уровень сенсорного развития ре- бенка является необходимой базой для дальнейшего формирования умений выделять учебный объект, произвольно концентрировать и удерживать на нем внимание, соотносить увиденное с воспринятым ранее, анализировать, обобщать, классифицировать и сравнивать объекты.

Систематическая работа в образовательном направлении позволяет формировать любознательность и наблюдательность учащихся – основу бо- лее полного и глубокого ознакомления и понимания окружающей действи- тельности.

Коррекционно-развивающее направление.

Качество произвольного оперирования представлениями связано с со- стоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появ- ляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ре- бенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благода- рить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или от- каз; описывать необходимый ему предмет и др.);
* накопление тематического словаря в рамках изучаемых естество- ведческих и обществоведческих тем;
* формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
* обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулиро- вать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элемен- тарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может яв- ляться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ре- бенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корре- гировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельность.

Воспитательное направление.

Специфика предмета «Мир природы и человека» позволяет в качестве одного из приоритетных направлений выдвинуть воспитательную работу средствами учебного предмета.

На материале курса проводится систематическое гражданское воспита- ние учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, насе- ленного пункта, всей страны. Учатся понимать и использовать в самостоя- тельных высказываниях слова «город», «поселок», «село», «деревня», «насе- ленный пункт», «столица», «страна», «Родина». Знакомятся с Гимном, Фла- гом и Гербом нашей Родины, ее Президентом, по возможности, руководите- лем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знако- мятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнают о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиоз- ных (Рождество), основных обрядах, связанных с памятными датами, тради-

циях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соот- ветствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.).

В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями. Для этого организуются экскурсии в учреждения и на пред- приятия, проводятся имитационные и деловые игры в школе.

Параллельно с работой в рамках гражданского воспитания реализуются и задачи эстетического воспитания учащихся. При знакомстве с природными и социальными объектами ведется формирование умений видеть (подмечать) удивительное и интересное. Для этого организуются экскурсии в музеи и на природу. Дети знакомятся с художественными произведениями, музыкой, репродукциями картин, народными промыслами. Школьники делают зари- совки, составляют коллекции, проводят конкурсы работ, в процессе которых их внимание обращается не только на правильность, но и на эстетическое оформление работы. Вместе с этим школьников учат замечать красоту и уди- вительность конкретных явлений природы. Знакомят с художественными фотографиями фотографов-натуралистов. Безусловную пользу оказывает во- влечение самих учащихся и их родителей в подобную деятельность в процес- се внеурочной и внеклассной работы по предмету.

При изучении учебного предмета «Мир природы и человека» отдель- ным интегративным направлением работы является формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

* элементарные представления об объектах, явлениях окружающе- го мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
* простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
* осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объ- ектам и явлениям природы, жизни людей;
* понимание смысла природоохранительной работы человека и же- лание принимать в ней посильное участие.

Реализация поставленных задач обучения на уроках учебного предмета

«Мир природы и человека» является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэто- му критерии оценки степени реализации поставленных задач являются кри- териями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объек- тами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального госу- дарственного образовательного стандарта для детей с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обу- чения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения данного учебного курса.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

* рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррек- ционных) классов;
* соответствует федеральному компоненту государственного образовательно- го стандарта основного общего образования;
* построена с учётом принципов системности, научности, доступности и пре- емственности;
* способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
* обеспечивает условия для реализации практической направленности, учи- тывает возрастные особенности учащихся;
* адресована обучающимся, которым рекомендовано обучение по программе федерального государственного стандарта для детей с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс обучения детей, которым рекомендовано обучение по про- грамме для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в исполь- зовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недо- статков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого ма- териала с реальной жизнью.

Отбор материала к уроку для таких детей строится на принципе мини- мального числа вводимых специфических понятий, которые будут использо- ваться.

Учебный материал к уроку будет отбираться таким образом, чтобы объяснение было доступным.

Основной *формой обучения* является урок. Основные типы уроков:

1. Урок освоения новых знаний (имеет целью изучение и первичное за- крепление новых знаний).
2. Урок закрепления знаний (имеет целью выработку умений по при- менению знаний).
3. Урок комплексного применения знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях).
4. Урок обобщения и систематизации знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему).
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний (имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).

*Методы обучения*: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, срав- нение, анализ, работа с учебником, дидактические игры.

*Приемы обучения*: осуществление индивидуального и дифференциро- ванного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, ин- теллектуальных возможностей учащихся.

Структура программы учебного предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно- тематическом планировании, утверждаемом директором МКС(К)ОУ С(К)ОШ-И

Особенности преподавания данного учебного предмета в 3 классе

В классе обучается 5 детей, по решению ПМПК. Состав обучающихся класса не однороден, так как дети поступали в данный класс с разным уров- нем подготовленности, разной степенью тяжести дефекта. У детей разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопро- изношения, мыслительных операций: памяти, внимания, восприятия.

Виду разного уровня подготовки учащихся класса к обучению чтению и их индивидуальных особенностей и возможностей, программный материал по предмету делится на 3 варианта, исходя из зоны ближайшего развития обучающихся. Каждый вариант так же требует индивидуального подхода, так как психофизические особенности обучающихся каждой группы индивиду- альны.

Класс по степени усвоения учебного предмета «Мир природы и чело- века» 1 класса по программе ФГОС для детей с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) условно можно разделить на 3 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
|  |  |  |  |

К **I группе** относятся обучающиеся, которые владеют элементарными представлениями об окружающем мире, понимают явления природы, имеют общее представление и начальный опыт безопасного взаимодействия с объ- ектами и явлениями окружающего мира. У этой группы учащихся формиро- вано связное высказывание, они могут произвести элементарный анализ и синтез информации, делать простые выводы с основой на свой жизненный опыт.

Ко **II группе** относятся обучающиеся, у которых знания и представле- ния об окружающем мире сформированы частично, фрагментарно. Эти зна- ния носят поверхностный характер, не систематизированы. У этих учащихся сформировано общее представление о безопасном взаимодействии с объек- тами и явлениями окружающего мира, но носят теоретический характер, знают некоторые правила поведения, но не соотносят их с практической дея- тельность, не могут соотнести со своим жизненным опытом. Производят анализ и синтез предлагаемой информации только при направляющей и кор- ректирующей помощи учителя.

К **III группе** относятся обучающиеся, у которых не сформировано об- щее представление о предметах и явлениях окружающего мира, владеют зна- ниями ограниченными рамками обихода. Эти учащиеся не могут произвести элементарный анализ предлагаемой информации, не соотносят свой жизнен-

ный опыт с безопасным взаимодействием с объектами и явлениями окружа- ющего мира.

Каждой группе обучающихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» предлагаются посильные задания и осуществляется направляющая и корректирующая помощь в зависимости от зоны их бли- жайшего развития и актуальных знаний.

# Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формиро- вания естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружаю- щим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью че- ловека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены со- временные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возмож- ности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученно- му, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предмета- ми познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение харак- теристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических

работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в течение 1 го- да обучения, в течение 33 учебных недель, далее со 2го по 4й класс предмет изучается в течение 34 учебных недель.

В 1 классе учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в объеме 2 часа в неделю, что составляет 66 часа в год.

Во 2, 3 и 4 классах предмет «Мир природы и человека» изучается в объеме 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год соответственно.

За весь период обучения (1 - 4 класс) – 135 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет**  **Класс** | **Количество часов в неделю (по годам обучения)** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого:** | | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** |  | **Количество часов в год (по годам обучения)** | **Всего** |
|  | **Класс** | **1** | **2 3 4** |  |
| Естествознание | Мир природы и человека | 66 | 34 34 34 | 168 |
| **Итого:** |  | **66** | **34 34 34** | **168** |

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Личностные результаты освоения учебного предмета

***«Мир природы и человека»***

*У выпускника будут сформированы*:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действи- тельности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
* учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и спо- собам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и по- ступков окружающих людей.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
  + целостного восприятия окружающего мира;
  + развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла уче- ния, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и спо- собов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
  + рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
  + навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
  + установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Регулятивные учебные действия

*Выпускник научится:*

* + - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
    - планировать свои действия в соответствии с поставленной зада- чей и условиями её реализации с помощью учителя;
    - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
    - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, това- рищей, родителей и других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
  + применять установленные правила в планировании способа решения;
  + выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  + выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;
  + адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

## Познавательные учебные действия

*Выпускник научится:*

* + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще- ственных признаков с помощью учителя;
  + устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явле- ний с помощью учителя;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
  + с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
  + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

## Коммуникативные учебные действия

*Выпускник научится*:

* + допускать возможность существования у людей различных точек зре- ния, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, вла- деть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + ставить вопросы;
  + обращаться за помощью;
  + формулировать свои затруднения;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель- ности;
  + слушать собеседника;
  + адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

***«Мир природы и человека»***

# класс

**Минима льный уровень:**

* + узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографи- ях;
  + иметь представления о назначении объектов изучения;
  + относить изученные объекты к определенным группам (корова — до- машнее животное);
  + называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
  + знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
  + знать основные правила личной гигиены;
  + иметь представления об элементарных правилах безопасного поведе- ния в природе и обществе;
  + выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педа- гога;
  + знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на при- глашение (давать согласие или отказываться);
  + владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть ру- ки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
  + владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
  + ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
  + составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 пред- ложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью
  + учителя;
  + адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
  + адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

# Достаточный уро вень:

* + узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в есте- ственных условиях;
  + знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  + быть готовыми использовать полученные знания при решении учеб- ных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
  + применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учите- ля.
  + отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, про- являть желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заин- тересовавшем объекте;
  + понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  + проявлять активность в организации совместной деятельности и си- туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объек- тами окружающего мира;
  + совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
  + выполнять доступные природоохранительные действия;
  + быть готовыми к использованию сформированных умений при реше- нии учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме про- граммы.
  + применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учите- ля;
  + понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  + адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
  + совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм;
  + выполнять доступные природоохранительные действия;
  + быть готовыми к использованию сформированных умений при реше- нии учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме про- граммы.

# Содержание учебного предмета

## С езонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя вес- на. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – замороз- ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет време- ни года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## Растения

***Жива я пр ир ода***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место про- израстания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за ком- натными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, озна- комление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зи- мой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зу- бы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни че- ловека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Ги- гиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охра- ны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное озна- комление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрук- ты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Лич- ная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

# Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветрива- ние помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика ви- русных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время про- студной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка бе- лья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравле- ния ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по теле- фону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, ин- струментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электриче- ством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

# . Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являет- ся первостепенной задачей современной образовательной системы и пред- ставляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе со- ставляют:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
  + наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис- тине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и со- циума;
  + человечество как многообразие народов, культур, религий;
  + международное сотрудничество как основа мира на Земле;
  + патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, вы- ражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
  + семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лично- сти, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
  + труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
  + здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
  + нравственный выбор и ответственность человека в отношении к приро- де, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

# Тематическое планирование учебного предмета

**с определением основных видов учебной деятельности на 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Содержание учебного предмета** | | **Вид учебной деятельности** |
| **Раздел** | **Кол- во**  **часов** |
| **I** | **Временные представления**  Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положе- нием стрелок на циферблате часов.  Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.  Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представле- ний, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом вре- мени года, изучение последователь- ности месяцев в каждом сезоне, в го- ду. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. | **8** | **Личностные:** проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взросло- го; слушает инструкцию и выпол- няет элементарные задания с по- мощью взрослого при неоднократ- ном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  **Регулятивные**: слушает инструк- цию учителя, работает с символами и по образцу совместно с учителем; работает с символами по образцу с помощью учителя; выполняет при помощи учителя действия по схе- мам-символам.  **Познавательные**: понимает неко- торые существенные свойства хо- рошо знакомых предметов с помо- щью учителя; понимает знаки, сим- волы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя.  **Коммуникативные:** слушает об- ращенную речь учителя и выполня- ет элементарные инструкции (учи- тель- ученик); слышит обращённую речь взрослого и принимает по- мощь. |
| **II** | **Мир людей**  Человек. | **11** | **Личностные:** положительное от- ношение к окружающей действи- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.  Ближайшее окружение. Семья. Квар- тира, школа.  Учреждения. Торжественные даты. Населенные пункты. Страна. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Светильники. |  | тельности, готовность к организа- ции взаимодействия с ней и эстети- ческому ее восприятию.  **Регулятивные:** слушает и выпол- няет элементарную инструкцию учителя; выполняет практические действия по образцу учителя; адек- ватно реагирует на конструктивную критику, исправляет указанные ошибки.  **Познавательные:** знает изучаемые объекты неживой природы, их свойства на основе изучения мате- риала и жизненного опыта, делает элементарные выводы по образцу учителя.  **Коммуникативные:** сотрудничает в рамках партнерства по схеме учи- тель-ученик, ученик-ученик; рабо- тает в паре, группе; умеет обра- щаться за помощью и принимать помощь при выполнении задания. |
| **III** | **Безопасное поведение**  Закрепление представления о без- опасном поведении, формируемых в 1-2 классах.  Предупреждение заболеваний и травм.  Безопасное поведение в природе. Безопасное поведение в обществе. | **2** | **Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этиче- ских нормах и правилах поведения в современном обществе.  **Регулятивные:** знает и соблюдает правила работы на уроке в различ- ных формах: работа в парах, инди- видуальная работа, самостоятель- ная работа, коллективная работа, правила поведения на уроке, со- блюдает дисциплину; умеет анали- зировать работу одноклассников на уроке по образцу учителя.  **Познавательные:** знает основные понятия по изучаемым темам, уме- ет отличать предметы живой и не- живой природы, знает их свойства на основе изученного материала, делает элементарные выводы на основе изученного материала и на основе жизненного опыта.  **Коммуникативные:** слушает собе- седника, вступает в диалог и под- держивает его, признает возмож- ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументиро- вать свою позицию. |
| **IV** | **Мир природы** | **13** | **Личностные:** готовность к без- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значе- ние в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.  Звери. Птицы. Дифференциация до- машних и диких животных. Рыбы. Насекомые. Растения. Грибы. Меро- приятия оп охране природы доступ- ные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомле- ние с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и под- готовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лес- ничего, уход за комнатными расте- ниями, бережное отношение к дико- растущим растениям). |  | опасному и бережному поведению в природе и обществе.  **Регулятивные:** осуществляет вза- имный контроль в совместной дея- тельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение одноклассников на уроке.  **Познавательные:** Дифференциро- ванно воспринимает окружающий мир, его временно — простран- ственную организацию; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражаю- щие доступные существенные свя- зи и отношения между объектами и процессами.  **Коммуникативные:** дифференци- рованно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях. |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

* **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала**
* На выполнение национального, регионального и этнокультурного ком- понента отводится 10-15% учебного времени. Региональный подход направ- лен на расширение кругозора, развитие наблюдательности, привитие любви к малой родине, патриотических чувств, на формирование обще-учебных уме- ний и навыков школьников. Формой включения НРиЭК ЮУ является фраг- мент урока (5-10 минут).

# Характеристика контрольно-измерительных материалов учебного предмета

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» не предусмотрены программными требованиями. Уровень усвое- ния программного материала и сформированность базовых учебных дей- ствий по предмету отслеживается во время учебного процесса в течение все- го учебного года и определяется по степени овладения предметными знания- ми (минимальный и достаточный уровни предметных результатов).

# Критерии оценивания предметных результатов

В **1 классе** осуществляется безотметочная система оценивания, но ве- дется условное обозначение уровня достижений ученика по предмету опре- деленными знаками (смайлы, флажки, звездочки и т.п.) для развития у уча- щихся навыка рефлексии собственных достижений и недостатков и усвоении предметного материала.

# 2-4 класс

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

* обнаруживает понимание материала,
* может с помощью учителя обосновать,
* может самостоятельно сформулировать ответ, выполнить практическую ра- боту, привести необходимые примеры;
* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Отметка «4» ставится, если обучающийся:
* даёт ответ, выполняет письменную или практическую работу в целом соответственно требованиям оценки «5»,
* но допускает З неточности, недочета и исправляет их с помощью учителя;
* допускает одну-две негрубые ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

* обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но владеет материалом недостаточно полно и последовательно;
* допускает ряд ошибок в речи;
* затрудняется самостоятельно подтвердить рассказ примерами и делает это с помощью учителя;
* нуждается в постоянной помощи учителя Отметка «2» не ставится

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образова- тельной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также пе- речень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 1-3.

# Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| Учебник Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.1/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение. 2017.-64с. | 1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно- развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011. 2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интелект – Центр, 2011. 3. Николаекова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2010. 4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011. 5. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007. 6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М:   «Первое сентября», 2013. |

# Материально-техническое обеспечение

Для отражения количественных показателей в требованиях использует- ся следующая система обозначений:

**Д** — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной напол- няемости класса);

**Г** — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчиты- вающих несколько учащихся.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. | Д |  |
| Плакаты по основным темам естествознания. | Д |
| Географические и исторические настенные карты. | Д |
| Иллюстративный материалы (альбомы, комплекты от- крыток и др.). | Д | Репродукции кар- тин |
| **Учебно- практическое и учебно – лабораторное оборудование** | | |
| Термометр для измерения температуры воздуха, воды. | Д |  |
| Термометр медицинский. | Д |  |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержа- ния обучения. | Д |  |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекция полезных ископаемых. | Д |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по те- мам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | К |  |
| Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | К |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | К | В соответствии с санитарно – гигие- ническими норма- ми |
| Стол учительский с тумбой. | К |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических мате- риалов, пособий и пр. | К |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | К |

# Информационно – коммуникативные средства

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видеофильмы** | **Цифровые образователь- ные ресурсы** | **Ресурсы Интернета** |
| Разнообразие животных и растений.  Неживая и живая приро- да.  Взаимосвязь между ними. Вышел из дома – будь внимателен. Учимся пе- реходить улицу. | Электронное учебное посо- бие для поддержки и со- провождения  обучения в начальной шко- ле: «Природа, человек, об- щество». | Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использо- вания на уроках по «Окружа- ющему миру» на темы: приро- да, город, натюрморт. (<http://school.edu.ru/doc.asp?ob_> no=15135)  Фотогалерея: флора и фауна. Подборки фотографий расте- ний, птиц и животных. (<http://max-foto.info/)>  Детский портал «Солнышко» (http:www.solneet.ee)  Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.ht> m  Газета “Начальная школа” nsc.1september.ru |

* **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Н-Р.К.** | **Примечание** |
|  | **1 четверть - 9 часов.** |  |  |  |  |
|  | ***Сезонные изменения в природе*** | **12** |  |  |  |
| 1 | Осень. Растения осенью. | 1 |  | Сезонные изменения в природе нашего края |  |
| 2 | Животные осенью. | 1 |  |  |  |
| 3 | Занятия людей осенью. | 1 |  |  |  |
| 4 | Зима. Растения зимой. | 1 |  |  |  |
| 5 | Животные зимой. | 1 |  |  |  |
| 6 | Занятия людей зимой. | 1 |  |  |  |
| 7 | Весна. Растения весной. | 1 |  | Раннецветущие растения нашего края |  |
| 8 | Животные весной. | 1 |  |  |  |
| 9 | Занятия людей весной. | 1 |  | с |  |
|  | **2 четверть- 7часов.** | 7 |  |  |  |
| 1 | Лето. Растения летом. | 1 |  |  |  |
| 2 | Животные летом. | 1 |  | Животные нашего края |  |
| 3 | Занятия людей летом. | 1 |  |  |  |
|  | **Неживая природа** | **6** |  | . |  |
| 4 | Солнце в разные времена года. | 1 |  |  |  |
| 5 | Восход и закат солнца. | 1 |  |  |  |
| 6 | Календарь. | 1 |  |  |  |
| 7 | Воздух. Значение воздуха. | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть-10 часов.** |  |  |  |  |
| 17 | Термометр. | 1 |  |  |  |
| 18 | Ветер. Направления ветра. | 1 |  | . |  |
|  | **Живая природа** | **16** |  |  |  |
| 19 | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 1 |  |  |  |
| 20 | Растения сада. | 1 |  |  |  |
| 21 | Плоды и семена. | 1 |  |  |  |
| 22 | Грибы. | 1 |  | Грибы нашего края |  |
| 23 | Травы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Животные. Дикие животные. | 1 |  |  |  |
| 25 | Домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 26 | Птицы. | 1 |  |  |  |
|  | **4 четверть.-8 часов** |  |  |  |  |
| 27 | Перелётные птицы. Зимующие птицы. | 1 |  | Птицы нашего края |  |
| 28 | Хищные птицы. | 1 |  |  |  |
| 29 | Певчие птицы. | 1 |  |  |  |
| 30 | Человек. Дыхание человека. | 1 |  |  |  |
| 31 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |  |
| 32 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |  |  |  |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 34 | Питание человека. | 1 |  |  |  |