**Конспект урока русского языка в 4 «в» классе.**

***Автор: учитель начальных классов МБОУ СОШ №21***

***Долматова Ольга Александровна***

**Тема: «Глаголы с –тся, -ться».**

Не то беда, что мы всегда

Чего-нибудь не знаем.

А то беда, что иногда

Незнание скрываем.

**Цель**: расширение и закрепление знаний о глаголах.

**Задачи**: 1.Учить отличать глаголы от других частей речи.

2.Познакомить детей с суффиксами –ся, -сь.

3.Формировать умения различать и правильно писать возвратные глаголы в неопределённой форме и в 3 лице ед. и мн. числа, развивать орфографическую зоркость.

4.Развивать речь, мышление, память, внимание детей.

5.Формировать навык самоконтроля и самооценки.

6. Создать атмосферу сотрудничества на уроке, воспитывать чувство коллективизма.

Применяемая на уроке технология - проблемное обучение, метод - исследование.

**.Оборудование :** схема – опора «глаголы с –тся, - ться»,карточки с заданиями, компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник.

**Ход урока.**

**1.Актуализация знаний.**

***Повторение об известных частях речи.***

-----Узнай часть речи. Учитель называет слова, а учащиеся хлопают 1 раз, если слово является существительным, 2 раза, если- прилагательным, 3 раза, если - глагол и объясняют, как различают знакомые части речи.

(школа,светлый, лисица, пишут, радостное, увлечение, изучать, рассказываем)

-- Устно составьте предложения, используя глаголы, какими членами предложения бывают глаголы?

**2. Чистописание.**

а). Продолжить строку, соблюдая закономерность: ся сья сь сься ся ……..

\_Могут ли какие-либо из этих сочетаний букв встречаться в составе глагола? Какой частью слова являются -ся или –сь?

б). Учить - учиться, учит - учится, моют - моются, показывать - показываться.

Изменяется ли значение глаголов при появлении суффикса–ся ? На кого направлено действие в каждом из случаев?

Вывод: при наличии суффикса –ся действие направлено на сам предмет, поэтому глаголы с суффиксами –ся и называются возвратными. А что произносится в конце возвратных глаголов? (ца)

**3.Определение темы урока.**

. Какие ошибки можно допустить при написании возвратных глаголов?

Какая тема нашего урока сегодня? (На доске открывается тема урока)

Задачи:

* рассмотреть глаголы, которые оканчиваются на –тся, -ться;
* сделать вывод.
* Каким образом легче работать? ( парами, в группах, коллективно)

**4.Работа в группах. Исследовательская работа.**

На карточках слова, при произношении которых в конце слышим ( ца), а что надо писать, подумайте: пти…(ца), гре…(ца),соревнова….(ца), грею….(ца), учени….(ца), ули..(ца),смея…(ца), соревнуе…(ца), смеё…(ца).

1 группа выписывает те слова, в которых в конце так и пишется ЦА,

2группа—слова с – ТСЯ,

3 группа -- слова с -ТЬСЯ,

4группа -- слово ВОДИ…(ЦА) ( надо выбрать, в который столбик следует записать слово и почему).

По 1 ученику от группы (после обсуждения в группах) записывают слова в 3 столбика на доске и объясняют почему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ | ГЛАГОЛЫ **3** ЛИЦА ед. и мн. числа | ГЛАГОЛЫ НЕОПР. ФОРМЫ |
| -ЦА | -ТСЯ | -ТЬСЯ |
| 1.птица  2.ученица  3.улица  4.водица | 1.греются  2.соревнуется  3.смеётся  4.водится | 1.греться  2.смеяться  3.смеётся  4.водиться |

**ВЫВОД:ГЛАГОЛЫНЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ**

**( ЧТО ДЕЛАТЬ?что сделать?) -ться**

**Глаголы 3 ЛИЦА (ЧТО ДЕЛАЕТ?ЧТО ДЕЛАЮТ?) -тся**

**(таблица и вывод с помощью проектора появляются на интерактивной доске)**

**5.ПИСЬМО ПОДДИКТОВКУ** С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ВЗАИМОПРОВЕРКОЙ и сверкой с текстом на доске.

Учащиеся объясняют написание слов по теме. **На интерактивной доске с помощью стилуса дописываются слова.**

**Мир освещае……. солнцем, а человек – знанием**.

**Не стыдно не знать, а стыдно не учи…… .**

**Тот труда не бои…….. , кто умеет труди……. . Вьё…….. метели…… , в окна стучи….. .**

**6.Физкультминутка. - Я буду называть глаголы, а вы на себе показывать действия: *умываться, одеваться, потягиваться, наклоняться, здороваться, улыбаться, садиться.( можно под музыку)***

**7. Творческое задание. Работа в парах.**

**-От данных слов образовать однокоренные глаголы в неопределённой форме с возвратным значением.**

**ТРУД, УЧЁБА, ГОРДОСТЬ, РАДОСТЬ.**

**- Какое можно составить предложение( или 2 предложения) с использованием полученных глаголов?**

**Если нужна помощь друга, продолжите работу в группах. Примерные предложения демонстрируются через проектор на интерактивной доске с выделенными –ться и –тся в конце глаголов.**

**Нужно много трудиться, хорошо учиться. Тогда тобой смогут все гордиться и радоваться твоим успехам.**

**8.Домашнее задание.**

**а). Найти и написать 1-2 загадки в которых есть глаголы с –тся, -ться. Объяснить написание этих глаголов.**

**б). Составить небольшой рассказ (4-5) предложений на любую тему, в котором употребить глаголы -тся, -ться. Объяснить написание этих глаголов.**

**9.Фронтальная работа. Использование интернет-ресурса из Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов.**

( <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2-4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_036%5D.html>)

**10.Подведение итога урока.**

**-Чему мы сегодня учились на уроке? В чём испытывали затруднение?**

**11.Рефлексия. Поставьте + те, кто считает, что написание глаголов с –тся, -ться усвоил хорошо и сможет помочь понять другому,**

**\* те, кто считает, что понял не совсем хорошо,**

**\_ те, кто считает, что понял плохо и нуждается ещё в помощи.**