**Кружок «Умные пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 4-7 лет.**

**Пояснительная записка.**

 Без игры нет и не может быть полноценного

 умственного развития.

 Игра – это огромное светлое окно, через

 которое в духовный мир ребенка вливается

 поток представлений, понятий.

 Игра – это искра, зажигающая огонек

 пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский.

Календарно-тематический план игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста – результат моей практической деятельности по организации работы с детьми с целью развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук в различных видах деятельности.

Особенностью плана является комплексно - интегративный подход, способствующий эффективной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Введение.**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь \_ исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука- это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения.

Активность, которую проявляет ребенок, отнюдь не случайна, она совершается под руководством «я» ребенка и служит совершенствованию движений, мускульной координации, а так же физическому, психологическому и речевому развитию в целом.

Поэтому подбор упражнений необходимо соотносить не только с воспитательно-образовательными задачами занятий, прогулок и других режимных моментов, но и с возрастом и уровнем развития детей. При определении содержания, последовательности и сочетание движений необходимо учитывать этапы двигательного развития ребенка в онтогенезе.

Закономерности общих принципов развития моторики прямо влияют на методику работы с детьми по развитию (или коррекции) движений. Известно, что если у ребенка недостаточно развита крупная моторика, то и мелкая моторика в отдельности не может быть достаточно сформирована.

Важное значение при развитии двигательной сферы, имеют:

общеоздоровительные упражнения, направленные на выработку правильной осанки, правильного положения головы, плеч;

упражнения для развития крупной моторики, формирования одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве;

упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса;

упражнения на повышение уровня активации;

упражнения для развития пространственных представлений;

упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.

Использование данных видов упражнений в повседневной деятельности позволяют решать не только целеполагающие задачи проведения данных упражнений, но и задачи, направленные на:

укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие психо - эмоционального состояния детей;

развитие коммуникативных способностей;

знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка;

формирование у ребенка представлений по средством комплексного подхода в реализации через различные виды деятельности.

Комплексное осуществление данных задач позволит создать оптимальные условия интеллектуальной, двигательной, художественно-продуктивной и других видов деятельности. Это достигается по средством рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта, радостного проживания неповторимого периода детства.

**Актуальность опыта обусловлена:**

комплексным подходом в воспитательно-образовательном процессе по средством использования единой лексической темы во всех видах деятельности (речевом развитии, художественно-продуктивной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности, физкультурно-оздоровительной и др. видах деятельности);

здоровьесберегающими компонентами;

взаимодействие всех участников педагогического процесса.

**Задачи, решаемые в опыте:**

разработка комплекса игр и упражнений, обеспечивающих применение личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе;

целесообразная организация среды жизнедеятельности детей, направленная на психомоторное развитие ребенка;

внедрение разработанного комплекса игр и упражнений в основные виды деятельности детей воспитательно-образовательного процесса;

активизация всестороннего взаимодействия всех участников педагогического процесса.

**Технология опыта.**

1. В основу опыта положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольником. Вся структура плана основана на лексико-тематическом плане , основываясь на который разработаны и подобраны разнообразные виды деятельности, направленные на сенсомоторное развитие

2.Технология опыта предполагает активную образовательную совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, объединенных единой лексической темой. В ходе которых развиваются компетентности:

здоровьесберегающая - укрепление физического и психического здоровья ребенка, формируются основы двигательной и гигиенической культуры;

творческая - пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность;

интеллектуальная - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

эмоциональная - развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

социальная – способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**Срок реализациипрограммы *–***2 года.

**Режим работы*:***1 занятие в неделю; длительность 20 – 25 минут; всего 36 занятий.

Занятия включают в себя игровую и практическую часть.

**Организация деятельности детей*.***Групповая, индивидуально групповая.

**Форма проведения.** Занятие-игра. Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

**Методы, используемые в работе кружка:**

Словесные (рассказы, объяснения, беседы)

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)

Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)

Игровые (различные дидактические игры)

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие **приемы:**

- самомассаж кистей рук;

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

Каждое занятие состоит из **трёх частей**:
1.*Вводная часть* – беседа, объяснение нового материала, выполнение различных вариантов пальчиковой гимнастики с использованием музыкального сопровождения.
2.*Практическая часть* – творческая работа детей, которая включает в себя и развитие графических навыков ребенка изготовление и оформление поделок. Развитие умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца.
3.*Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы.

**Ресурсное обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо наличие материалов и инструментов:

- резиновые игрушки;

- бусы, ленточки, бантики, пуговицы, спички, палочки. шнуровки;

- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок); поролон, вата, ватные палочки.

- цветная бумага, альбом, фломастеры, клей, карандаши;

- фигурки пальчикого театра и др.

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

**Ожидаемые результаты :**

1.Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2.Овладение разными видами ручной умелости.

3.Овладение приемами работы с разными инструментами.

4.Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

5. Развитие речи и коммуникативных способностей, формирование навыков работы в коллективе.

**Список литературы:**

1. Гаврина С. Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: «Академия развития», 1997.

2. Картотека пальчиковых игр.

3. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л. «Театрализованные игры в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2000.

4. Узорова О. В., Нифекдова Е. А. «Игры с пальчиками» - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

5. Калмыкова Л.Н. Здравствуй пальчик! Как живешь?- Волгоград: Учитель, 2014.- 247с.

6. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех.  Москва:  РИПОЛ классик,

2009 г. -256 с.

7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Изд-во «Сфера», 2004 (электронный ресурс)

8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва.: ВАКО, 2008.- 176с.

9. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4 / 2001., № 3 / 2000.

**Диагностические материалы.**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится
дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

**Основные диагностические методы.**

наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики.**

Индивидуальная; Подгрупповая; Групповая.

**Диагностические задания при проведении диагностики.**

Младший возраст — таблица по психолого-педагогическому обследованию детей дошкольного возраста (по Стребелевой Е. А.)

Средний возраст — определение развития точности движений «Дорожки» (по Л. А. Венгеру).

Старший возраст — методика «Домик» (разработана Н. И. Гуткиной).

**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями.**

По всем показателям определены три уровня выполнения
заданий - высокий, средний, низкий.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

**Календарно-тематический план игр и упражнений по развитию мелкой моторики в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **№ недели** | **Лексическая** **тема** | **Упражнения**  |
| **Сентябрь**  | **1-я** | **Обследование** |  |
| **2-я** | **Обследование** |  |
| **3-я** | **Обследование** |  |
| **4-я** | **Семья**  | 1.Пальчиковая игра «Моя семья».2.Пальчиковая игра «Вот так бабушка прядет3.Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».4. «Скатай коврик» - скатывание коврика двумя руками5. Массаж рук зубной щеткой6.«Жители круглого города» - выкладывание человечков из кружков разного размера7. «Помоги бабушке смотать нитку в клубок» - сматывание ниток в клубок |
| **Октябрь**  | **1-я** | **Осень.** **Названия деревьев. Дикие животные осенью.**  | 1. Пальчиковая игра «Погода» 2. Пальчиковая игра «Осень»3. Пальчиковая игра «Осенние листья»4.Катание между ладонями круглой щетки для волос «У сосны, у пихты, елки»5. «Заготовка корма для птиц» - рассортировать фасоль и горох.6. «Ежиные колючки» - втыкаем в основу ежа из пластилина зубочистки7. «Осеннее дерево» - аппликация методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения осенних листьев |
| **2-я** | **Овощи. Огород.**  | 1. Пальчиковая игра «Капуста»2.Пальчиковая игра «Огород»3. «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.4. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек.5. «Волшебные овощи» - выкладывание овощей по контуру пуговицами6. «Овощи» - рисунок на окрашенном тесте7. Мозаика «Овощи» |
| **3-я** | **Фрукты. Сад.**  | 1. «Собираем урожай» - лепка фруктов из соленого теста.2. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча между ладошек.3. «Чудесный мешочек» - фрукты определить на ощупь.4. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»5. Пальчиковая игра «Репка».6.«Вот так яблоко!» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.7. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей. |
| **4-я** | **Лес.** **Грибы и лесные ягоды**  | 1. Пальчиковая игра «Пять грибов»2. Пальчиковая игра «В лес по ягоды пойдем»3.Массаж ладошек. Прокатывание шишек между ладошек.4.«Лесовичок» - изготовление игрушек из шишек, веточек, листьев, желудей 5. Пальчиковая игра «По грибы»6. «Перебери ягоду для варенья» - рассортировать бусины разного цвета и размера7. «Грибы» - изготовление и роспись грибных шляпок из картонной тарелки |
| **Ноябрь**  | **1-я** | **Игрушки.**  | 1.Пальчиковая игра «Заводные игрушки»2. Пальчиковая игра «Мы играем»3. «Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.4.Сжимание маленьких резиновых мячей.5.Выкладывание домика для куклы по контуру палочками.6. Игра «Прятки» - поиск игрушек в емкости, засыпанной крупой (на ощупь)7. «Шьем кукле платье - продевание шнура в дырочку |
| **2-я** | **Одежда.**  | 1.Разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.2. Продевание шнура в дырочку (шьем платье).3. «Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.4. «Помоги развесить одежду» - прикрепляем прищепками развешиваемую одежду5. Пальчиковая игра «Ох, испачкалась одежда»6. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды7. «Назови из чего?» - определение из чего сделана одежда по кусочкам фактуры |
| **3-я** | **Обувь.**  | 1. Массаж пальцев рук «Ножки».2. Игра «Волшебный шнурок» - учить вкладывать шнурок в дырочку.3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями обуви.4. «Найди пару» - поиск пар обуви по сезонной принадлежности.5. «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки.6. «Волшебные узелки» - перебирая узлы пальцами, называем обувь7. Массаж пальцев крупной щеткой  |
| **4-я** | **Мебель. Квартира.**  | 1. «Мебель» - поочередное соединение всех пальцев.2. Пальчиковая игра «Мебель»3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов мебели.4.Пальчиковая игра «Мой домик»5.Выкладывание домика по контуру палочками.6. Пальчиковая игра «Дом построен!»7. «Волшебные узелки» - перебирая узлы пальцами, называем мебель  |
| **Декабрь**  | **1-я** | **Кухня. Посуда.**  | 1. «Передвинь крышку» - передвигать плоскую крышку развернутой ладонью по столу, накрывая небольшие предметы на столе.2. «Закрыть банку» - завинчивать крышку банки, выполняя действие на весу.3. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями посуды4.Массаж пальцев рук ершиком для чистки бутылок.5. «Волшебные узелки» - перебирая узлы пальцами, называем посуду6. Сортировка семечек тыквы и арбуза7. Пальчиковая игра «Точим нож» |
| **2-я** | **Зима. Зимующие птицы.**  | 1.«На дворе мороз и ветер» - пальчиковая игра2.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями зимующих птиц.3. Пальчиковая игра «Сорока - белобока»4.«Деревья в снегу» - укутываем деревья ватой (аппликация)5. «Угощение для птиц» - сортировка семян.6. «Рисунок на стекле» - рисование свечой7. Выкладывание птиц из геометрических фигур |
| **3-я** | **Комнатные растения. Новогодние праздники.**  | 1. Пальчиковая игра «Цветы»2. Пальчиковое упражнение «Цветок»3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).4.Коллективная работа «Цветы в вазе» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.4. Выкладывание цветов из геометрических фигур5. «Цветик - семицветик»- пальцевая живопись6. Массаж фаланг пальцев7.Изготовление цветов из гипсовых заготовок, с дальнейшим раскрашиванием их акварелью или гуашью  |
| **4-я** | **Новый год.** **Елка.**  | 1.Пальчиковая игра «На елку»2.«На елку» - перекладывание бисера из одной емкости в другую на ударный слог.3. «Собери бусы на елку» - нанизывание бус на нитку.4.Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики.5. «Игрушки на елку» - изготовление игрушек на елку из гипсовых заготовок + раскрашиваем красками по своему усмотрению.6. «Домик Снегурочки возле елки» - выкладывание домика и елки по контуру палочками + оформление геометрическими фигурами по желанию детей7. «Новогодняя елка» - коллективная работа украшение новогодней елки игрушками на прищепках |
| **Январь**  | **1-я** | **Зима.****Зимние забавы**  | 1. «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.3. «Снегопад в лесу» - на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.5. «Снежинка - балеринка» - рисование свечой 6. Мозаика - «Снеговик» 7. «Зимнее дерево» - аппликация: укутываем дерево «снегом» - манной крупой  |
| **2-я** | **Домашние птицы** | 1Упражнение с прищепками «Вот проснулся, встал гусенок» 2.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями домашних птиц.3. Пальчиковая игра «Уточки и гуси».4. Пальчиковые упражнения « Гусь», «Курочка», «Петушок»5. «Угощение для птиц» - сортировка семян.6. «Курица, петушок и цыпленок» - рисование ладошковой живописью.7. Выкладывание птиц из геометрических фигур |
| **3-я** | **Домашние животные и их детеныши.**  | 1. Пальчиковая игра «Козел»2.Пальчиковое упражнение «Кошка», «Мышка»3.«Котенок» - заполнение контурного изображения кота мелко нарезанной шерстяной ниткой серого или черного цвета /имитация шерстки/4.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями домашних животных5 «Домашние животные» - выкладывание из геометрических фигур6. Массаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш»7.Лепка домашних животных из соленого теста |
| **4-я** | **Дикие животные** **и их детеныши**  | 1. Пальчиковая игра «Ежик колкий»2. «Покажите пальцем» - пальчиковая игра3. Пальчиковая игра «Черепаха»4.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями диких животных5. «Животные леса» - роспись игрушек из глины6. «Чудо с хвостиком» - выкладывание из арбузных семечек7.Массаж ладошек грецким орехом - «Я катаю мой орех» |
| **Февраль**  | **1-я** | **Профессии. Продавец.** | 1.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»2. Изготовление «Конфет» к игре «Продавец»3. «Овощи для магазина» - изготовление овощей из соленого теста4. «Хозяйка однажды с базара пришла» - Игра на координацию движений рук5. «Муха – Цокотуха» - Пальчиковая игра6. Упражнение с четками «Хозяйка однажды с базара пришла»7. Упражнение с четками «Четки мы перебираем» |
| **2-я** | **Профессии. Почтальон.** | 1. Складывание модели оригами «Письмо»2. Упражнение с эспандером «Я в друзьях души не чаю»3. Изготовление открыток «Валентинок»4. Упражнение со счетными палочками5. Пальчиковая игра «Почтальон»6. Изготовление держателей из прищепок для писем7. Упражнение со стопором «Почтальон шел» |
| **3-я** | **Транспорт.****Профессии на транспорте.**  | 1.Пальчиковая игра «Лодочка»2.Пальчиковая игра «Кораблик»3.Складывание транспорта из геометрических фигур4. «Паровоз кричит ду-ду» - пальчиковая игра5. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями различных видов наземного, водного и воздушного транспорта.6. «Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с изображениями различных профессий наземного, водного и воздушного транспорта. 7.«Сложи картинку» - 6-9-ти частей (картинки с изображением различных видов наземного, водного и воздушного транспорта) |
| **4-я** | **Папин праздник.****Профессии пап.**  | 1. «Портрет папы» - рисование портрета акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, галстук, бабочка, очки, кепка – по желанию ребенка)2. «Красная звезда» - изготовление подарка для папы: объемная аппликация из цветного картона3.«Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.4. Упражнение со счетными палочками «Строитель»5.«Сложи картинку» - 6-9-ти частей (картинки с изображением мужских профессий)6. Пальчиковая игра «Строитель»7. Упражнение с носовым платком «Скалолаз» |
| **Март**  | **1-я** | **Весна.** | 1. Пальчиковая игра «Дождик»2. Пальчиковая игра «Солнышко»3. «Бегаем по травке» - пальчиковая игра на бархатном коврике4. «Верба» - скатывание ваты в комочки и приклеивание ее на веточки из цветной бумаги5. «Весеннее дерево» - аппликация методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения весенних листьев6. «Весна» - массаж (соединение одноименных пальцев)7. «Кораблик» - складывание кораблика методом оригами и пускание его в ручье |
| **2-я** | **Мамин праздник.****Профессии мам.**  | 1. «Портрет мамы» - рисование портрета акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, очки, бусы (бисер или пуговицы), ожерелье, воротничок (из кружева или ткани) – по желанию ребенка) 2. «Праздничная салфетка» - изготовление подарка для мамы: «плетение» салфетки из цветной бумаги и декорирование ее объемными цветами3. «Я стираю, маме помогаю» - пальчиковая игра4. «Бусы для мамы» - нанизывание бус на нитку5. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей (картинки с изображением женских профессий)6. «Резиночка» - движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 º сначала в одну, а затем в другую сторону7. «Мамин помощник» - разложить в разные мисочки фасоль и горох. |
| **3-я** | **Первые весенние цветы**  | 1.Пальчиковая игра «Цветы»2. Пальчиковое упражнение «Цветок»3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).4. Выкладывание цветов из геометрических фигур5. Сортировка семян 6. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями различных цветов7. «Подснежник» - рисование в технике альмаприма /рисование по мокрому/  |
| **4-я** | **Цветущие комнатные растения.**  | 1.Пальчиковая игра «Цветы»2. Пальчиковое упражнение «Цветок»3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).4. «Цветок» - рисование по пластилину (метод вдавливания)5. Выкладывание цветов из скорлупок фисташек6. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями различных цветов7. Выкладывание цветов по контуру палочками. |
| **Апрель**  | **1-я** | **Дикие животные весной.**  | 1.Пальчиковый массаж «щелчки» - «Поднял ушки бурундук» 2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».3. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей.4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров животных.5.«Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.6..«Зайчонок» - заполнение контурного изображения зайца вербой /имитация шкуры/7. «Дикие животные» - выкладывание из листьев гербария |
| **2-я** | **Домашние животные весной.**  | 1.Пальчиковая игра «Как у нашего кота»2.Пальчиковая игра «Козочка»3. «Мышка в кружечке зеленой» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.4. Пальчиковая игра «Кошка и собаки»5.«Чудо с хвостиком» - выкладывание из арбузных семечек6. «Поросенок» - изготовление игрушек из киндер - яиц7.Сматывание клубка шерстяных ниток. |
| **3-я** | **Птицы прилетели.**  | 1. Массаж подушечек пальцев рук «Птички – невелички»2.«Кто у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями перелетных птиц.3. Массаж пальцев «пальцеход» - «Ходит цапля по болоту»4. Упражнение со счетными палочками «Очень длинный клюв у цапли»5. Массаж пальцев «Колечки»6. «Птичка - невеличка» - рисование в технике точечного рисунка7. Выкладывание птиц из геометрических фигур |
| **4-я** | **Насекомые.**  | 1. Пальчиковая игра «Паучок»2. Пальчиковая игра «Бабочка»3. Игра с пельменницей «Пчелкин дом»4.«Пальцы, как пчелы, летают по сотам» - изображение пчелы, летящей над сотами (пельменница)5. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.6. «Веселые насекомые» - изготовление насекомых на прищепках7. «В гости к мухе Цокотухе» - рисование жуков ладошковой живописью. |
| **Май** | **1-я** | **Рыбки в аквариуме.**  | 1. Пальчиковая игра «Рыбки плавали, ныряли»2. Пальчиковая игра «Рыбка озорница»3. «Рыбки в аквариуме» - рисование свечой4. «Рыбки» - выкладывание рыб по контуру арбузными семенами 5. «Выложи рыбку из цветных геометрических фигур».6. Рисование рыб по пластилину в техника гравировки7. Коллективная работа «Аквариум» - рыбки методом оригами + декор. камешки |
| **2-я** | **Мой город. Моя улица.**  | 1. Пальчиковая игра «Строим дом»2. Пальчиковая игра «Мой домик»3. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей.4. «Красив родной наш город» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.5. «Дом» - методом оригами 6.Выкладывание дома из геометрических фигур7.Конструирование из бумаги (коллективная работа) «Дом» |
| **3-я** | **Правила дорожного движения** | 1. «Сложи картинку» - 6-9-ти частей (дорожные знаки)2. «Если свет зажегся красный» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.3. Пальчиковая игра «Моторчик»4. Массаж пальцев цветными мячиками для настольного тенниса5. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями различных видов наземного транспорта6. Массаж пальцев «Ножки»7. Массаж фаланг пальцев «Транспорт» |
| **4-я** | **Лето.**  | 1 Игра в кругу с элементами пальчиковой гимнастики «Летняя»2. Пальчиковая игра «Пчелы»3.«Пальцы, как пчелы, летают по сотам» - изображение пчелы, летящей над сотами (пельменница)4. «Две лягушки» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог.5. «Цветная поляна» - рисование цветными мелками на асфальте6. «Солнышко» - выкладывание лучей солнышка мелкими камешками желтого цвета7. «Солнечные зайчики» - лепка из соленого теста |

Используемая литература:

«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005

«План программа педагогического процесса в детском саду» Н. В. Гончарова и д.р. – СПб: «Детство – пресс», 2003

«Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Н. Рымчук – Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008

«Пальчиковые игры». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2007

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2003

«Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада» Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. – М.: «Просвещение», 1979