***Успешная социализация ребенка с ОВЗ***

***в детском коллективе. Из опыта работы.***

Федеральная целевая программа «Доступная среда» утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года. В основе её разработки была положена конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 года. В Краснодарском крае программа действует с октября 2013 года.

Основная её суть в части образования заключается в создании благоприятных условий для получения полноценного образования детьми с недостатком здоровья.

Право детей с инвалидностью на доступное и качественное образование гарантируется государством независимо от характера их заболевания, вида ограничений жизнедеятельности. Именно поэтому требования отечественного Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также требования Конвенции ООН о правах инвалидов обязаны выполняться Министерством образования и науки, в том числе входить в Закон «Об образовании в Российской Федерации».

С каждым годом всё больше детей с ОВЗ приходят в общеобразовательные школы. Большая часть родителей детей с недостатком здоровья предпочитает коррекционной школе обычную общеобразовательную школу возле дома. На что имеют полное право. И мы, учителя, обязаны создать все условия для получения качественного образования ребенку с ОВЗ. В МБОУ «СОШ № 8» города Туапсе почти в каждом классе начальной школы есть дети с инвалидностью, обучающиеся на дому и посещающие уроки инклюзии.

Я хочу поделиться с Вами опытом своей работы с детским коллективом, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Наша совместная деятельность началась в 2017-2018 учебном году, когда дети уже стали второклассниками.

С первого года обучения в классе получала образование Зарбашева Исмина (фамилия и имя ребенка изменены), девочка с инвалидностью 2008 года рождения, имеющая статус ОВЗ, ЗПР, нарушение слуха, зрения, речи, расстройства аутистического спектра, ребенок с интеллектуальной недостаточностью. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования девочке было рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной программе обучающихся с задержкой психического развития. Определена индивидуальная форма обучения. По желанию родителей и состоянию здоровья ребенка индивидуальные уроки проходили в школе, и Исмина посещала уроки инклюзии.

По окончании первого класса девочка владела только первичными образовательными навыками. Не умела читать, знала не все печатные буквы, не умела сопоставлять их с письменными. Списывала текст необдуманно, не умела писать под диктовку, справлялась с грамматическими и математическими заданиями даже с помощью педагога с большим трудом. Навык самостоятельной работы отсутствовал полностью.

В первом классе ребёнку с ограниченными возможностями здоровья было очень сложно адаптироваться в новой обстановке, всё новое девочка воспринимала со слезами, постоянно держала за руку учителя, боялась остаться одна. На контакт с другими педагогами не шла. К общению с одноклассниками не стремилась. Интереса к процессу обучения не испытывала.

Познакомившись с ребенком во втором классе, и осознавая необходимость перемен в организации учебного процесса, совместно с родителями было принято решение, сделать всё возможное для планомерного вливания ребёнка в коллектив. Необходимо было так организовать урочную и внеурочную деятельность, чтобы у девочки была возможность проявить свои лучшие качества, изменить к себе отношение одноклассников. И, самое главное, самой заинтересоваться процессом обучения.

 Поэтому, первое, что мы сделали с мамой девочки, - это определили стабильное расписание, максимально насыщенное и допустимое по медицинским показателям.

Договорились, что ребенок будет питаться и завтраками, и обедами, когда остаётся на внеурочную деятельность. Будет посещать все классные и общешкольные праздники, классные часы, будет с нами на экскурсиях и в поездках в театры, будет участвовать во всех школьных выставках и конкурсах. То есть, будет как можно больше времени проводить с нами вместе. Этот разговор с мамой состоялся до начала обучения во втором классе. Сейчас мы уже третьеклассники и не отклоняемся от принятого решения.

Для ребенка была разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая индивидуальные особенности и образовательные потребности, в основу которой положена основная общеобразовательная программа нашей школы и адаптированная основная общеобразовательная программа.

Изменению подлежат программы учебных предметов. Сокращается количество часов по русскому языку с 5 ч до 2 ч в неделю, математики – с 4 ч до 2 ч, литературного чтения – 1,5 ч вместо 4 ч, английский язык - 1ч вместо 2ч, окружающий мир, кубановедение, изобразительное искусство – по 0,5 ч вместо 1 ч. Уроки технологии, музыки и физической культуры из программы убраны. Уроки инклюзии составлены так, чтобы программа по всем основным предметам была пройдена в максимально допустимом объеме. Русский язык – 2 ч, математика – 2 час, литературное чтение – 1 час.

К тому же, один раз в неделю девочка посещает внеурочные занятия в коррекционно-психологическом кружке «Познай себя» и 1 раз в неделю - кружок «Подвижные игры». Исмина посещает школу четыре раза в неделю. Девочка находится на занятиях от 3 до 5 уроков с учетом инклюзивных и внеурочных занятий. Данное расписание составлено с учетом физической возможности ребенка, учитывая пожелания родителей.

На начальном этапе успешной адаптации способствовало вовлечение Исмины во внеурочную деятельность. Так как по состоянию здоровья девочка не может посещать уроки физической культуры, было принято решение выбрать кружок «Подвижные игры», где дети знакомятся со старинными играми разных народов. Конечно, очень активные игры, представляющие опасность для ребенка с ОВЗ, девочка осваивала теоретически. Но каждое занятие она становилась в большей или меньшей степени активным участником. Одноклассники тем временем учились быть толерантными, дисциплинированными. Со временем им стало нравиться проявлять заботу и терпимость. Ребята стали вместе со мной радоваться маленьким победам Исмины. Это, конечно, стала замечать и сама девочка и начала проявлять интерес к ранее нежеланной ей группе ребят.

Хочу сказать, что с самого начала я столкнулась с проблемой отношения к девочке одноклассников. Часть детей Исмину жалели и боялись даже подойти близко. Другая часть – презирали и тоже боялись подойти близко. Таким образом, ребёнок, ранее изредка приходивший на уроки инклюзии, находился в чуждой среде и был постоянно одинок.

Подобное отношение, к сожалению, распространено и во взрослом обществе. На человека с инвалидностью смотрят или сочувствуя, или скрывая неприязнь.

 Дети видели неуспех девочки по всем предметам и задавались вопросом, почему она всё равно остаётся в классе. Может быть, это означает, что и им не стоить прилагать особых усилий в учении? Чтобы ценность образования не ушла на второй план, чтобы у одноклассников сложилось правильное представление о форме обучения девочки, нужно было разъяснить детям, как складывается процесс образования Исмины. Прояснить, что такое уроки инклюзии.

Главное, что нужно было сделать, когда Исмина стала так часто появляться в классе, - это скорректировать отношение к ней одноклассников. Невозможно получать новые знания в среде, которая тебя отвергает. Никаких специальных бесед и классных часов на тему: «Как общаться с одноклассником с инвалидностью» я не проводила. Но ежедневно, невзначай на перемене, на уроке чтения, окружающего мира, на занятиях внеурочной деятельности затрагивала тему отношения к Исмине. Я считаю, что любые отношения с детьми нужно строить на правде. И мы сразу открыто обсудили, что все мы разные. Кто-то из нас огненно рыжий, кто-то носит очки, кто-то носит слуховой аппарат, кто-то говорит четко и громко, а кто-то очень тихо, неразборчиво и заикаясь. Есть дети, которые умеют быстро бегать, а кто-то передвигается хромая, очень медленно, на инвалидном кресле. Все мы разные и все мы полноценные. В природе нет двух абсолютно одинаковых растений. И люди, даже близнецы, отличаются друг от друга. Другим быть не плохо, не стыдно, а естественно и нормально. Другой человек – не значит плохой!

 Безусловно, ведущую роль сыграло моё отношение к девочке. Я начала относится к ней абсолютно так же, как к другим детям. Вскоре дети привыкли, что я предъявляю к ней такие же требования, как ко всем. Я не демонстрировала им опеку над девочкой, которую безусловно ей оказывала. Старалась делать это незаметно, непринужденно. У ребят и самой девочки складывалось впечатление о полной её самостоятельности. Что утверждало всех в мысли, что Исмина такая же ученица, как все. Я перестала везде водить её за руку, стала оставлять её в классе на переменке с ребятами, в столовой давала ей возможность самой вымыть и высушить руки, найти себе порцию. И к концу второго класса даже самой убирать за собой посуду. Она всегда сама старательно несла свой портфель. Чуть позже Исмина стала дежурить, вытирать доску, поливать цветочки. А когда ребята уходили из кабинета на английский язык или музыку, а мы оставались с девочкой на индивидуальные занятия, она с удовольствием наводила в классе порядок. Задвигала стульчики, поправляла на парте оставшиеся учебные принадлежности ребят. Когда дети возвращались, они благодарили её за порядок на парте. Что, несомненно, благоприятно сказывалось на налаживание взаимоотношений ребят и адаптацию девочки.

Вскоре я стала привлекать себе в помощники самых ответственных ребят. Кто-то сопровождал девочку на урок в другой кабинет, кто-то шёл за компанию с ней в библиотеку, кто-то сопровождал к выходу, когда учебный день Исмины заканчивался раньше. Сейчас мои маленькие поручения выполняет любой ученик. Делает это с желанием и ответственно.

Еще один момент, на который стоит обратить внимание в организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ – это демонстрация его успехов и неудач. И делать это нужно, по моему мнению, в равной степени одинаково часто. Дети прекрасно понимают, что Исмина осваивает программу медленнее, чем все остальные и сейчас, в третьем классе, знает наизусть одно единственное стихотворение, состоящее из четырех строк. Не умеет пересказывать текст, не может самостоятельно справиться с теми контрольными работами, которые выполняют они. Поэтому восторгаться и хвалить за незначительные мелочи, было бы неверно со стороны учителя. Нужно подмечать рост и преодоление чего-то весомого для ребенка с ОВЗ. Хвалить нужно за дело, как и всех остальных. Поэтому нужно быть очень чутким и внимательно подмечать успехи такого ребенка. Например, Исмина очень точно и аккуратно раскрашивает, на уроках изобразительного искусства её рабочее место самое аккуратное, а работы выполнены с большим старанием.

Оценивая других ребят, я непременно уделю внимание рисункам Исмины. Приведу в пример её умение аккуратно работать красками и всегда содержать свои учебные принадлежности в порядке.

Требования к выполнению письменных работ для девочки точно такие же, как ко всем. Видя небрежность в тетради Исмины, меняющийся размер букв, отсутствие отступа красной строки, я также, как и всех своих учеников, прошу её изменить это, работать внимательнее. То есть, и хваля, и критикуя, я стараюсь не выделять ребёнка из коллектива класса. Доказывая, что она такая же активная труженица, как и все они.

Одновременно с этим надо дать твердую уверенность детям, что находясь в одном классе, каждый из них движется своим путем, своим темпом. Работает так, как может. Поэтому сегодня чуть быстрее получается у Васи, а завтра у Исмины. Трудности и ошибки неизбежны, но при старании преодолимы. И сравнивать свой успех нужно не с товарищем, а с самим собой. И наша Исмина год назад не умела читать, а сейчас читает 30 слов в минуту, а скоро будет читать ещё быстрее, потому что старается.

Девочка уже учится адекватно реагировать на похвалы и замечания в свою сторону. Когда слышит добрые слова, улыбается и стесняется, на замечания - хмурит брови и принимается усерднее трудиться. Раньше, когда что-то не получалось, она опускала руки и говорила, что не умеет, не понимает и не будет ничего делать.

Сейчас для Исмины важна не только оценка её труда педагогами, но и одноклассниками. В этом учебном году на переменках она стала показывать детям свои тетрадки. С гордостью демонстрировать хорошие отметки в дневники. Оценивая Исмину, я стараюсь рядом с отметкой писать ей свой комментарий. И, что очень меня радует, каждая моя запись «Старайся!» или «Внимательнее!» порождает у девочки любопытство, и она ждёт от меня разъяснений, что же не так в её работе. Исчезло равнодушие к своему труду, что очень важно!

Безусловно, появление ребёнка с ОВЗ меняет привычный рабочий ритм в классе. Учитель, отвечающий за жизнь и здоровье каждого своего ученика, должен быть втройне внимателен к ребёнку с ОВЗ. Держать во внимание любые изменения в его самочувствии и в поведении.

Принятие ребёнка с инвалидностью положительно отражается на всех обучающихся. Они приобретают способность принимать другого человека таким, каков он есть, учатся признавать права другого быть другим. Они приобретают способность строить отношения с человеком, несмотря на то, что он другой. Они начинают различать в человеке форму (тело) и содержание (душу).

Отношение к детям с особенностями развития – это площадка, на которой можно воспитывать самые лучшие качества своих учеников.

И ещё один очень важный момент. В своём сообщении я несколько раз упоминала родителей девочки. Тесный дружественный деловой контакт с родителями ребёнка с ОВЗ – это самое первое, с чего нужно начинать выстраивать работу. Если родители ответственно и добросовестно подходят к подготовке к урокам, выполняют все рекомендации учителя и готовы прислушиваться к разумным советам педагога, то это уже половина успеха в обучении ребенка с ОВЗ. Учитель должен быть готов к тому, что встречи и беседы с такими родителями будут чаще, чем с другими. Вопросов и сомнений, тревог и опасений за ребенка у таких родителей гораздо больше. Поэтому педагог выступает в общении с такими родителями и как психолог, и как добрый наставник. Наличие доверительных отношений между родителями и учителем – это залог успешной адаптации в классе ребенка с недостатком здоровья.

Подводя итоги всему выше сказанному, можно сказать, что грамотно и корректно выстроенный адаптационный период вхождения ребенка с ОВЗ в детский коллектив, - это очень ответственный период в жизни ребенка. Именно от того, как быстро и безболезненно пройдет этот важный период зависит и дальнейшее развитие ребенка, его учебные успехи, взаимодействие с одноклассниками, успешная его социализация. А это является  ***одной из приоритетных задач обучения детей*** с ограниченными возможностями здоровья.

 **Список используемой литературы:**

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М.: Издательский центр “Академия”, 2005.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков  характера у детей и подростков. Книга для учителя. 2-е издание. - М.: Просвещение, 1994.
3. Малер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Слободяник Н. П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. –М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей, испытывающих трудности в обучении. - М.: Компенс-центр, 1994.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под редакцией Буянова М.И. - М.: Просвещение, 2011.
7. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2009.