Тема урока « Что обозначает имя существительное»

**Цель урока:** актуализация усвоения основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных по данному учебному материалу

**1. Орг. момент**

Проверка готовности к уроку. Оформление тетради.

**2. Актуализация изученного.**

На предыдущих уроках мы начали повторять части речи, и сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока: «*Давно живу я в мире этом, даю названия предметам.*

*-* О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

- Правильно, это имя существительное.

Имя существительное – хлеб языка. **(Слайд 1 )**

Л.В. Успенский

- Докажите справедливость этого высказывания.

- Объясните постановку тире.

- Справедливость этого утверждения подтверждают цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных.

- Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?

Правильно, имя существительное как часть речи.

Запишите в тетради тему урока. **(Слайд 2)**

- Исходя из темы урока, сформулируйте цели. Что сегодня предстоит нам выяснить?

**Знать:**

- определение и значение имени существительного; его морфологические признаки.

**Уметь:**

- определять морфологические признаки имени существительного; находить его в тексте; выявлять его синтаксическую роль. **( Слайд 3)**

Что вы уже знаете об имени существительном?

- Правильно,но сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомитесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль, а также пополните свой словарный запас.

**3.Работа по теме урока**

- Прочитайте текст. **(слайд 4)**

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. В утренней прохладе разлит горький запах полыни.

-Докажите .что это текст.

- К какому типу речи он относится?

- Как его можно озаглавить?

- Какие изобразительно-выразительные средства использует Куприн для описания степи?

- Ребята, А текст Куприна ничего вам не напоминает?

Да, конечно, это наши родные степи, это наш степной край, где мы родились и живем. Это наша родина. Наша степь красива всегда, но особенно весной она поражает буйством красок. **(Слайд 5)**

-Найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают**. На доске.**

-Что такое имя существительное? Что оно обозначает? (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет)

**4.Актуализация опорных знаний**

**-**Итак, мы вспомнили, что имя существительное, отвечает на вопросы что? или кто? и обозначает предмет. Но, ребята, разве слова - *простор, запах, прохлада* — это предметы?

Дело в том, что в лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и название предметов, вещей, лю­дей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.

Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы выполним следующее задание .

**На столах у вас лежат карточки.**

**1. Прочитайте слова:**

2. Обсудите в паре и выпишите на листочек только те слова, которые обозначают указанные названия.

ребенок, Байкал, ножницы, белизна, мука, девочка, бег, щука, юноша, стол, пожар, окно, крупа, синева, Россия, стрельба, микроб, сливки, беседа, свежесть, прыжок, кошка, Белгород, спектакль, Миша **( Слайд 6)**

1 группа названия лиц (ребенок, девочка, юноша

2 группа названия вещей (стол, окно, ножницы)

3группа названия веществ (крупа, мука, сливки),

4 группа названия живых существ и организмов (кошка, щука; микроб),

5. группа географические названия (Россия, Байкал, Белгород),

6 группа названия фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа

7 группа названия признаков (свежесть, белизна, синева)

8 группа название действий ( бег, прыжок, стрельба)

**Добавьте свои примеры имен существительных.**

5. **Открытие нового знания, формулирование правила.**

- С какой буквы вы написали географические названия и имена людей? (Географические названия, имена людей и клички животных, названия книг, газет, предприятий пишутся с большой буквы, так как это **собственные** существительные.)

- А остальные существительные какие? (**нарицательные)**

**Вывод**

**6.Развитие умений – применение нового знания.**

Ребята, давайте вспомним морфологические признаки имени существительного.

Род. Склонение одушевленные неод.

**Физкультминутка Давайте поиграем.**  
- Игра на внимание “Хлопок – молчок” (игра проводится стоя). Девочки хлопают, если услышат имена существительные женского рода, а мальчики – мужского:

**кот, кошка, воробей, лиса, карась, окно, дятел, лопата, книга, гусь, гром, гвоздь, доктор, муха, платок.**

**По рядам (Слайд 7)**

1 ряд Распределите существительные по склонениям и сделайте выводы.

**Машина, картина, мама, дядя, олень, мороз, печь, ночь, солнце, небо, земля, тень, день, дружба, облако, дочь. ( Слайд 8)**

**2ряд** Распределите имена существительные на одушевленные и неодушевленные.

***Береза, лиса , старушка , медведь , заяц , старик , морковь , скворец , окно , дом , молоко ,сказка, девочка, облако. (Слайд 9)***

**3 ряд** Распределите имена существительные на собственные и нарицательные.

Пушкин, поэт, река, Мурка, книга, Днепр, птица ,Ирина. доброта, Россия, Заветное, страна, Байкал.  **(Слайд10)**

**Вывод**

Мы вспомнили морфологические признаки имени существительного. Что еще мы должны узнать об этой части речи.

– выяснить его синтаксическую роль.

-Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях.

Записать, подчеркнуть как член предложения. **Под диктовку.**

Дерево поднялось выше дома.

На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом и ярко- зеленой кроной.

Сосна – это хвойное дерево.

Из- за редких деревьев виднелась река.

**Вывод: Расскажите о синтаксической роли существительного**

Мы многое вспомнили об имени существительном, узнали новое.

Сравните свои знания с правилом в учебнике

Чтение правила в учебнике стр. 247

-Расскажите об имени существительном по опорному конспекту

**Опорный конспект (Слайд 11)**

1. Существительное – отвечает на вопросы …

Обозначает …

2.Морфологические признаки: собственное и … , одушевленные и …. , род (….), склонение.

Изменяется по числам, падежам

3. В предложении является ...................................

**А теперь проверим, как же вы усвоили материал сегодняшнего урока.**

тест “Имя существительное”

**1. Найдите неверное утверждение.**

А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.  
Б. Имена существительные изменяются по родам.  
В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

**2. Укажите имя существительное**

А. смелость Б. смело В. смелый

**3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении**

**“Берёзы украшают леса”:**

а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.

**4. Определить род существительных: *честность, правда, книги.***

**5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?**

Самопроверка **( Слайд 12)**

Ответы

1. Б
2. А
3. Б
4. женский
5. неодушевленные

**«5» - 5 правильных ответов;**

**«4» - 4 правильных ответа;**

**«3» - 3 правильных ответа\**

**7.. Подведение итогов урока.**

Вспомните, какие цели мы ставили перед собой в начале урока?

Удалось ли их достичь? (**Слайд 13)**

Давайте вернемся к эпиграфу нашего урока. Имя существительное – хлеб языка. ( **Слайд 14)**

- В прямом или переносном значении используется слово **хлеб** в этом предложении? (Хлеб – это пища. Человек не может существовать без пищи, а язык не может существовать без имени существительного)

– Как бы вы оценили свою работу на уроке?

Взаимооценка.

– Кто успешно справился с заданиями? Мотивируйте своё мнение.

– Кому и над чем ещё следует поработать?

**8. Домашнее задание.** Домашнее задание: сочинение-миниатюра «Весна» или упр. 696.

**9. Выставление оценок.**

**6. «Творческая».**

**Употребление существительных в речи.**

**Слайд…**

 Вечер, поле,Огоньки.Дальняя дорога.(В.Маяковский)

Опять дожди, опять туманы.И листопад, и голый лес,И потемневшие поляны,И низкий, серый свод небес.(С. Аксаков)

Выберите из предложенных слов существительные, отражающие состояние или чувство поэта.

Лексический ряд: радость, удивление, скука, тревога, восхищение, страх, вдохновение, восторг, удовольствие, печаль, грусть, спокойствие,тишина.

.А нужна ли нам эта часть речи?

В чём особенность этого стихотворения?

- Кто-то, может быть, уже догадался? (В этом стихотворении много существительных).

- Это стихотворение примечательно тем, что состоит почти из одних имен существительных. В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина»

Прочитайте отрывки из других стихотворений. Какие картины могут "нарисовать" существительные? Прочтите стихотворение без существительных.

**Итог.**

- Сделайте вывод о роли существительных в речи вообще и в поэтической речи в частности.

(С помощью существительных можно нарисовать картины природы, портрет и т.д. Действие происходит здесь и сейчас, как будто в настоящем времени.)

.

**7) Сочинение – миниатюра.**

А вы любите природу? Какое время года вам больше всего нравится? Составьте текст по картине, употребив как можно больше существительных, описывающих все, что изображено.

Что нужно сделать для того, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?

(