**Конспект урока по математике**

**на тему «Единицы измерения времени. Неделя»**

 **Подготовила и провела**: учитель начальных классов

 Гумерова И.А.

**Цели:** 1. Закреплять представления о понятии «доля».

 2. Продолжать учиться читать и записывать доли.

 3. Познакомиться с новой единицей измерения времени: **неделя.**

 4. Продолжать подробно рассматривать задания на нахождение доли от числа, числа по его доле.

 5. Развивать умения решать задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**Здравствуйте, ребята! Долгожданный дан звонок ,Начинается урок!Сегодня к нам на урок пришли гости. Ребята, повернитесь и улыбнитесь нашим гостям!Дети хором:Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости дорогие. Захотели вновь прийти!Учитель: Тихо сели,Головами повертели,Сладко – сладко потянулись,И друг другу улыбнулисьСегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по стране «Математика». Эта страна состоит из небольших островов. И на каждом острове свои задания, но я думаю , что вы справитесь, если в дорогу с собой возьмете математические знания, умения и навыки. У вас на партах лежат листочки. Это лист самооценки .После каждой выполненной работы вы оцениваете свою работу. Если правильно выполнили, ставите 1 балл, если нет 0. А вот и наша карта. А на чём поплывем , вы скажете отгадав загадку: Волны носом рассекаю,Все дороги в море знаю,Из одной страны в другуюБез колёс людей везу я. Вот и наш корабль. Для того , чтобы плавание было удачным необходимо соблюдать следующие условия: правильно выполнять задания, быть смелыми, выносливыми, внимательными и умными. Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. Вот и вам, ребята, нужно расшифровать данную запись.Угадайте слово(устный счёт):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1  |  2  |  3 |  4 |  5  |  6  |
|  |  |  |  |  |  |

60:10 А84:84 Д45:15 У88:22 Ж8\*5:20 Р44:11+1 Б1 2 3 4 5 6Д Р У Ж Б А Ребята, пусть это слово будет названием нашего корабля. **Индивидуальная работа** Для того, чтобы корабль мог отправиться в путь, ему необходим капитан. Скажите, какими качествами должен обладать капитан корабля? ( Смелый, ловкий, умеющий быстро принимать нужное решение, ответственным и умным).Вот и мы выберем самого умелого из вас. Для этого вы должны решить примеры данные на карточке. Кто справится с заданием раньше других и не сделает ошибок, будет капитаном. (Задания на листочках у каждого)* **Найдите частное и остаток:**

**30:4 70:9 61:7 23:3** Капитан читает свои ответы, остальные проверяют  Мы побываем на острове «Знаний», «Сравнений», «Задач», «Самостоятельности » . - Но что мы видим? Тучи сгустились на небе, море штормит. Мы не можем в такую погоду отправиться в путь. Это очень опасно. Давайте поможем солнышку разогнать тучи.Для этого нам нужно сделать задание №1 на стр.94.-Прочитаем задание.На какие группы можно разбить слова:а) время, длина, масса, цвет, вкус, объём, площадь-величины и не величиныб) час, сутки, минута, килограмм, секунда?Какое слово лишнее , почему? -килограмм(единица измерения массы)Какие единицы измерения времени вы знаете?Молодцы! С заданием справились! Солнышко ярко светит, море успокоилось. Можно отправляться в путь**V. Физминутка для глаз.**- Посмотрите, какая красивая рыбка плавает в море. Давайте понаблюдаем за её движением. (Дети выполняют упражнения для глаз) (Слайд 1) | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**2** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. 3- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. **5** - делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| **II. Сообщение нового (узнаём…).** | 1. **Работа в парах.** Мы у берегов острова Знаний. К нам подплывают дельфины?

Что вы знаете о дельфинах?(Ответы детей)Дельфины –одни из самых загадочных животных на планете. Интеллект этих морских жителей считают настолько высоким, что их называют «людьми моря». Учёные утверждают , что дельфины умнее и сообразительнее всех остальных животных. Дельфины обитают в воде , но это не рыбы, а млекопитающие. **(**Слайд2)Дельфины думают, когда же можно отправиться в плавание. Один думает , может сегодня или завтра. Конечно можно, послезавтра , а может через 2 дня. Нет ,думает другой, лучше в понедельник , вторник, среду, или четверг, пятницу, суббботу. А можно и в воскресенье. О каком промежутке времени они говорят?-НеделяЭто и есть тема нашего сегоднешнего урока.Какую цель поставим перед собой?Сколько суток в неделе?1 неделя – 7 суток.У каждого дня недели есть своё название. Назовите их ( понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)Попробуйте объяснить названия дней недели.Комментарий. ***(*** *В Древней Руси был известен счёт времени неделями, по семь суток в каждой. Отсюда и происходит древнерусское название недели «седмица».**Понедельник или понеделок - «после недели», «после неделок».**Вторник - «второй после недели).**Среда или середа - середина недели - происходит от прилагательного «средний».**Четверг - четвёртый день седмицы.**Пятница - пятый день после «недели».**Суббота - по-славянски «шестерка» «шестерик».**Воскресенье (воскресение) – еженедельный христианский праздник, ставший на Руси названием дня недели, установленный в честь воскресения Иисуса Христа на третий день после распяти*я.) (***Слайд 3)***Течением наш корабль занесло на остров Перемены, где мы немного отдохнём.**Физкультминутка:**В понедельник я купался, (движения плавания)А во вторник рисовал (показ движения)В среду долго умывался, (показ движения)А в четверг в футбол играл (бег на месте)В пятницу я бегал, прыгал, (показ движения)Очень долго танцевал (кружатся на месте)А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)Целый день я отдыхал (хлопают в ладоши) |  Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения;2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом; 4 – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **III. Первичное закрепление (применяем…).** | **Продолжим плавание. Следующий остров – остров Сравнений.»** **Работа в парах.**1. **Задание № 3, с. 94**

**Сравните**1 сутки \* 48 часов 1 неделя \* 6 суток30 с \* 1 мин 1 ч \* 80 мин1 ч \* 1 мин 3 недели \* 21 сутки  |   |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | **Работа в парах. Продолжаем наше путешествие. Наш корабль причалил к берегу острова «Задач»**1. **Задача № 4б, с. 94.**

**Прочитайте задачу.**-Что надо узнать в задаче? (Сколько дней Алиса осваивала букву «хфы»)-Что изучала Алиса?(марсианский язык)-Сколько времени Алиса учила марсианский язык? ( 2 недели)Что входило в состав марсианского языка? (гимнастика для пальцев и освоение буквы «хфы»)-Сколько времени она занималась гимнастикой для пальцев?(седьмую часть этого времени)-Что по условию мы будем искать:долю от числа или число по его доле? (долю от числа)-Можем ли мы узнать , сколько времени Алиса занималась гимнастикой для пальцев?-Каким действием?-Как вы 2: на 7?-Сколько времени Алиса осваивала букву «хфы»?-А можем ли узнать?-Почему? -Что выполним вторым действием?Можно ли теперь ответить на вопрос задачи?Повторите план задачи: (**слайд 4)**1. Сколько дней Алиса занималась гимнастикой для пальцев?
2. Сколько дней осталось у Алисы?
3. Сколько дней Алиса осваивала букву «хвы?»

Запишите решение задачи в тетрадь по действиям с пояснением. 2 недели = 14 дней;14 : 7 = 2 (дн.) – занималась гимнастикой для пальцев;14 – 2 = 12 (дн.) – оставшееся время; 12 : 4 = 3 (дн.) – учила букву)Проверка решения парами по алгоритму самооценки.– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?**Продолжаем наше путешествие.Следующий остров «Самостоятельности».** **Работа по карточкам (дифференцированная работа)**Проверка решения по слайду-- Оцените свою работу. | **Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.**ТОУУ** |
| **V. Итог урока.** | Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой. Благодаря дружной и слаженной работе нашей корабельной команды, мы снова на родной земле.- Что нового вы узнали , путешествуя по морю Знаний?- Что больше всего запомнилось, понравилось?Оцените свою работу на уроке:- Если вы полностью довольныуроком, считаете , что выложились и отлично поняли тему урока, поднимите рыбку зеленого цвета.Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать и активнее, поднимите рыбку голубого цвета.-Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, поднимите рыбку красного цвета. Добились ли мы поставленной цели? |  |
| **VI. Возможное****домашнее задание**. | **Задача № 4а, с. 95. №7 , с.96****По желанию, задания № 4г, с. 94, №8, с. 95** | . |