**Конспект урока по русскому языку**

 **на тему «Основа и окончание. Как найти в слове основу»**

 **Подготовила и провела:** учитель начальных классов

Гумерова И.А.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:**усвоение новых языковых понятий – окончание и основа слова, первичное формирование умений находить окончание и основу в словах, графически их обозначать.

**Планируемые результаты:**учащиеся научаться находить и выделять в словах окончание и основу.

**Форма работы**: Коллективная, групповая, работа в паре.

**Применение оборудования и инструментария:**учебник для 3 класса “Русский язык” (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина); карточки с заданием для работы в группе, паре; мультимедийный проектор; ноутбук

**Формирование УУД,** **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Познавательные (П.) УУД**

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из текстов.

**2.** На основе анализа объектов делать выводы.

**3.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные (Р.) УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные (К.) УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение работать в паре, в группе

**Личностные результаты (Л.)**

**1.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Организационный момент** | Здравствуйте!- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.– Откройте тетрадь.– Что надо записать? *(Дату.)*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова *“Классная работа”.* |
| **II. Актуализация знаний.****Планирование деятельности** | 1. Рассказ учителя.

- Послушайте небольшой рассказ. Помогите мне продолжить его.Всё на свете из чего-то состоит: облака – из мельчайших капелек, лес – из …(деревьев). Речь состоит из …(предложений), а предложения из …(слов). - Из чего состоят слова? (Из букв, звуков) Посмотрите на доску. - Что обозначают эти знаки. (приставка, суффикс, корень…)-Какую большую тему изучали? (части речи)-Все ли знаки мы изучили? (нет)-Значит чем мы будем заниматься на уроке?(Продолжим изучение темы «Части речи»)Посмотрите ребята, какой сегодня красивый день . Мне вспомнилось стихотворение Сергея Погорельского. Это стихотворение есть у вас на листочках, прочитайте его. Проплясали по снегамСнежные метели.**Снегири снеговикам****Песню просвистели**.У заснеженной рекиВ снежном переулкеЗвонко носятся снежки,Режут лед снегурки*.*-Описание зимы напоминает то, что вы сами видели зимой?-Какой приём использует автор? У какого автора мы это замечали?(оживление неживых предметов, как у С. Есенина)-Когда читали, что вы заметили? (есть однокоренные слова)Какие слова называются однокоренными? (те слова у которых один корень, общий смысл)Найдите их в стихотворении : снегам, снежные , снеговикам, заснеженной , снежном, снежки, снегурки.Как образуются однокоренные слова? (с помощью приставок, суффиксов)- Что такое приставка?-Что такое суффикс?Один ученик работает у доски. На доске запись:На снегу, снегом, снег, о снеге, нет снега. Выдели корень в этих словах?-Как вы думаете, являются ли эти слова однокоренными?(Нет)-Почему?-Что у них изменяется?(окончание)-Посмотрите на доску какой знак еще остался?(основа)-Сформулируйте тему урока (Окончание и основа)-Какую цель перед собой поставим? (Будем учиться находить и выделять в словах окончание и основу)Посмотрите на слайд (слайд 1)Почему слово снегирь взято в рамку? Какие слова обычно бывают в рамках?Это словарное слово. Вам нужно подобрать однокоренные слова к слову снегирь. В этом вам поможет конверт. Разделитесь сначала на несколько групп по четыре человека. Откройте конверт. Обратите внимание, какая часть слова написана в красной карточке (за - приставка) , в желтых карточках (снегир- корень), в зеленых (ин, их, ят – суффиксы)Составьте слова с помощью этих карточек и запишите их в тетрадь.Снегириный, снегириха, снегирятаКакой же корень в этом слове ?В слове снегирь корень снегирВ настоящее время корни в словах «снег» и «снегирь» не совпадают, но исторически это были однокоренные слова. Прочитаем толкование этого слова в словаре Ожегова. Снегирь- небольшая певчая птица из отряда воробьиных , серая, с красной грудью.(Слайд 2) |
|
| **III. Открытие новых знаний** | **Работа в парах****-**Ребята вам сейчас предстоит поработать в парах.  *У каждой пары карточки с данным текстом.*Прочитай. Озаглавь текст. Попробуй изменить слова, чтобы получился понятный текст. Вставь недостающие части слова, чтобы предложения были понятны. Подумай! Это одно и то же слово или это разные слова?Снегири.*(Снегирь) живут в лесах с густым подлеском. Летом (снегирь) обитают как в густых лесах, так и в редколесьях. Питается (снегирь) семенами, почками и ягодами. Очень удачное название дано (снегирь). Зимой стаи (снегирь) очень хорошо различимы на белоснежном фоне.***Проверка.**- Ребята что вы узнали из текста о снегирях?- А что вам нужно было сделать, чтобы предложения были понятны?*(Изменить слова, чтобы получился понятный текст)*- Какие слова у вас получились? *( С каждой пары отвечает один ученик, учитель записывает на доске по порядку проверенных предложений.)*- Почему нельзя было оставить слово *снегирь* без изменений? (*Потому что у слова снегирь изменилась роль в предложении.)**-* При помощи чего она изменилась? -Понаблюдаем за окончаниями. Что вы заметили?(Слово одно и то же, а вот окончания разные) Что происходило с окончанием? (Оно изменялось)-Правильно, окончание – это изменяемая часть слова.-Для чего служит окончание?Сейчас , ребята, я выделю в данных словах основу. Вы , наблюдая и анализируя мои действия, должны сделать вывод: что называется основой.Сверьте вывод с учебником на странице 144.Основа отделяется значком  |
|  | **Физкультминутка**Если услышите слово с окончанием а, подпрыгивайте и похлопайте в ладоши над головой. Если услышите другое окончание –приседайте и похлопайте перед собой.Река, озеро, пила, утро, звезды, роса, мячи, ворота, орехи, школа, дерево. Руки, сады. |
| **V. Развитие умений и применение знания** | **П.К.****Работа в учебнике. Самостоятельная работа**Упр. 178, стр146 – развивается умение находить и выделять окончание и основу в словах. Работа по вариантам . 1-ый вариант работает над первым четверостишием, 2-ой вариант над вторым. Проверка по слайду, переписывают выделенные слова и выделяют в них окончание и основу.(слайд 3)***Развитие речи. Дифференцированная работа.****Одна группа пишет небольшое сочинение. ( сочинение по картине – слайд 4). Вторая составляет предложение из данных слов изменяя окончание.* |
| **VI. Рефлексия** | - Что мы сегодня изучали на уроке, чему учились?Какую цель ставили? Достигли цели?- К какому выводу пришли?- - Оцените свою работу на уроке с помощью фразеологизмов (слайд 5) **Домашнее задание** : *Выучить правило на стр. 144. Упр, 4, стр.165* |