**Конспект урока по русскому языку на тему:**

**«Образование имён существительных**

 **от основ существительных и глаголов»**

 **Подготовила и провела:**

 учитель начальных классов

 Гумерова И.А.

**Цель урока**: формирование умений образовывать имена существительные от основ существительных и глаголов, выделять суффиксы.

**Задачи:**

**Образовательная:** повторение и закрепление  пройденного материала, изучение новых случаев словообразования имён существительных.

**Развивающая:** создать условия для реализации себя в процессе познавательной и интеллектуальной деятельности, развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

**Воспитательная*:*** воспитание уважительного отношения друг к другу при работе в группе, активности и любознательности.

**УУД**, формируемые на  уроке:

***познавательные:***

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

***регулятивные:***

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; - прогнозирование результата;

- контроль и самооценка своей  деятельности.

***коммуникативные:***

- развивать умение слушать и понимать других;

- участвовать в коллективном обсуждении, диалоге;

- аргументировать своё мнение;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

***личностные****:* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Орг. мом.**

Здравствуйте, садитесь!

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, положите ладошки на ладошки соседа и скажите:

Я желаю тебе сегодня добра.

Ты желаешь мне сегодня добра.

Если будет трудно, я тебе помогу.

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? *(Дату.)*

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова *“Классная работа”.*

У вас на партах лежат желтые листочки. Это лист самооценки. После каждого этапа вы будете оценивать свою работу. Прочитайте, какие этапы вас ждут ( чистописание, словарная работа, работа в парах, самостоятельная работа, работа в группе)

**Минутка чистописания**

Начнем с минутки чистописания.

Ребята, определить буквы для чистописания вам помогут слова, которые я взяла в качестве эпиграфа не только сегодняшнего урока, а думаю и всего сегодняшнего дня.

"Добрый день! Ну, а что это значит?

Значит, день был по-доброму начат,

Значит, день принесёт нам удачу,

И здоровье, и радость нам всем!" (Слайд 1)

*Какая буква 2 раза встречается в каждой строчке нашем эпиграфе?*

*Д ( прописывают на одну строчку Дд, на другую слова Добрый день!)*

Оцените свою работу на листочках самооценки. Если вы оцениваете свою работу на 3 рядом словом чистописание ставите знак

**Если на 4**

**Если на 5**

**Словарная работа.**

Картинный диктант

Самопроверка: яблоко, помидор, горох, малина, морковь, огурец (слайд 2)

Оцените свою работу: без ошибок – «5»; 1 ошибка – «4»; 3 ошибки –«3»

Посмотрите на слайд, что изменилось? (слайд 3)

яблочко, помидорчик, горошек, малинка, морковка, огурчик.

(образовались новые слова)

Посмотрите внимательно на доску (запись на листочках)

Кот-котенок учить-учитель

Волк-волчонок мыслить –мыслитель

От каких основ образовались новые слова? (от основ существительных и от основ глаголов)

Сформулируйте тему нашего урока? (Образование новых слов от основ существительных и глаголов)

Цель:научиться образовывать новые слова от основ существительных и глаголов

С помощью чего образовались новые слова? (с помощью суффиксов)

Прочитайте таблицу суффиксов.

*-их- -тель- -ник-*

*-иц-*

*-онок-*

*-ёнок-*

*-ат-*

*-ят-*

– Какое значение имеют эти суффиксы? - В чём разница между ними (почему записаны в три столбика)?

**Наблюдение над существительными, называющими животных и детёнышей животных.**

Образуйте и запишите слова (по образцу) с помощью суффиксов первого столбика. Это задание вы выполните в парах, наш девиз «Помогая другим, учимся сами»

Ёж -

ежиха -

ежонок -

ежата

1 ряд Волк -

2 ряд Олень -

3 ряд Медведь –

-Прочитайте, какие слова у вас получились?

– Чем отличаются образованные вами в каждом ряду слова? *(Самка животного, детёныш, много детёнышей.)*

– Какие части слова передают значение женскости (самки животного)? *(Суффиксы -их-, -иц-.)*

– Какое значение у суффиксов -*онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*? *(Детёныш, маленькое существо.)*

*Сделайте вывод:*

– С помощью каких суффиксов образуются имена существительные, которые называют самок животных и их детёнышей?

– От основ какой части речи образуются эти существительные? *(От основ сущ.)*

 *Чтение текста в серой рамке на с. 47.*

– Сравните со своими выводами.

-Оцените свою работу.

Проведем зрительную гимнастику (слайд )

 *Тренировочные упражнения.*

Задание – текст (слайд)

- В представленном тексте замени названия всех животных на названия их детёнышей, образовав существительные при помощи суффиксов.

***В зоопарке***

*Недавно мы были в зоопарке и видели много зверей. На солнце грелся лев. Медведь рычал на нас. Зайцы грызли капусту. Укрывшись в тени, спал волк. Лиса ждала угощения. С ветки на ветку весело прыгали белки*

Придумайте продолжение этого рассказа.

– Молодцы! Спасибо, справились с заданием. А сейчас немножко отдохнем.

**Физкультминутка.**

Жарким днем лесной тропой. (Дети спокойно идут друг за другом.)
Звери шли на водопой.
За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая.)*За мамой-лисицей крался лисенок*, (Крадутся на носочках.)*
За мамой-ежихой катился ежонок*, (Приседают, медленно продвигаются вперед.)*За мамой-медведицей шел медвежонок*, (Идут вперевалку.)*За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут вприсядку.)*За мамой-зайчихой – косые зайчата*, (Скачут на прямых ногах.)*Волчица вела за собою волчат*. (Идут на четвереньках.)*
Все мамы и дети напиться хотят.

*(Повернувшись лицом в круг, делают движения языком – “лакают”.)*

Самостоятельная работа:

Поднимите руки те ученики, у кого на листочках самооценки три звёздочки. Хорошо. Вы выполняете упражнение 275, а остальные 274.

 *(В таблице под суффиксами прикрепляется запись****от основ существительных).***

**2. *Наблюдение над существительными, называющими человека по роду занятий.***

– Сейчас нам надо раскрыть секрет суффикса -тель-. Будем работать в группах. Разделитесь на 5 групп

*- Закончите предложения, образовав новые слова от выделенных слов каждой строки. Выделите суффикс в полученных словах.*

**Водит** машину (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книги **пишет** (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учит** детей (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитывает** детей (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Изобретает**(кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сказки **сказывает** (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Строит** дома (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Назовите однокоренные слова в каждом предложении. Запишите их, укажите части речи:

*водить*(гл.) – *водитель*(сущ.)

*писать*(гл.) – *писатель*(сущ.) и т.д.

– Какая общая часть есть у всех образованных слов? *(Суффикс -тель-.)*

– Какое значение вносит он в слово? Сравните с однокоренными глаголами – названиями действий.*(Называет человека, который чем-то занимается.)*

– От основ каких частей речи образовались эти существительные? *(От основ глагола.)*

*Чтение вывода в рамке на с. 48.*

– Как образуются существительные, называющие человека по роду действий, занятий? *(От основ глаголов при помощи суффикса –тель-.)*

– Какое значение будет у суффикса –*тель-*? *(Человек по роду действий, занятий.)*

– Ребята, мы сегодня с вами исследователи, изобретатели, изыскатели

- Какой суффикс у нас еще остался?

- Суффикс –ник - настоящий фокусник.
– А хотите узнать секрет суффикса –ник-?
– Да.

Вам нужно завершить предложение, тот, кто первым поднимет руку, запишет красиво это слово на доске.

*Убирает двор (кто?)…*дворник,

*Чинит сапоги (кто?)…*сапожник

***Для всех:***

***Мелет муку (кто?).. мельник,***

***Помогает (кто?)… помощник.***

*- Какое значение вносит суффикс -ник- в слова?*

1) названия людей по их занятиям;

Для 2 ряда -

*Посуда, в которой заваривают чай, - это (что?) …* чайник,

*Сосуд для варки кофе…*.кофейник

*Какое значение вносит суффикс -ник- в слова?*

2) названия предметов по их назначению;

Для 3 ряда -

*Помещение для коров – это (что?)…* коровник

*Лес, где растут осины …*осинник.

*Какое значение вносит суффикс -ник- в слова?*

3) названия мест, где растет что-то определенное.

**Вывод**. Какой секрет раскрыли у суффикса -ник-?

– С помощью -ник- образуются имена существительные с разными значениями:

– Правильно, молодцы, ребята. Суффикс -ник– во всех случаях одно и то же? (Ответы.)

 *Суффикс –ник– во всех трех случаях – это не один и тот же, а разные суффиксы, так как имеют разные значения.*

– А от каких основ образовались слова? (*От основ существительных и глаголов.)*

(В таблице под суффиксом -ник- прикрепляется запись **от основ существительных и гл.)**

- Составьте предложения с данными словами

**Итог**

- Над какой темой мы сегодня работали?

- Какую задачу мы перед собой ставили?*(Научиться образовывать новые слова от основ существительных и глаголов).*

- Удалось её решить? Научились?

Посмотрите на слайд, с каким животным ассоциируется ваша деятельность на уроке?

IV. Домашнее задание.

Подумаем, что необходимо будет повторить к следующему уроку? (Правила на с.47, 48, 50)

-Послушайте текст.

Как их зовут?

-У нас на земле просто. У волка-волчата, у лося –лосята, у зайца-зайчата, у гуся-гусята. А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки-щурята… А дальше?

Запишите названия водных обитателей, графически выделите суффикс.

  Понравился урок?

- Мне тоже очень приятно было с вами работать.

- На правую ладонь мысленно положите знания, с которыми пришли на урок, на левую – те, которые получили на уроке. Соединим ладошки в хлопке и скажем друг другу « спасибо»!