**Пути и способы формирования познавательного интереса у младших школьников**

 Проблема формирования познавательного интереса особенно актуальна на современном этапе, так как сегоднянужны успешные эрудированные личности, с развитым логическим и критическим мышлением, способные к исследовательской и проектной работе, к самореализации творческих возможностей.

 Поэтому **целью** моей работы является создание условий для формирования устойчивого познавательного интереса младших школьников, развитие их самостоятельности и творческого мышления в процессе учебной деятельности.

А что же в педагогической литературе считается познавательным интересом? Познавательный интерес, считает доктор педагогических наук Г.И. Щукина, – это сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности.

Начало обучения в школе –ответственный этап в жизни ребёнка. Во-первых, меняется его социальная позиция: из дошкольника он превращается в школьника. У него появляются новые обязанности: делать уроки, быть внимательным, ответственным, дисциплинированным.

Во-вторых, у ребёнка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой, а с поступлением в школу надо «научиться учиться».

Опыт работы в сельской школе показывает, что в первый класс приходит только 30% детей из детского сада, остальные дети «домашние». Ичтобы в дальнейшем эффективно строить работу по развитию познавательного интереса, провожустартовую диагностику, инструментарием для которой является анкета «Почему я учусь?» (методика Л.К.Максимова), методика «Цветные лепестки», наблюдение.

Результаты входной диагностики не очень утешительны:уровень развития познавательного интереса у 30% первоклассников высокий, у 35%- средний и у 35% - низкий.Но как сделать так, чтобы интерес к учению не только не падал, а наоборот возрастал? В первую очередь, я уверена, необходимо, чтобы школа стала местом для радости. Когда-то Л. Фейербах писал: «…То, для чего открыто сердце, не может составить секрета для разума». Поэтому задача учителя начальной школы и состоит в том, чтобы открыть сердце ребенка, пробудить у него желание усваивать новый материал, научиться работать с ним. А это, как мне кажется, можно создать за счет следующих условий:

-личности учителя (яркой, интересной, эрудированной, обладающей педагогическим тактом);

- содержания учебного материала, способного вызвать сначала удивление и любопытство, затем любознательность и устойчивый интерес;

- технологий, методов и приемов обучения.

 Основной и главной формой организации учебного процесса по-прежнему остаётся урок. Как сделать так, чтобы 45 минут стали для ученика событием, о котором бы ему хотелось рассказывать? Я стараюсь строить свои уроки таким образом, чтобы предметный материал содержал **противоречие,** планирую**«точки удивления»,** формирую **горизонтальные коммуникативные связи** посредством организации групповой работы, где на первый план выходят не отношения «учитель – ученик», а отношения между учащимися.

 Познавательный интерес носит также поисковый характер. Под его влиянием у ученика постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет, а найдя, испытывает радость от удачи.

Поэтому, в своей работе стараюсь использовать технологию **Школы понимания**,

* не мешать детям задавать вопросы;
* слушать и отвечать;
* помогать формулировать вопросы;
* не искажать детский вопрос;
* возводить в ценность умение задавать вопросы;
* показывать варианты вопросов;
* учить уместным, этичным, умным вопросам.

Для того чтобы научить ученика работать **самостоятельно**, в своей работе использую подготовленные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями.

Я твёрдо убеждена, что работа по индивидуальным карточкам как нельзя лучше организует учеников на полную самостоятельность.

 Огромную роль в формировании познавательного интереса играет **проблемное обучение**,которое позволяет создать условия для достижения таких метапредметных результатов, как умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, доказывать, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

 «Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний», считает психолог Л.И. Божович. И таким способом удовлетворения этой жажды знаний, как мне кажется, является **метод проектов**, так как в его основе лежит развитие познавательных интересов и навыков учащихся, формирование универсальных учебных действий школьника. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Поэтому мои ученики с удовольствие участвуют в проектной деятельности. **На слайде** вы можете увидеть названия проектов, созданных учащимися моего класса: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа», «Красная книга», «Профессии», «Страны мира», «Зимняя страничка», «Кто нас защищает», «Богатство, отданное людям», «Этот занимательный русский язык!», «Задачи – расчеты».

Одним из эффективных средств развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста является **дидактическая игра**, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии, одинакова хороша как для одаренных детей, так и для детей с особыми образовательными потребностями.

На уроках математики использую: устный счет, магические квадраты, задания на смекалку, математические диктанты.

По русскому языку задания познавательной активности: ребусы, работа над словарными словами, кроссворды, тесты, диктанты-молчанки, сигнальные карточки, игры-путешествия, викторины, загадки, шутки, грамматическая игра «Четвертый лишний».

По литературному чтению – автобиографии авторов, видеосказки, викторины, составляем синквейны, отгадай сказки по иллюстрациям, сотрудничаем с библиотекой, проводим литературные праздники. Для общего развития полезна игра «Я начну, а ты продолжи», которая опирается на материал для внеклассного чтения.

По окружающему миру-презентации, видеоуроки, мультфильмы, практические и исследовательские работы, тесты, кроссворды.

Информация, представленная на компьютерных дисках, позволяет проводить виртуальные экскурсии, путешествовать, что сближает ребёнка с достижениями человечества. Такие включения в урок и на мероприятиях для учащихся наиболее интересны.

(сборники дидактических заданий,собранные по предметам, размещены в Интернет-ресурсе).

Мои учащиеся не только с удовольствием выполняют задания, но и сами готовят для своих одноклассников кроссворды, интересные вопросы по теме, рисунки с ошибками, подбирают увлекательную информацию об изучаемых объектах.

Формирование познавательного интереса как системная работа приводит к тому, что ученики к концу начальной школы начинают верить в свои силы, испытывают успех в учебе. Именно учебный успех в этом возрасте становится сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться, а дифференцированный подход к учащимся, способствует раскрытию способностей каждого из них.

И уже к третьему классу диагностика показывает следующее:у 35% учащихся – высокий познавательный интерес, у 50% - средний и только у 15% - низкий, а это и есть результат моей работы -перевод принудительной деятельности учащихся в их собственную, интересную и познавательную.А значит, можно говорить об «устойчивости познавательного интереса как залоге положительного и активного отношения детей к обучению в школе» (Е.Л. Виноградова).

 В заключение хочется сказать, что мои дети любят уроки и ждут их с нетерпением, каждый урок для них – открытие нового, еще не познанного. Я стремлюсь в своей работе к созданию условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной деятельности, ощущение радости на пути продвижения от любопытства и любознательности к устойчивому познавательному интересу.

И хочу закончить словами Ш.А. Амонашвили

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами»