Как быть с ошибками?

 Всякий процесс изучения и обучения чему-либо имеет проблему совершения ошибок и их исправления. Очень важна роль учителя в правильной реакции и грамотной коррекции. Как это ни странно, но ошибка – это неотъемлемая часть развития и продвижения вперёд. Ученик может ошибаться имея слабые знания, а может ошибаться экспериментируя. Для учителя же ошибка должна быть мишенью. Чтобы правильно помогать своим ученикам справляться с трудностями учитель обязан понимать причины возникновения ошибок.

 В изучении иностранных языков одной из главных причин трудности является влияние родного языка. Ребенку трудно сразу понять языковой строй, поэтому типичной распространенной ошибкой становится порядок слов в предложении. Перенос знаний структур родного языка приводит к ошибкам в конструкциях с предлогами, артиклями, в видо-временных формах. Оговорки, невнимательность, попытки самостоятельно создать слово по аналогии словообразования (горе от ума) и многое другое – это постоянная забота учителя:

 Исправлять или не исправлять?

Исправлять, но очень осторожно и правильно. Не лишить ученика инициативы, не создать у него комплексов. Что является очевидным для одного ребенка, может оказаться совершенно неприемлемым для другого. Нет единого, универсального подхода. Следовательно, возникает следующий вопрос:

 Когда исправлять?

Исправлять моментально, спустя некоторое время, в конце речевой деятельности? Необходимо ясно понимать цель деятельности. Если идет обучение грамотности, то ошибки желательно исправлять сразу же, моментально. Если главной целью является обучение беглости или объему высказывания, предпочтительно исправлять ошибки по окончании деятельности. Учитель должен балансировать между беглостью и грамотностью, корректно сводя к единой истине. И далее:

 Как исправлять?

Самым лучшим способом считается самопроверка. Ребенку нужно дать шанс самому исправить неправильный вариант. Взаимопроверка тоже эффективна, известно, что чужие ошибки мы замечаем чаще - происходит взаимообучение. Самопроверка и взаимопроверка приучает к самостоятельности. Тьютор управляет всеми процессами.

 Вариантов исправления ошибок учителем большое множество. У каждого учителя есть любимые общеизвестные приемы и собственные находки. Не исправляя ошибку «напрямую», можно изобразить удивление, повторить сказанное до ошибки и замолчать, задать вопрос, сказать одно слово (время?), жестом обратить внимание на таблицы на стене и т.д.. Отметив ошибку в письменной работе учитель должен добиваться работы над ошибками, стимулируя учащегося желание сразу выполнять работу с минимальным количеством ошибок.

 Мы делаем ошибки обучаясь и исправляем ошибки обучая. Обучающиеся не должны относиться к ошибкам легкомысленно или как к чему-то постыдному. Они должны понимать, что «побеждая» ошибки они развиваются и идут вперед повышая осведомленность в изучении языка.