Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ТАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА»

Емельяновского района Красноярского края

**«Год до школы»**

Родительское собрание

в подготовительной к школе группе

«Солнышко»



Воспитатель: Зайцева М.Н.

2018 – 2019 уч.год

**Родительское собрание в подготовительной группе в начале учебного года «Год до школы»**

**Цель:** установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника по вопросу подготовки к школе.

**Задачи:**  
**1. Учитывать** общность интересов всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), создать атмосферу эмоциональной взаимоподдержки.

**2**. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание  участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

**3.** Воспитывать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

**Повестка:**

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
3. Беседа на тему «Зачем нужна игра?».
4. Знакомство родителей с содержанием общеобразовательной программы «От рождения до школы».
5. Тест «Я и мой ребенок»
6. Разное.

**1.** Вот и наступил последний год перед поступлением Вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями,  но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, Вы полны желания, чтобы Ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, стал в будущем успешным человеком.  Это зависит от того, как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение  этого года.  «До школы еще целый год!»- часто мы слышим от вас, а мы отвечаем: «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

 Но,  как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям.  Во многом причина зависит от недостаточной подготовки ребенка к школе.

Перед вами   и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

**ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?**

Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

а) самостоятельно одеваться, умываться;

б) внимательно слушать и слышать;

в)  правильно говорить и понимать то, что ему говорят;

г) спокойно сидеть в течение 45 минут;

д) быть внимательным;

е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

     Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно  лучше, упорно и настойчиво трудиться.

     Заметьте, если у школьника учение идет успешно, то он занимается с охотой и наоборот, неудача вызывает нежелание учиться, идти в школу, страх перед трудностями. Эта неудача расслабляет и без того еще слабую волю ребенка. Мы, взрослые, по себе знаем, каким большим стимулом в работе является успех, как он окрыляет нас, как хочется больше работать.

     Хорошо подготовить детей к обучению к школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так!  Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты, знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально. Вот в чем состоит наша задача. И нам вместе ее нужно будет решить.

**2.** Хотелось бы уделить немного времени на возрастные особенности детей 7 – го года жизни. (Приложение №1)

**3.**Беседа на тему *«Зачем нужна игра?».*

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т. д. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Чем же характеризуется самостоятельный ребёнок? Самостоятельность старшего **дошкольника** проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребёнок – прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешной деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация **школьного обучения**, это новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения, основываются на том, что за годы **дошкольного** детства у ребёнка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в **школе**. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает серьёзные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у ребёнка чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительная модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка в **дошкольном детстве**, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности для его обучения.

Поэтому цель **подготовки к школе** - формирование личностных качеств, необходимых для овладения **учебной деятельностью**: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача **дошкольного** учреждения и задача **родителей** - это помочь ребёнку.

4. Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей

1. *«Социально-коммуникативное развитие»*,
2. *«Познавательное развитие»*,
3. *«Речевое развитие»*,
4. *«Художественно-эстетическое развитие»*,
5. *«Физическое развитие»*

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми *(в том числе моральным)*;
* формирование гендерной (различие между мальчиками и девочками), семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***«Познавательное развитие»***

Работа по этому направлению направлена на:

* совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 10. На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.
* Учить распознавать фигуры, **группировать их по цвету**, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.
* Учить ориентироваться в пространстве, листе бумаги.
* Учить последовательности дней недели, месяцев, времен **года**, различать длительность временных интервалов*( 1 минута, 10 минут, 1 час)*
* Организация работы по познавательно- исследовательской и проектной деятельности, сенсорному развитию (правая/ левая рука/ нога, классификация предметов по форме, цвету, строению).
* Работа по ознакомлению детей с предметным окружением *(история создания)*
* Ознакомление детей с социальным миром (Россия, герб, флаг, гимн, космос, зарождение Земли, права ребенка, ВОВ, города России, Красноярского края, малая **родина**, достопримечательности района, края, России, Российская Армия)

***«Речевое развитие»***

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* подготовка к обучению грамоте(представление о предложении, составление простого предложения без союзов и предлогов, с указанием последовательности слов, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

***«Художественно-Эстетическое развитие»***

* развитие продуктивной деятельности детей *(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству»;
* развитие музыкально художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* конструктивно- модельная деятельность;

***«Физическое развитие»***

* развитие физических качеств *(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)*;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей *(овладение основными движениями)*;
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* формирование **начальных** представлений о здоровом образе жизни;
* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

(ВОПРОСЫ  **РОДИТЕЛЕЙ**   ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ).

5. А сейчас я предлагаю Вам поучаствовать в тесте *«Я и мой ребенок»*. Для этого Вам нужно будет ответить на 9 вопросов…

***Тест для родителей «Я и мой ребёнок»***

Могу и всегда так поступаю - А

Могу, не всегда так поступаю - Б

Не могу - В

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить все

свои дела и заняться ребенком?

2. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?

5. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

6. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?

7. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как он считает допустимым?

8. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

9. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

ИТОГО:

Ответ *«А»* оценивается в 3 очка.

Ответ *«Б»* оценивается в 2 очка.

Ответ *«В»* оценивается в 1 очко.

Результаты теста:

От 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки. Кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

6. Обзор требований к **родителям**

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно утвержденного на год расписания. С детьми, помимо двух воспитателей и помощника воспитателя, работает руководитель физической культуры.

Требования: на физкультурные занятия: всем белая футболка, черные шорты, носки или чешки.Хранится форма в мешочке в кабинке *(можно сделать метку)*. Обязательным условием на праздничные утренники форма одежды:

для мальчиков – рубашка, брюки, галстук /(бабочка, туфли;

для девочек – нарядное платье, банты, туфли.

Приём детей в д/сад осуществляется до 8.30. Просьба не опаздывать, т.к. опаздывания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

Если по какой-то причине опаздываете – пожалуйста, предупредите воспитателя.

Квитанции за детский сад нужно оплачивать вовремя: до 15 числа каждого месяца.

Просьба **к** **родителям** – принимать активное участие в жизни **группы** и детского сада, в оформлении участка, **группы**. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам. Ваше участие воспитывает Ваших детей, учит их быть активными, заинтересованными в личных успехах и в делах группы. Давайте будем помнить, что мы – союзники, и у нас общая цель: воспитание наших детей активными, любознательными и подготовка их к школе.

На прощанье хочу вам предложить небольшой буклет, в котором я попробовала кратко изложить всё, о чём мы сегодня говорили. Спасибо, что пришли на собрание! Надеюсь на наше с вами сотрудничество!

Приложение 1

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники? Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

Социальное развитие:

• дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;

• хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

• способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

• стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:

• тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

• дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

• они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

• ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

• они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

• способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

• дети способны правильно произносить все звуки родного языка,

• способны к простейшему звуковому анализу слов,

• обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).

• грамматически правильно строят предложения,

• умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

• свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

• способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

• способны использовать все союзы и приставки, обобща¬ющие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

• дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

• они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают мно¬го вопросов,

• с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

• имеют элементарный запас сведений и знаний об окружа¬ющем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

• шестилетки способны к произвольному вниманию, одна¬ко устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

• количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),

• преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном воспри¬ятии,

• дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают нагляд¬ные образы, чем словесные рассуждения),

• способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),

не способны быстро и четко переключать внимание с од¬ного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

.

Развитие мышления:

• наиболее характерно наглядно-образное и действенно- образное мышление,

• доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

• способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);

• способны определять и различать простые геометрические ¬ фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),

• способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;

• способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

• способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

• способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;

• способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

• дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;

• способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;

• способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;

• способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения,

способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,

• способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);

• способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

• способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками,

стремятся соответствовать требованиям взрослых, стре мятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;

• ¬самооценка в разных видах деятельности может суще¬ственно отличаться,

• не способны к адекватной самооценке. Она в значитель¬ной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

• интерес к новым видам деятельности;

• интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

• проявляют познавательные интересы;

• устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

• способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),

• способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты нео¬динаково и требовать от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотри¬тельно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный ин¬дивидуальный темп деятельности и развития и то, что удается у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умнень¬кий, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожи¬даниях. На детскую головку обрушивается град упреков: не¬усидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа... Но ведь не толь¬ко родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не полу¬чается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложить¬ся впечатление, что его перестали любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить. Отноше¬ние родителей ни в коей мере не должно изменяться в связи с успехами или неудачами ребенка, более того, родители долж¬ны пытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, ос¬тается любимым.

В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзы¬вайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо де¬лает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. Почаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша

и решайте все проблемы как можно быстрее.