Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42 комбинированного вида»

Педагогический проект

для детей группы компенсирующей направленности

**«Кто такие насекомые?»**

 Разработчик: Краюхина

 Марина Сергеевна

 воспитатель

 Ι квалификационной категории.

Алапаевск 2017г

**Содержание**

1. Паспорт группы
2. Ι этап Подготовительный (изучение методической литературы, подготовка материального обеспечения)
3. Ⅱ этап Основной (работа с детьми и родителями)
4. Работа с родителями
5. Ⅲ этап Заключительный (подведение итогов)
6. Литература
7. Приложение 1 «Дидактические игры и упражнения»
8. Приложение 2 «Подвижные игры»
9. Приложение 3 «Физкультурная минутка»
10. Приложение 4 «Дыхательная гимнастика»
11. Приложение 5 «Считалки и стихи»
12. Приложение 6 «Загадки»
13. Приложение 7 Ситуация общения «Насекомые»
14. Приложение 8 Консультация «Как привить ребенку любовь к природе?»
15. Приложение 9 Мир природы. «Насекомые» пальчиковая гимнастика
16. Приложение 10 Раскраски «Насекомые»
17. Приложение 11 «Обведи по пунктирной линии»
18. Приложение 12 «Соедини по точкам»
19. Приложение 13 «Проведи насекомое по дорожкам»
20. Приложение 14 «Путаница» найди насекомое
21. Приложение 15 «Разрезные картинки»
22. Приложение16 «Математическая разрезная картинка»

**Паспорт проекта**

**Срок реализации:** (с 19 июня 2017г по 23 июня 2017г).

**Вид проекта:** информационно – творческий

**Возраст детей:** группа компенсирующей направленности (4-7 лет)

**Участники проекта:** дети группы компенсирующей направленности, педагоги ДОУ, родители.

**Актуальность проекта**

 Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. У всех детей проявляется ярко выраженный интерес к живым объектам природы – насекомым. Детям очень интересен удивительный мир насекомых, их многочисленное и разнообразное царство. Летом насекомых можно обнаружить повсюду. На прогулке предлагаем детям разбиться на небольшие группы и поискать насекомых в разных уголках нашего участка. Дети, найдя насекомых, могут часами наблюдать за их поведением. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные.

**Таким образом, возникла проблема:** «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?».

 Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

 Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, жучков, паучков - мир насекомых.

**Цель:** Развитие познавательного интереса дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи.

**Задачи:**

**Воспитательные**

* Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе и ко всему живому.

**Развивающие**

* Развивать речь детей, активизировать словарный запас.
* Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно - следственные связи между объектами живой природы;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Развивать эмоциональную отзывчивость;
* Развитие творческих и исследовательских способностей детей;
* Расширять знания об окружающем мире, о пользе насекомых в природе.

**Обучающие**

* Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
* Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
* Обогащать словарный запас терминами о насекомых.

 **Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик стрекоза, божья коровка, муха и т.д.);
* имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
* знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* находят сходства и различия;
* владеют обобщающим понятием «насекомые»;

**Этапы проекта:**

Первый этап: подготовительный

* Обозначение актуальности темы будущего проекта
* Постановка цели и задачи
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

 Второй этап: основной

* Реализация проекта

 Третий этап: заключительный

**Формы организации проекта:**

1. беседы с детьми
2. НОД
3. Сюжетно-ролевые игры
4. Пальчиковые игры
5. Подвижные игры
6. Дидактические игры
7. Консультация для родителей
8. Выставка детских рисунков

**1 этап**

**Подготовительный**

**(изучение методической литературы, подготовка материального обеспечения):**

 Реализация проекта на данном этапе предполагает организационную образовательную и совместно – партнерскую деятельность.

 Виды совместно – партнерской деятельности, формы и методы работы.

1. Определение темы, цели, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Поисковая работа по подбору иллюстрационного материала по теме «семья».
3. Подбор литературных произведений, загадок, стихотворений.
4. Определение содержание деятельности всех участников проекта.
5. Создание развивающей среды, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрационный материал, художественная литература по теме.
6. Составить перспективный план проекта.

**2 этап**

 **Основной (работа с детьми и родителями)**

 Вся дальнейшая работы была направлена на обогащение знаний детей, сближение коллектива родителей, педагогов и детей.

**Содержание работы в процессе реализации проекта**

**(с 05.06.17г – по 09.06.17г)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цели** | **Содержание деятельности/формы работы** |
| **Познавательно-исследовательская** | Формировать представление о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные особенности насекомых. | *Беседы:*«Какие бывают насекомые».*Рассматривание сюжетных картин по теме.**Дидактические игры:* «Собери насекомое» из многоугольников;«Четвёртый лишний»;«Хорошо-плохо»;«Закончи предложение»;«Один – много».*Разрезные картинки.**Обведи по цифрам, собери разрезную картинку от 1 до 10 (математические задания)**«Найди, чей цветок».**«Обведи по контуру».**Загадки о насекомых.* |
| **Коммуникативная** | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры) | *Беседы:*  «В чём польза насекомых?»«Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?»; *Составление рассказов про насекомых.*(Формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».*Атрибуты для сюжетно-ролевой игры* (маски пчелы, стрекозы, паука).*Дидактические игры:*Составление описательных загадок про насекомых;«Назови ласково». |
| **Художественно-эстетическое** | Развитие продуктивной деятельности детей. | *НОД (Рисование):* Раскраски «Мир насекомых»;Рисование красками «Бабочка» с использованием нетрадиционных методов.Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу».*НОД (Аппликация):* «Божья коровка» (познакомить детей с новым видом аппликации – мозаика, развивать воображение, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность).*НОД (Лепка):* Из пластилина «Насекомые».*Плоскостное моделирование:*Составление сюжетов из мозаики на данную тему.*Раскрашивание картинок по теме**Работа с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера* |
| **Восприятие художественной литературы** | Развитие всех компонентов устной речи, формирование интереса и потребности в чтении. | *Чтение произведений:* Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится» и. т. д.*Пословицы и поговорки о насекомых.* |
| **Двигательная**  | Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитывать самостоятельность, творчество, инициативность, самоорганизацию, взаимопомощь. | *Физкультминутка* «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения); «Кузнечики»; «Божьи коровки» и т. д. *Подвижные игры* «бабочки летают, мухи жужжат»; *Пальчиковая гимнастика* «Гусеница»;«Паучок»; «Червячки»;«Жук». |
| **Игровая**  | Формировать умение детей комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; выстраивать и регулировать контакты в совместной игр. | *Подвижные игры* «Кто быстрее соберет игрушки»;«Поймай комара»;«Птицы и бабочки».*Просмотр мультфильма* В. Г. Сутеева «Подгрибом», «Кораблик". |
| **Взаимодействие с семьей** | Помочь родителям понять свою роль в развитии личности ребенка. | *Выставка рисунков «Насекомые»**Создание альбома «Насекомые»* |

**Работа с родителями**

**Цель:** Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность, совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

* *Тематические консультации:*

«Как привить ребенку любовь к природе?»

* *Оформление выставки детских рисунков:*

«Букашечки - таракашечки»

* *Создание альбома*

«Насекомые»

**3 этап**

**Заключительный**

**(подведение итогов)**

 В своей работе, основной упор делала на родителей и детей – взаимоотношение и понимание сохранения насекомых в природе, их польза. Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания. Собрали материал о насекомых, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте.

 У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

 Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Родители стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

 В заключение работы над проектом «Кто такие насекомые?» следует сделать вывод:

• для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;

• работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

 Итак, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

**Литература**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст)  Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст)   Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. -  М.: . Вако, 2008. – 240 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Компанцева Л.В.  «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
8. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
9. Саморукова Т.Г.  «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
10. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
11. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
12. Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64 с.
13. Интернет- ресурсы: <http://wudao.narod.ru/>; [www.youtube.ru](http://www.youtube.ru/); <http://bio.1september.ru/>

**Приложение 1**

**Дидактические игры и упражнения**

**«Медведь и пчёлы»**

**Задачи:** Закреплять в речи произношение звука (ж); формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

 Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Над цветком пчела кружит,

Добывать ей надо мёд,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели («Пчёлки» летают) - ж-ж-ж,

Дружно песенку запели - ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж.

Осторожно, пчёлки! (Воспитатель предупреждает)

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте

И свой мёд спасайте. (Пчёлки улетают)

**«Пчёлки и ласточка»**

**Задачи:** Закреплять умение проговаривать звук (з) в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку).

Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

 **«Найди ошибку художника»**

**Цель:** развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых.

Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

 **«Собери цветок»**

**Цель:** Развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое».

Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

**«Четвёртый лишний»**

 Вы  знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

1)Заяц, еж, лиса, шмель;

2)Трясогузка, паук, скворец, сорока;

3)Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4)Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5)Пчела, стрекоза, енот, пчела;

6)Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7)Таракан, муха, пчела, майский жук;

8)Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9)Лягушка, комар, жук, бабочка;

10)Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

**«Закончи предложение»**

 (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе). Например:

- Муравей сидел около….

- Божья коровка полезла по …

- Жук спрятался под…

- Муха села на…

- Гусеница сидела на…

- Муха ползла по…

**«Назови ласково»**

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Усы – усики

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муравейник – муравейничек

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка.

**Приложение 2**

**Подвижные игры**

**«Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»**

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

 **«Поймай комара»**

**Цель:** упражнять детей в прыжках; развивать точность движений,

ловкость.

 **«Насекомые над лугом»**

**Цель:** развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела (Дети расставляют руки в стороны)

Я лечу издалека (ритмично помахивают руками)

Зу-зу-зу – комар пищит (Указательные пальцы выставляют)

Укусить скорей спешит вперед

(Остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед)

Уф-уф-уф – как паровоз (Ритмично притоптывают ногами)

Шмель пыхтит (Пыльцу повез)

Жук гудит: гу-жу, гу-жу (Делают ритмичные хлопки)

Я любого разбужу.

**«Горячо – холодно»**

**Цель:** Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.

Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

 **«День и ночь»**

**(«Дневные и ночные бабочки»)**

**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры.

**Приложение 3**

**«Физкультурная минутка»**

**«Сороконожка»**

Шла сороконожка

(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

(дети останавливаются и приседают.)

Ой, промокнут сорок лап!

Насморк мне не нужен

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

(трясут другой ногой).

И потопаю потом

(дети топают ногами)

Ой, какой от лапок гром!

**«Видишь, бабочка летает»**

Видишь, бабочка летает,

(Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает.

(Считаем пальчиком.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать!

(Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц…

(Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять!

(Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела

(Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла!

(Считаем пальчиком.) **Г. Виеру**

**«Кузнечик»**

Поднимайте плечики раз, два, раз, два

Прыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, травушку покушали

Тишину послушали

Тише, тише высоко

Прыгай на носках легко.

**«Стрекоза»**

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась

Раз-росой она умылась

Два-изящно покружилась

Три нагнулась и присела

На четыре-полетела

У реки остановилась

Над водою закружилась.

**«Гусеница»**
Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)
У людей зовётся «кокон».
Свив на ветке этот дом, (вращают руками)
Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)
Спит без просыпа всю зиму, (ладошки под левой щекой)
Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх)
Март, апрель, капель, весна… (хлопки руками на каждое слово)
Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)
Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)
Гусенице не до сна. (грозят пальцем)
Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

**«Стрекоза»**

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)

Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы)

А сама как вертолет, (вращение)

Влево, вправо, назад, вперед (наклоны).

**«Прилетела к нам вчера»**

Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.)

Полосатая пчела. (На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)

От усталости упали. (Роняют ладони на [стол](https://www.google.com/url?q=http://dohcolonoc.ru/conspect/2082-konspekt-zanyatiya-na-temu-nasekomye.html&sa=D&ust=1463602719050000&usg=AFQjCNF98oy2wxzELcTbjz3FpybLiJerxA).)

**«Божьи коровки»**

Мы божьи коровки (прыжки) -

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)…

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик)…

Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!

**Приложение 4**

**«Дыхательная гимнастика»**

 **1. «Понюхай цветок»**

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

 **2. «Летят пчелы»**

Аромат цветов привлек внимание одной пчелки. Вот она летит:

«Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

 **3. «Подуй на бабочку»**

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

**Приложение 5**

**«Считалки и стихи»**

\*\*\*

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

А четыре – улетела.

\*\*\*

**Хитрая бабочка**

Я за бабочкой летал,

Шапку на неё кидал.

Дразнит бабочка меня:

-Не попал! Не попал!

Я споткнулся и упал.

А она юлит, хитрит,

Села на ромашку

И как будто говорит:

-Снова дал промашку!

Посидела, помолчала,

Говорит:

-Начнём сначала!

**Варвара Бардадым**

\*\*\*

**Антошка и комар**

-Эй, крылатый шприц с ногами!

Надоел ты мне и маме!

Подучился бы немножко-

Был бы ты бесценной мошкой:

Прививал бы всем вакцины,

Жил для пользы медицины.

А пока ты кто? Пират!

И никто тебе не рад.

Рассердился тут Антошка,

Размахнулся и ладошкой

Комаришку - хлоп!

Не кусался чтоб!

\*\*\*

**Паучок**

Днём всё реже

Солнце светит,

Молчит сверчок.

-Собирать

Пора мне сети,-

Тихо шепчет паучок.

-А чего тебе

Бояться,-

Пропищал

Комарик вдруг,

-Подожди-ка

Собираться,

Ты наловишь

Белых мух.

**В. Нестеренко**

\*\*\*

**Осы**

Осы к осени желтее,

Полосатые и злее.

Видно, бабушкин компот

Им покоя не даёт.

И варенье, и повидло

Есть у нас,

А им – обидно!

**В.Степанов**

\*\*\*

**Комары, комары!**

Вы уж будьте так добры:

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня.

Отвечали комары:

- Мы и так к тебе добры.

Ведь кусаем мы тебя,

Хоть до крови, но любя.

\*\*\*

Чок, чок, чок!

На печи - сверчок,

На печи - сверчок,

За печуркой – паучок,

А ты ляг на бочок – и молчок!

\*\*\*

Дана козявке справка

О том, что не козявка.

Неправильная справка.

Козявка есть козявка.

**А. Кондратьев**

**Приложение 6**

 **«Загадки»**

А вот малюсенький малыш,

На плечах – соломинка.

Его в очках не разглядишь,

А он сильнее слоника.

**(Муравей)**

На ромашку у ворот

Опустился самолёт.

Золотистые глаза,

Кто же это?

**(Стрекоза)**

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Встать всё равно не может.

(**Гусеница)**

Летом в открытые наши окошки

С писком влетают кусачие крошки.

Больно – пребольно кусаются

Даже на взрослых бросаются.

(**Комары)**

Прилетели к нам с помоек

И на стол полезли!

Сами лап своих не моют,

А у нас – болезни!

**(Мухи)**

Как повадилась из леса

Шерстяная колбаса!

Что не попадя жуёт,

Вот прожорливый народ.

**(Гусеница)**

Кто на них руками машет-

Нос и лоб зелёнкой мажет.

А кто к ним не пристаёт-

С мёдом ест и с мёдом пьёт.

**(Пчёлы)**

Ей не сидится на цветке,

Ей нравится летать,

На «насекомом» языке

С подружкой стрекотать.

**(Стрекоза)**

Если ночью кому-то встретится

Этот крошечный червячок –

Червячок на пеньке засветится,

Как в тумбочке ночничок.

**(Светлячок)**

В лугах без устали

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдет,

И приготовит вкусный мед.

**(Пчела)**

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это …

**(Божья коровка)**

С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка –

Зеленая спинка.

**(Кузнечик)**

**Приложение 7**

**Ситуация общения «Насекомые»**

**Цель:** Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**Ход общения:** Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде. — Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых. Что мы видим вокруг? — Назовите цветы, которые вы знаете. Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают). Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики. Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок. Затем воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры про насекомых. После игр воспитатель сообщает детям, что на прогулке они будут наблюдать за насекомыми.

**Подвижные игры:**

**Подвижная игра «Поймай комара»**

Количество игроков: любое. Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек - "комар". Веревку с комаром можно прикрепить к прутику, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы "комар" находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

**Подвижная игра «Превращения»**

 Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

Наблюдение за насекомыми на прогулке. Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на бабочек, которые порхают с цветка на цветок. Отмечает и сообщает детям, что бабочка умеет складывать свои крылышки, и что если потрогать крылья бабочки пальцами, то она может уже больше не полететь, потому что на ее крылышках сотрется тоненькая пыльца, и они будут болеть. Воспитатель призывает детей не ловить бабочек, а любоваться ими. Затем предлагает детям понаблюдать за насекомыми в траве; рассмотреть их внешний вид, как передвигаются. Воспитатель просит детей, которые найдут божью коровку, взять ее на ладошку и прочитать закличку:

* **«Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба: черного и белого, только не горелого!»**
* **Муравей он работник настоящий, очень, очень работящий. Под сосной в лесу густом. Из хвоинок строит дом.**
* **Пчела сок цветов душистый пьет, дарит нам и воск, и мед, людям всем она мила, а зовут ее пчела.**
* **Бабочка она легка, красива, изящна, легкокрыла, сама похожа на цветок, и любит пить цветочный сок.**
* **Жук не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу, не жужжу, когда тружусь, а жужжу, когда кружусь.**
* **Божья коровка всех жучков она милей, спинка алая на ней. А на ней кружочки, черненькие точки.**
* **Комар не зверь,- не птица, нос как спица; летит — кричит, сядет — молчит. Кто его убьет, свою кровь прольет.**