МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

учитель начальных классов МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»

Ремизова Оксана Михайловна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

 Данная разработка направлена на поиск системы средств, позволяющих организовать исследовательскую деятельность, ориентированную на создание условий для развития учащихся как субъектов учения. В статье рассмотрены основные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников, показаны способы и приёмы развития исследовательских умений. Данная работа представляет познавательный и практический интерес. Знакомит с процессом организации исследовательской деятельности младших школьников, которая будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий: ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля, развитие творческих способностей и инициативы учащихся. Выводы и результаты работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений. Рекомендуется учителям начальных классов для использования в работе по организации исследовательской деятельности младших школьников.

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

А. И. Савенков, подчеркивая, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии - «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Исследование – способ производства нового знания, характерный для науки как специализированная форма познавательной деятельности. В отличие от непосредственного восприятия и осознания, исследование предполагает явную фиксацию цели и средства познания, ориентируется методологическими формами воспроизводимости результатов, их доказательности и объективности.

Исследование является неотъемлемой частью жизни любого человека. В педагогической теории и практике исследовательская деятельность школьников рассматривается как одно из средств реализации личностно-ориентированного образования, способствующее творческому усвоению знаний. Образование исследовательского типа – одно из основных решений проблемы самообразования, это условие не только познавательной активности, потребности в творческой деятельности, но и развитие всех ключевых потенциалов учащегося.

Как правило, под организацией исследовательской работы школьников понимается использование педагогами определённых форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащегося.

Главная цель исследования – установление истины, наблюдение за объектом по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь. Так как исследование определяется как творческий процесс познания мира, себя и бытия себя в мире, то обучение навыкам исследовательской деятельности в ходе учебной деятельности может быть названо учебно-исследовательской деятельностью.

К сущностным признакам учебно-исследовательской деятельности в педагогике относят:

- формирование универсальных способов учебной деятельности, что даёт импульс к саморазвитию, самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке школьника;

- значительное расширение кругозора;

- стимулирование непроизвольного запоминания учебного материала и усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения;

- развитие творческих задатков.

Основные характеристики учебно-исследовательской деятельности:

1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;

2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме;

3) развитие навыка работы с различными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников;

4) работа с первоисточниками при разработке версий;

5) развитие навыков анализа и принятие на основе анализа одной версии в качестве истинной.

В современной теории и практике под учебно-исследовательской деятельностью понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой, процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности.

Критериями успешности в освоении учебно-исследовательской деятельности являются практическое использование знаний, умений, навыков, степень осмысления проблемы, путей её решения.

Учебно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие основные задачи:

- приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским способом;

- создание познавательной базы исследовательской компетентности;

- развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу, становлению субъектности;

- возможность введения человека в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества.

В качестве основных выделяют следующие функции учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе:

- путь повышения эффективности усвоения учащимися знаний, умений, навыков;

- инструмент становления и развития психических функций, общих и специальных способностей, мотивационных установок учащегося;

- способ профориентации и начальной профессиональной подготовки;

- средство обретения молодым поколением культурных ценностей.

Процесс формирования учебно-исследовательской деятельности имеет чёткую структуру компонентов:

1. Поисковая активность.

2. Исследовательское поведение.

3. Исследовательская деятельность.

4. Исследовательские способности.

Таким образом, учебно-исследовательскую деятельность можно определить как особый вид деятельности, полученный в результате поисковой активности и строящийся на исследовательском поведении, а субъективными условиями её успешного осуществления являются исследовательские способности и индивидуальные особенности личности.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

- принципа естественности (проблема должна быть реальной, а не надуманной);

- принципа осознанности;

- принципа самодеятельности;

- принципа наглядности;

- принципа культуросообразности.

Для формирования у младшего школьника основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательской деятельности необходима система средств, которая будет включать задания и упражнения, направленные на достижение поставленной цели, которые органично включаются в ход уроков, активно применяются на классных и внеклассных мероприятиях.

Предполагается, что начинать заниматься исследовательской деятельностью необходимо на ранних этапах обучения в школе. Однако, не у каждого ребёнка есть склонности к такому виду деятельности. Задача учителя – определить эти склонности и способствовать их развитию.

К исследовательской деятельности учащихся надо готовить с младшего школьного возраста. В процессе обучения педагогу надо формировать у учащихся умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Именно с этой целью было решено организовать в гимназии № 1города Волгограда детское научное общество.

Детское научное общество обучающихся 1 ступени начального общего образования (подготовительный этап общей исследовательской деятельности обучающихся гимназии) – добровольное объединение учеников начальных классов, которые стремятся к более глубокому изучению предметов, познанию новейших достижений в различных областях науки, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, к самостоятельному добыванию знаний, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков основ поисковой и исследовательской работы. Деятельность общества осуществляется на основе Положения о детском научном обществе, утверждённого на основе МОУ гимназия №1 и подписанного директором гимназии. Общество имеет своё название, эмблему, девиз.

Задачи детского научного общества:

- развивать у младших школьников познавательную активность и творческие способности;

- приобщить младших школьников к основам поисковой и исследовательской деятельности;

- формулировать умение отбирать и анализировать информацию, работать с энциклопедиями, справочниками, специальной литературой, использовать возможности информационных технологий;

- учить проводить наблюдения, брать интервью, систематизировать и обобщать полученную информацию, выдвигать гипотезы, делать аргументированные выводы;

- способствовать овладению искусством дискуссии, выступления перед аудиторией;

- приобщать к поисковой, творческой деятельности всех учеников, независимо от степени одарённости и успешности в учёбе.

Высшим органом детского научного общества является экспертный совет, в состав которого входят избранные в него учащиеся, педагоги, родители.

Заседания проходят ежемесячно и включают в себя выступления детей с рассказами о текущих результатах своих исследований, дискуссии на актуальные темы, интеллектуальные игры и творческие конкурсы.

Научное общество выпускает ежеквартальную газету «Хочу всё знать!». Через неё учащиеся начальной школы знакомятся с темами детских проектов и проблемами юных исследователей. В газете могут помещаться интервью с дипломантами различных конкурсов, победителями интеллектуальных марафонов, интересными людьми; материалы о юбилейных и памятных датах, задания для развития сообразительности, памяти, внимания, для подготовки к конкурсам, олимпиадам. Имеется рубрика, в которой дети могут задавать интересующие их вопросы.

Схема вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность выглядит следующим образом:

1. Определение интересов ученика. Выбор области исследования.

2. Учебно-лабораторная деятельность (целенаправленное практическое задание).

3. Учебно-исследовательская деятельность (работа по заданной тематике с запланированным результатом).

Технологию организации научно-исследовательской деятельности условно делим на три этапа.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе производится набор учеников и комплектование групп. Важно, чтобы группа не была большой, и учащиеся были психологически совместимы. Выявляются склонности каждого ученика. Ученикам предоставляется возможность выбора темы. Чем более конкретно и чётко определена тема, тем меньше времени уйдёт на поиск необходимой информации, тем более чётким будет результат. На этом же этапе производится определение каналов получения информации по заданной проблеме.

2 этап. Этап интенсивной работы.

Осуществляется информационная и просветительская деятельность, проведение теоретических и практических занятий по методологии исследовательской деятельности. Задача педагога на этом этапе дать необходимые навыки работы с источниками информации, сформировать умения анализировать полученную информацию. У учеников формируются навыки и умения делать необходимые выводы, отстаивать свою точку зрения, выступать с сообщениями. На этом же этапе прививаются навыки правильного оформления работ.

3 этап. Представление работ.

Представление работ проходит на «Фестивале проектов» с целью вовлечения в исследовательскую деятельность большего количества учащихся.

При работе с младшими школьниками необходимо помнить о том, что исследовательская деятельность – длительный творческий процесс, который редко обходится без кризисов и возникающих проблем. Основная задача педагога – научить учеников не бояться возникающих сложностей, ставить перед собой реальные цели и задачи, научить извлекать знания, умения и навыки в любой, даже самой сложной ситуации.

Важно привить ученикам алгоритм действий над каким-либо проектом:

1. Выбери тему, интересную для себя. Сформулируй вопрос, определи проблему.

2. Изучи информацию на эту тему (Что я знаю?).

3. Выскажи догадку, предположение. Оцени возможные решения.

4. Проведи эксперимент. Собери данные и проанализируй.

5. Оцени результаты и сделай выводы.

6. Подготовь сообщение на основании выводов.

В первый год работы сообщения детьми подавались в виде рефератов. Была проведена большая подготовительная работа по представлению проектов. В последующие годы учащиеся используют слайдовый метод, интервьюирование, стенные газеты, «живые» журналы и даже коллективные выступления в форме инсценирования. Видно, что этот метод работы успешно приживается и вызывает всё больший интерес у младших школьников.

Исследовательская деятельность учащегося – это творческая совместная деятельность двух субъектов (учителя и ученика), двух личностей по поиску решения неизвестного, в ходе которого между ними происходит трансляция культурных ценностей, в результате которой формируется мировоззрение.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. – 2002.-с. 42-51.

2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). - 2006. - №10. - С.8

3. Мир детства. Младший школьник //Под ред. Хрипковой А.Г. М.: Педагогика, 1981.-400с.

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: «Учебная литература», 2004.-с.8.

6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.-204 с.

7. Семенова Н.А. Аспекты организации исследовательской деятельности в начальной школе //Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования» (4-5 ноября 2002 г): Материалы конф. В 2-х томах.- Т.1.:Томск: Изд-во ТГПУ,2004.- С.58-61.

8. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся //Начальная школа.- 2006. - №2.-с.45-49.