МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЧЕЖДЕНИЕ

“РЯЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ” (ОГБПОУ “РПК”)

 Конспект урока по литературному чтению

**Тема: «В.Бианки. Хитрый Лис и умная Уточка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации:Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №69 «Центр развития образования»ФИО учителя: Бурмистрова В.АКласс: 2АДата проведения: 13.04.2017 | ФИО студента: Комиссарова В.СФИО методиста: Лыкова Л.НДопуск к проведению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.Подпись методиста:Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись методиста:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 Рязань, 2017

**Цели:**

**Образовательные:**

***Знать:*** биографию автора; правила работы в паре; алгоритм составления плана; содержание произведения В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»

***Уметь:*** отвечать на вопросы учителя по теме; составлять план для пересказа; применять правила работы в паре; уметь пересказать текст; выразительно читать

**Развивающие:** развивать устную речь; мышление; память; мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение); п

**Воспитательные:** воспитывать ценностное отношение к литературному чтению.

***Личностные***  - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

***Регулятивные***- принимать и сохранять учебную задачу;

планировать необходимые действия, операции, действовать.

***Познавательные***- осознавать познавательную задачу;

читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию.

***Коммуникативные***- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| **Организационный момент** | Слайд Слайд Слайд  |
| Здравствуйте. Сегодня я проведу у вас урок чтения. Присаживайтесь! | Здравствуйте. |
| **Актуализация знаний** |
| Предлагаю вам выполнить работу в паре.Повторим правила работы в паре.Послушайте задание: Нужно соединить фамилию автора и его произведение:С. Чёрный – «Жеребёнок»С.Михалков – «Мой щенок»Г.Снегирёв – «Отважный пингвинёнок»М.Пришвин – «Ребята и утята»Е.Чарушин – «Страшный рассказ»Давайте проверим, как вы справились с заданием. Кто хочет ответить?Проверьте себя. Внимание на доску Повсюду: в лесу, на полянке,В реке, на болоте, в полях –Ты встретишь героев Бианки,У них побываешь в гостях.Про птиц, насекомых, лягушекРассказы и сказки прочтёшьИ лучше знакомых зверушекУзнаешь, дружок и поймёшь.* Прочитайте про себя.
* вслух медленно
* весело
* с удивлением

- Найдите существительные, глаголы, прилагательные, имя собственное | Работаем вместе, другим не мешаемС.Чёрный – ЖеребенокС.Михалков – Мой щенокГ. Снигерёв – Отважный пингвиненок М.Пришвин – Ребята и утятаЕ.Чарушин – Страшный рассказСущ- в лесу, на полянке, в реке, Глагол- побываешь, встретишьПрил- лучшеИмя собств- Бианки |
| **Разъяснение учащимся целей и задач обучения** | **Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения** |  |
| Прочитайте название произведения В.Бианки на с.106Можете ли вы определить, о ком это произведение? Рассмотрите иллюстрацию к тексту на с.107. А сейчас сумеете предположить?Тема нашего урока: « В.Бианки Хитрый лис и умная Уточка»Чему научимся на уроке?Мы с вами познакомимся с биографией В.Бианки и с его произведение «Хитрый Лис и умная Уточка», будем анализировать произведение, составлять план для пересказа | О Лисе и уточкеВыразительно читать, отвечать на вопросы |
| **Управление процессом осознания и приобретением знаний, умений**  | **Анализ, синтез, сопоставление, систематизация**  | Слайд ВидеоСлайд (алгоритм готового плана) |
| На странице 105 прочитайте информацию о писателе.«Виталий Валентинович Бианки (1894 – 1959) – писатель, автор произведений для детей. Вырос в семье известного учёного. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по России. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои – птицы, звери, растения. Он написал около 300 произведений. Бианки – мастер литературной научной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о мире природы, учат детей, бережно к ней относиться, любить её».Сегодня мы с вами познакомимся с произведением В.Бианки, которое называется «Хитрый Лис и умная Уточка»Открываем учебник на странице 106 и начинаем читать произведение по очереди, по цепочке. Приготовьте простые карандаши, чтобы подчеркнуть непонятные слова и выражения. Будьте внимательны! Начинаем читать.Определите, это художественный текст или научный? Почему?А сейчас работа в парах. Пришло время вспомнить про непонятные слова и выражения, которые вам встретились? Каждая пара получает задание – выяснить значение непонятных слов и выражений. Выбрать вариант ответа. Можно ответить по-своему. Не забываем про правила работы в группах.**Словарная работа**Как вы понимаете выражения:

|  |  |
| --- | --- |
| утки в отлет собрались  | 2) |
| утятинкой раздобудусь  | 1) |
| поднялась на крыло  | 3) |

Давайте с вами проверим, что же у вас получилосьХорошо, молодцы!Как автор назвал Лиса? Докажите, что он действительно хитрый.Как В.Бианки называет уточку? Найдите в тексте доказательство того, что она была умная.Сопереживал ли ты уточке, жалел ли её? Почему?К какому жанру относится это произведение?А кто написал эту сказку автор или народ?Значит какая это сказка?Что сказочного вы заметили?**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | Внимательно слушают, смотрят портрет писателяХудожественныйПотому что автор передает нам свои чувства и эмоции2)Утки собрались улетать на юг1)Поймаю утку3)Поднялась с места, взлетелаУтки в отлет собрались - 2; утятинкой раздобудусь – 1; поднялась на крыло - 3Хитрый. Умная. Она спряталась в камышах, подальше от берега. Ушёл Лис ни с чем.Да, потому что Лис охотился на нее, пытался поймать.СказкаАвторАвторскаяЧто животные разговаривают |
| **Управление процессом перехода от теории к практике** | **Приобретение умений, навыков, их систематизация** |
| А сейчас мы с вами составим план для пересказа.**Вспомним, как говорил Иван Иваныч Самоваров – составлять**: «План – дело очень важное и ответственное. План помогает правильно и красиво пересказать произведение».Давайте попробуем составить алгоритм плана для произведения.Какой шаг будет первый?Верно. Мы его прочитали.Второй шаг какой? Верно.Дальше что?Дальше?И последние?Молодцы. Вы заметили. Что сказка делится на части?Назовите опорные слова, по которым сказку можно поделить на части.Первый ряд составляет план об осениВторой ряд о зимеИ третий ряд о веснеВы можете выполнять работу самостоятельно, а можете со своим соседом по парте. Приступаем!Давайте проверим, что у вас получилось?**План** Осень.1.Хитрый лис мечтает поймать уточку.2. Лис хватает уточку за крыло.3. Уточка спряталась в камышах.Зима.1. Хитрый Лис хочет найти уточку по следам.2.Тёплая полынья спасла уточку.Весна.1.Хитрый лис снова мечтает поймать уточку.2. Лис хочет кинуться в воду.3. Уточка улетела | Нужно прочитать текст.Найти в тексте ключевые слова.Определить тему каждой части и озаглавить ееВыписать получившееся Сверить получившийся план с содержание текстаДа Осень, зима, веснаОтветы детей |
| **Проверка, оценка изменений в обучении и развитии обучающихся** | **Самоконтроль, самодиагностика достижений** |  |
| - Что вы узнали о писателе?- С каким его произведением вы познакомились на уроке?- Чему вас научило это произведение? **Рефлексия** Я оцениваю свою работу на уроке ….. Больше всего мне понравилось, как отвечал (отвечала)…..Мне было трудно в….Мне понравился урок тем, что ….Открываем дневники и записываем домашнее задание : страница 106-107 подготовить пересказ по плану, который мы составили. | О том, что он писал о природе. Ещё его называют учёнымХитрый Лис и умная УточкаДобро побеждает зло. На всякую хитрость найдётся ум, который её победит.Ответы детей | Слайд  |