Департамент образования и науки Курганской области

ГКОУ «Красноисетская школа - интернат»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании МЦ зам.директора по УР директор школы-интерната

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2018г. \_\_\_\_\_\_\_Стафеева С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Бекбулатов К.Т.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Специальная индивидуальная**

**программа развития ребенка**

(надомное обучение)

…Илья (4 год обучения)

*Разработали:*

*учитель надомного обучения- Познекова Е.Г.*

*учитель-логопед высшей категории -Жернакова Н.Л.*

*педагог-психолог первой категории - Ветошкина С.Н.*

с.Красноисетское, 2018

**Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

1. Пояснительная записка

2. Общие сведения о ребёнке

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

4. Индивидуальный недельный учебный план

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

6. Содержание образования в условиях организации и семьи

6.1. Формирование базовых учебных действий

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

6.3. Нравственное развитие

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

6.5. Внеурочная деятельность

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

8. Программа сотрудничества с семьей

9. Необходимые технические средства и дидактические материалы

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Постановления от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо МИНОБРНАУКИ России от 11.03.2016г. № ВК-452/07);

**Актуальность выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

**Психолого–педагогическая характеристика**

**обучающегося**

В ГКОУ «Красноисетская школа-интернат» Илья обучается с 1 сентября 2015г.

До поступления в данную школу, ребёнок не обучался.

Класс (год обучения**) -** 4 год обучения.

-Программа обучения – СИПР 2 вариант.

- форма обучения – Илья обучается на дому.

В данную школу Илья поступил в возрасте 8 лет, обучается 4-й год.

Эмоциональное состояние мальчика не устойчивое. Наблюдаются перепады настроения, повышенная неконтролируемая двигательная активность. Наблюдается гиперсензитивность на громкие резкие звуки, крик

(опускает голову, закрывает глаза, прикрывает уши руками).. В возбужденном состоянии проявляется аутоагрессия (бьет себя по ногам, в грудь).

Илья реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное, на бытовом уровне, затрудняется выполнять простые речевые инструкции. Говорит «мама, папа, баба , тётя, би-би», в активной речи присутствуют звукоподражания и вокализации . Контакт с окружающими затруднён.

Знает название и назначение отдельных предметов окружающего мира, соотносит их с изображением на картинке. Пространственная ориентация отсутствует. Знает основные цвета, формы, величины.

Затрудняется выполнять действия по подражанию и образцу. Разбирает и собирает пирамидку. Собирает простую разрезную картинку из двух частей, более сложную фигуру затрудняется собрать.

Отмечается незначительная динамика в его обучении. Проявляет кратковременный интерес к некоторым видам деятельности: дидактическим играм, лепке, аппликации. Мальчик начал более доброжелательно относиться к книге, самостоятельно перелистывает 3-4 страницы, задерживает внимание на картинках на 5-7 сек.

Низкий уровень развития мышления : задания «найди лишнее», «сравни», «закончи предложение по смыслу», задания на обобщение, не выполняет.

Крупная моторика не достаточно развита (не может самостоятельно одеться), за 2017-2018 учебный год мальчик научился застегивать и расстёгивать молнию на сапогах и одежде.

Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и быстрой утомляемостью.

Память кратковременная, необходимо многократное повторение с показом.

Навыки учебной деятельности: чтения, счёта, письма не сформированы.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Илья самостоятельно ест ложкой, пьёт из кружки. Одевается и раздевается с помощью взрослого. Не умеет самостоятельно пользоваться туалетом.

Требуется постоянный контроль со стороны взрослого.

Семья полная, проживают в частном доме. Члены семьи заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребёнка.

**Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1. **Обязательная часть** | | |
| **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | **1** |
| **Математика** | Математические представления | **1** |
| **Искусство** | Изобразительная деятельность | **1** |
| **Окружающий мир** | Окружающий природный мир | **0,5** |
|  | Окружающий социальный мир | **0,5** |
| **ИТОГО** | | **4** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей**.**Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –4 часа.

Продолжительность урока-занятия 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

**Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы.

**Жизненные компетенции**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

**Ожидаемые личностные результаты:**

1.Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

**Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и

образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений

частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически

адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Содержание образования СИПР**

Цель–достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.

2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.

3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1.Подготовка ребенка к коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2.Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Задачи**

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.

2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.

3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).

4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.

2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы

Образовательный компонент

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

* «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
* «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
* «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
* «Аудиальное «чтение».

**Основные задачи реализации содержания:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
* Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
* Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
* Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

* Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
* Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
* Развитие зрительного и слухового восприятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
* Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

**4.2. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.** |
| **1.1. Коммуникация.** |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |
| 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя  - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» |  |  |
| **Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.** |  |  |
| - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя  - приветствие собеседника:   * жестом (пожать руку) * словом «Привет» |  |  |
| - выражение своих желаний:   * жестом * словом «Дай» * предложением «мама, дай» |  |  |
| - выражение согласия:   * жестом (кивок головы) * словом «Да»   - выражение несогласия:   * жестом (покачать головой из стороны в сторону) * словом «Нет»   - прощание с собеседником:   * жестом (помахать рукой) * словом «Пока» |  |  |
| **Импрессивная речь.** |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.  Понимание простых предложений:   * нераспространенных («Оля ест» и др.) * распространенных («Оля ест яблоко» и др.) * 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя * 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов * 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| **Экспрессивная речь.** |  |  |
| * 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов * 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) * 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога * 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |
| **Чтение и письмо.** |  |  |
| **Глобальное чтение.** |  |  |
| * 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |
| **Начальные навыки чтения и письма.** |  |  |
| * 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) * 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове) * 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой * 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) * 1.3.2.5. Называние буквы * 1.3.2.7. Написание буквы (слога) |  |  |
| **Звуки и буквы** |  |  |
| Звук **«А»** (артикуляция).  Буква «А»: узнавание образа буквы  Звук **«У»** (артикуляция)  Буква «У»: узнавание образа буквы. |  |  |
| Слоги «ау», «уа» |  |  |
| **Альтернативное чтение (Аудиочтение).** |  |  |
| **Чтение сказки «Репка»:**  - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка).  - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»:   * Кто посадил репку? * Кто помогал деду тянуть репку?   - определение последовательности событий в сказке «Репка». |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

| №№п/п | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов.** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел "Это – Я»** |  |  |
|  | **1 четверть 8 ч.** |  |  |
| 1 | «Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону). |  | **1** |
| 2 | «Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями) , рисовать по шаблону, дорисовать контуры. |  | **1** |
| 3 | Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание) |  | **1** |
|  | **Раздел «Я – человек»** |  |  |
| 4 | «Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора) |  | **1** |
|  | **Раздел « Явления природы. Осень»** |  |  |
| 5 | «Осенний листопад (поделки из листьев)» |  | **1** |
| 6 | «Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха). |  | **1** |
| 7 | Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание) |  | **1** |
| 8 | «Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»). |  | **1** |
|  | **2 четверть 7 ч.** |  |  |
| 1 | «Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура, чтение потешки «муха-цокотуха»)). |  | **1** |
|  | **Раздел «Дары осени»** |  |  |
| 2 | Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка) |  | **1** |
| 3 | «Фрукты: апельсин, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка). |  | **1** |
| 4 | Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра). |  | **1** |
| 5 | «Овощи: лук, картошка, морковка» (разрезные картинки) |  | **1** |
|  | **Раздел « Явления природы. Зима»** |  |  |
| 6 | «Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах) |  | **1** |
| 7 | Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок) |  | **1** |
|  | **3 четверть 10 ч.** |  | **1** |
| 1 | «Овощи: помидор. Сравнение с огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка). |  |  |
|  | **Раздел «Я и мои игрушки»** |  |  |
| 2 | «Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки) |  | **1** |
| 3 | Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки») |  | **1** |
|  | **Раздел «Домашние животные и птицы»** |  |  |
| 4 | «Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного) |  | **1** |
| 5 | «Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание) |  | **1** |
|  | **Раздел « Явления природы. Весна»** |  |  |
| 6 | «Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет) |  | **1** |
|  | **Аудиальное чтение** |  |  |
| 7 | Сказка «Теремок» - аудиочтение. (чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке) |  | **1** |
| 8 | «Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. (пазлы, обводка по контуру, раскраска) |  | **1** |
|  | **Звуки и буквы.** |  |  |
| 9  10 | Звук и буква «А» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек, написание по трафарету) |  | **2** |
|  | **4 четверть 9 ч.** |  |  |
| 1,2 | Звук и буква «У» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек, написание по трафарету ) |  | **2** |
| 3,  4 | Звук и буква «О» (артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру). |  | **2** |
| 5 | Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек) |  | **1** |
| 6 | Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек) |  | **1** |
| 7 | Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах) |  | **1** |
| 8 | Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах) |  | **1** |
| 9 | Письмо изученных букв и слогов. |  | **1** |
| 9 | Повторение изученных букв. (написать по опорным точкам, произнести) |  | **1** |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД: - 34 урока** |  |  |

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления » состоит из следующих разделов:

* Представления о форме, Представления о величине.
* Пространственные представления, Временные представления.
* Количественные представления.

Предметная область: Математика

* Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018 г. по 31.05.2019г.
* Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1ч. в неделю)
* Количество учебных недель: 34 недели.

**Основные задачи (цели) реализации содержания**

**Предметные (образовательные):**

* развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
* формирование элементарных общеучебных умений.
* развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
* формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* + **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
  + **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
  + **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

***4.2. Содержание учебного предмета.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание* | *1 полугодие* | *2 полугодие* |
| **2. Математические представления.** |
| **2.1. Количественные представления.** |  |  |
| * 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. * 2.1.2. Разъединение множества. * 2.1.3. Объединение предметов в единое множество. * 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». * 2.1.5. Пересчет предметов по единице.(до двух) * 2.1.6. Узнавание цифр ( цифры 1, 2, 3,4 ). * 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом. * 2.1.11. Обозначение числа цифрой. * 2.1.12. Написание цифры 1, 2,3,4 |  |  |
| **2.2. Представления о форме.** |  |  |
| * 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия * 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). * 2.2.3. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. * 2.2.4. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. * 2.2.5. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). * 2.2.6. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). * 2.2.7. Построение геометрической фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. * 2.2.8. Рисование геометрической фигуры: точка, линия , треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |
| * 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). * 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко ( сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, внутри, перед, за, над, под, в середине. * 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. * 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева * 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей . * 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. |  |  |
| **2.4. Временные представления.** |  |  |
| * 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток. * 2.4.2. Знание порядка следования частей суток. * 2.4.3. Различение времен года. * 2.4.4.Сравнение людей по возрасту. |  |  |
| **2.5. Представления о величине.** |  |  |
| * 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. * 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. * 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. * 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). * 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. * 2.5.6. Сравнение предметов по длине. * 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. * 2.5.8. Сравнение предметов по ширине. * 2.5.9. Различение предметов по высоте. * 2.5.10. Сравнение предметов по высоте. * 2.5.15. Различение предметов по толщине. * 2.5.16. Сравнение предметов по толщине. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **1 четверть** |  |  |
|  | **Количественные представления.** |  |  |
| 1 | Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару») |  | 1 |
| 2 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». |  | 1 |
| 3 | Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький) |  | 1 |
| 4 | Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий) |  | 1 |
| 5,6 | «Число и цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам) |  | 2 |
| 7,8 | «Число и цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). состав числа 2. |  | 2 |
|  | 2 четверть |  |  |
| 1,  2 | «Написание цифры 2» (по трафарету, по контурным линиям, по опорным точкам.)  Место числа 2 в числовом ряду, порядковый и обратный счет в пределах 2. |  | 2 |
|  | **Раздел «Представления о форме»** |  |  |
| 3,  4 | « Треугольник, квадрат, круг, прямоугольник». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами) |  | 2 |
| 5 | Сборка геометрической фигуры (Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х , 3-х, 4-х частей) |  | 1 |
| 6,  7 | «Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии) |  | 2 |
|  | **3 четверть**  **Пространственные представления** |  |  |
| 1,2 | Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед,  спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела) |  | 2 |
| 3 | Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (Определение месторасположения предметов в пространстве) |  | 1 |
| 4,5 | Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний) |  | 2 |
|  | **Временные представления.** |  |  |
| 6 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)) |  | 1 |
| 7 | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Знание порядка следования частей суток) |  | 1 |
|  | **Представления о величине.** |  |  |
| 8 | «Большой, маленький, длинный, короткий» Сравнение 2-х предметов (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения) |  | 1 |
| 9,10 | «Большой, маленький, длинный, короткий» Сравнение 3-х предметов по величине. (Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов) |  | 2 |
|  | 4 четверть  **Представления о величине.** |  |  |
| 1 | «Толстый, тонкий» (Различение двух предметов по толщине) |  | 1 |
|  | **Количественные представления.** |  |  |
| 2,3 | «Число и цифра 3» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)  Прямой и обратный счет в пределах 3. |  | 2 |
| 4,5 | «Написание цифры 3» (по трафарету, по контурным линиям, по опорным точкам.) |  | 2 |
| 6,7 | «Число и цифра 4» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек)  Прямой и обратный счет в пределах 4. |  | 2 |
| 8,9 | «Написание цифры 4» (по трафарету, по контурным линиям, по опорным точкам.) |  | 2 |

Образовательный компонент

«Окружающий природный мир».

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

- Уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые

знания об основных её элементах.

-На основе наблюдений расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы;

-Вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюденийи .

- Формирует знания учащихся о родном крае;

-Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

\* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

\* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы.).

\* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

\* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

\* Интерес к объектам живой природы.

\* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

\* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

\* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу; у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

\* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

\* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и года.

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3 Окружающий природный мир** |
| **3.1. Временные представления.** |  |  |
| * 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) * 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) * 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности * 3.1.4. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам * 3.1.5. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) * 3.1.6. Соотнесение явлений природы с временем года |  |  |
| **3.2. Животный мир.** |  |  |
| * 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) * 3.2.2. Знание основных признаков животного * 3.2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака * 3.2.4. Знание питания домашних животных * 3.2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека * 3.2.6. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) * 3.2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка,) * 3.2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные» * 3.2.9. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) * 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) * 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» * 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека * 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) * 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь) |  |  |
| **3.3. Объекты природы.** |  |  |
| * 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе * 3.3.3. Узнавание Луны * 3.3.4. Различение земли, неба * 3.3.5.Определение месторасположения земли и неба |  |  |
| **3.4. Растительный мир.** |  |  |
| * 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) * 3.4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) * 3.4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). * 3.4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). * 3.4.5.Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Окружающий природный мир».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | | | Кол-во часов | | Основные виды учебной  деятельности. | | |
|  | **1 четверть 8 ч.** | | |  | |  | | |
| 1 | Время года-осень. | | | 1 | | Знать основные признаки. | | |
| 2 | Осень.Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе | | | 1 | | Знать основные признаки. Упражнения на рассматривание сюжетных картинок: «Найди такую же картинку», «Покажи, что я назову», Найди одинаковые картинки» | | |
| 3,4 | Временные представления: день- ночь. Их признаки, сравнение признаков. | | | 2 | | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени. | | |
| 5,6 | Знакомство с названиями деревьев | | | 2 | | Сравнение листьев деревьев. | | |
| 7 | Лиственные и хвойные деревья | | | 1 | | Сравнение листьев деревьев. | | |
| 8 | Составление аппликаций, поделок из природного материала. | | | 1 | | Выполнение простейших поделок из природного материала. | | |
|  | **2 четверть 8 ч.** | | |  | |  | | |
|  | **Сад и огород** | | |  | |  | | |
| 1 | Фрукт.Яблоко. Груша. Внешний вид, цвет, форма, использование. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
| 2 | Фрукт.Банан. Внешний вид, цвет, форма, использование. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
| 3 | Лимон. Внешний вид, цвет, форма, использование. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
| 4 | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
| 5 | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
| 6 | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
| 7 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
| 8 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие. | | | 1 | | Сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Узнавание, называние, различие продуктов | | |
|  | **3 четверть 11 ч.** | | |  | |  | | |
|  | **Животный мир** | | |  |  | | | |
| 1 | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. | | | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | | |
| 2 | Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки. | | | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | | |
| 3 | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки. | | | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | | |
| 4 | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. | | | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | | |
| 5 |  | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки. |  | 1 |  | | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |  |
| 6 |  | Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки. |  | 1 |  | | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет |  |
| 7 | Дикие животные. Волк. Внешний вид. Основные признаки. | | | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | | |
| 8 | Дикие животные. Белка. Внешний вид, основные признаки. | | | 1 | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | | |
|  | Птицы | | |  |  | | | |
| 9 | Птицы: ворона, воробей. | | | 1 | Знание основных признаков, чем питается, где живет | | | |
| 10 | Синица, снегирь | | | 1 | Знание основных признаков, чем питается, где живет | | | |
|  | **Объекты неживой природы** | | |  |  | | | |
|  |  | | |  |  | | | |
| 11 | Вода. Свойства воды. | | | 1 | Умение осуществлять действия с водой,выполнять инструкции учителя, переливание,погружение рук | | | |
|  | **4 четверть 8ч.** | | |  |  | | | |
| 1,2 | Песок. Свойства песка. | | | 2 | Умение осуществлять действия с песком,выполнять инструкции учителя, пересыпание,погружение рук, строительство из песка | | | |
| 3,4 | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней. | | | 2 | Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера,выполнять инструкции учителя, пересыпание камней ,погружение рук в камушки, строительство из камней | | | |
| 5,6,7,8 | Составление аппликаций, поделок из природного материала. | | | 4 | Выполнение простейших поделок из природного материала. | | | |

**Образовательный компонент**

**«Окружающий социальный мир»**

**Общая характеристика учебного предмета:**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»** | | |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.  Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.  Научится пользоваться ножницами;  Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).  Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).  Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.  Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.  Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.  Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям | 1) *Представления о мире, созданном руками человека*  · Интерес к объектам, созданным человеком.  · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей*.  · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).  · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель-  ности. | Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.  Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).2) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.  3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;  - подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание.. |

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **6 Окружающий социальный мир** |
| **6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.** |  |  |
| * 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) * 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) * 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) * 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) * 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) * 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) |  |  |
| **6.3. Предметы быта.** |  |  |
| * 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, * 6.3.2. Знание назначения электроприборов * 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод * 6.3.5. Знание назначения предметов мебели * 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож * 6.3.8. Знание назначение предметов посуды |  |  |
| **6.6. Транспорт.** |  |  |
| * 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) * 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта * 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства |  |  |
| **6.8. Традиции, обычаи.** |  |  |
| * 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, , 8 марта, Масленица,) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **1 четверть 8ч.** |  |  |
|  | Предметы и материалы, изготовленные человеком. |  |  |
| 1-2 | «Бумага: виды и ее свойства» |  | 2 |
| 3-4 | «Изделия из бумаги» |  | 2 |
| 5-6 | «Дерево. Предметы из дерева» |  | 2 |
| 7-8 | «Инструменты для обработки дерева» |  | 2 |
|  | **2 четверть 8ч.** |  |  |
| 1-2 | «Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани» |  | 2 |
| 3-4 | «Одежда: рубашка, брюки» (Аппликация из ткани, из бумаги) |  | 2 |
|  | Традиции, обычаи |  |  |
| 5-6 | «Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков» |  | 2 |
| 7-8 | «Новый год. Елочные украшения» |  | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **3 четверть 11 ч.**  Предметы быта. |  |  |
| 1,2 | «Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)» |  | 2 |
| 3,4,5 | «Столовая посуда». (Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) |  | 3 |
| 6 | Дидактическая игра «Напоим кукол чаем» |  | 1 |
| 7,8 | «Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)» |  | 2 |
|  | Традиции, обычаи |  |  |
| 9,10 | «8-е марта. Открытка для мамы» |  | 2 |
|  | Транспорт |  |  |
| 11 | «Наземный транспорт. Автобус, машина» (узнавание, назначение) |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **4 четверть 7ч.** |  |  |
| 1 | «Наземный транспорт. Автобус, машина» (узнавание, назначение) |  | 1 |
| 2,3 | «Поезд, Трамвай» (узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание) |  | 2 |
| 4,5 | «Мы едем, едем, едем» (игровые действия) |  | 2 |
| 6,7 | Повторение, обобщение изученных тем. |  | 2 |
|  | ИТОГО ЧАСОВ: - 35 уроков |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Краткая характеристика учебного предмета:**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениям развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементам изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

* развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
* формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
* формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
* формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
* обучение доступным приемам работы с различными материалами;
* освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
* обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
* развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
* накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
* накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

**Содержание курса:**

* Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
* сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2018г. по 31.05.2019г.
* количество часов на изучение предмета: 35 уроков в год (1ч. в неделю)
* количество учебных недель: 34 недель

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

| **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»** | | |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные результаты** | **Базовые** |
| — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка. | — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. | — Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу**)** |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **8 Изобразительная деятельность** |
| **8.1. Аппликация.** |  |  |
| * 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. * 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. * 8.1.3. Сминание бумаги * 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) * 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) * 8.1.6. Скручивание листа бумаги * 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем * 8.1.9. Выкалывание по контуру * 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги * 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.. |  |  |
| **8.2. Лепка.** |  |  |
| * 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина * 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп * 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) * 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой * 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска * 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска * 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска * 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой * 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) * 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) * 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) * 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой * 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.) * 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо * 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик * 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок * 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) * 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) * 8.2.20. Защипывание краев детали * 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) |  |  |
| **8.3. Рисование.** |  |  |
| * 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды * 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом * 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) * 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы * 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов * 8.3.8. Рисование точек * 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий * 8.3.10. Соединение точек * 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) * 8.3.13. Заполнение контура точками * 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка * 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|  | **1 четверть 8ч.** |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |
| 1 | Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук*:* сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями. |  | 1 |
| 2 | Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. |  | 1 |
| 3 | Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). |  | 1 |
| 4 | Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. |  | 1 |
| 5 | Лепка предмета из одной (нескольких) частей. |  | 1 |
| 6 | Пластилин. Вдавливание углублений на поверхности шара ( Яблоко) |  | 1 |
|  | ***Рисование*** |  |  |
| 7 | Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания. |  | 1 |
| 8 | Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. |  | 1 |
|  | **2 четверть 8 ч.** |  |  |
| 1 | Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. |  | 1 |
| 2,3 | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Раскрашивание. |  | 2 |
| 4,5 | Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. |  | 2 |
| 6 | Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). |  | 1 |
| 7 | Рисование по трафарету и раскрашивание елочной гирлянды |  | 1 |
| 8 | Рисование по трафарету и раскрашивание (елочные игрушки) |  | 1 |
|  | **3 четверть 11ч.** |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |
| 1 | Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |  | 1 |
| 2,3 | Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. |  | 2 |
| 4 | Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.  Вырезание по контуру. |  | 1 |
| 5 | Сборка изображения объекта из нескольких деталей |  | 1 |
| 6 | Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. |  | 1 |
| 7 | «Зайчик» - аппликация *(аппликация из нескольких частей)* |  | 1 |
| 8 | «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони; |  | 1 |
|  | Рисование |  |  |
| 9 | Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по  трафарету, по шаблону, по представлению). |  |  |
| 10 | Рисование по точкам «Первые цветы» раскрашивание |  | 1 |
| 11 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» . Рисунок «Колобок» ( колобок катится по дорожке). |  | 1 |
|  | **4 четверть 8 ч.** |  |  |
|  | Лепка |  |  |
| 1 | «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином; |  | 1 |
| 2,3 | «Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок. |  | 2 |
| 4 | «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином); |  | 1 |
|  | рисование |  |  |
| 5 | «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру; |  | 1 |
|  | аппликация |  |  |
| 6 | «Ковѐр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок; |  | 1 |
| 7 | «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги; |  | 1 |
| 8 | «Грядка с овощами» аппликация; |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД: - 35 уроков** |  | **35** |
|  |  |  |  |

***Нравственное развитие***

направлено на формирование:

- способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей;

- доброжелательного отношения к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);

- умения выражать свои желания, делая выбор; умения предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;

- усвоения правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

***Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

*Формирование представлений о:*

- строении собственного тела, назначении частей тела;

- режиме дня, важности его соблюдения;

- способах укрепления своего здоровья (употребление фруктов, овощей, витаминов, закаливание, выбор одежды по сезону, двигательная активность, утренняя зарядка и др.);

- разнообразии и взаимосвязи живой и неживой природы, сезонных изменениях в природе.

*Формирование умения:*

- ухаживать за своим телом, соблюдать гигиенические навыки (мытьё рук, лица, тела, посещение туалета), оказывать себе необходимую первую помощь (например, закрыть ранку на пальце ватой) и сообщать о случившемся взрослому;

- определять свое состояние на основе ощущений и сообщать об этом взрослому;

- соблюдать правила безопасности на уроках, во время перемен, на прогулках, при работе с инструментами и оборудованием;

- бережно относиться к природе: не ломать деревья, не причинять боль животным, сохранять чистоту (не бросать мусор).

**Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

Педагог-дефектолог.

Педагог-Логопед

Педагог-Психолог

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,

аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,

аппликация;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

8. **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук;

- аудио и видеоматериалы, презентации

**Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**

При реализации образовательной программы предполагается активное взаимодействие специалиста с семьей обучающего, которое будет направлено на решение следующих задач:

1. Установление контакта с семьей обучающего.
2. Педагогическое просвещение ближайшего окружения ребенка для повышения эффективности процесса обучение и воспитания.
3. Оказание членам семьи консультативной помощи по их запросу.

Данные задачи будут реализовываться педагогом непосредственно во время проведения занятий с ребенком путем демонстрации педагогических приемов работы и деятельности в целом. А также при общении с родственниками обучающегося и ответах на интересующие их вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); |

**Мониторинг формирования социальных навыков**

Карта формирования умений и навыков по ППД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | | **1ч** | **2ч** | **4ч** |
|  | Умение фиксировать взор на деятельности педагога | |  |  |  |
|  | | Умение выполнять простые статические подражательные действия за учителем |  |  |  |
|  | | Умение выполнять простые динамические подражательные действия за учителем |  |  |  |
|  | | Умение выполнять простые статические действия по словесной инструкции |  |  |  |
|  | | Умение выполнять простые динамические действия по словесной инструкции |  |  |  |
|  | | Умение катать мячик по подражанию |  |  |  |
|  | | Умение катать мячик по словесной инструкции |  |  |  |
|  | | Умение бросать мяч в корзину по подражанию |  |  |  |
|  | | Умение бросать мяч в корзину по словесной инструкции |  |  |  |
|  | | Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по подражанию |  |  |  |
|  | | Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по словесной инструкции |  |  |  |
|  | | Умение складывать пирамидку по подражанию |  |  |  |
|  | | Умение складывать пирамидку по словесной инструкции |  |  |  |
|  | | Умение нанизывать пуговицы на нитку |  |  |  |
|  | | Умение катать машинку в определенном направлении |  |  |  |
|  | | ***Итог*** |  |  |  |

Карта формирования математических ЗУНов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | **1ч** | **2ч** | **4ч** |
|  | Умение слушать учителя (родителей) |  |  |  |
|  | Умение выполнять инструкцию учителя (родителей) |  |  |  |
|  | Знать формы (круглый, квадратный) |  |  |  |
|  | Знать цвета |  |  |  |
|  | Уметь показывать предметы разных цветов |  |  |  |
|  | Знать размеры: большой маленький |  |  |  |
|  | Уметь ориентироваться на листе бумаги: верх-низ |  |  |  |
|  | Уметь определять положение предметов в пространстве ( близко, далеко) |  |  |  |
|  | ***Итог*** |  |  |  |

Карта формирования умений и навыков по развитию речи и навыкам коммуникации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | **1ч** | **2ч** | **4ч** |
|  | Умение использовать жесты согласия и отказа при общении |  |  |  |
|  | Умение показывать на себя и на взрослого |  |  |  |
|  | Умение показывать на нужный предмет |  |  |  |
|  | Умение давать нужный предмет педагогу |  |  |  |
|  | Умение соотносить реальные объекты действительности с их изображениями |  |  |  |
|  | Умение показывать нужный предмет на картинке |  |  |  |
|  | Умение производить действия с предметами обихода по словесной инструкции педагога |  |  |  |
|  | Умение показывать действия на картинке по инструкции педагога |  |  |  |
|  | Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием |  |  |  |
|  | ***Итог*** |  |  |  |

Карта формирования умений и навыков по самообслуживанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | **1ч** | **2ч** | **4ч** |
| 1. | Умение различать части тела |  |  |  |
| 2. | Умение использовать массажную расческу и гребень |  |  |  |
| 3. | Умение открывать и закрывать пластмассовую посуду, банки и бутылки |  |  |  |
| 4. | Умение протирать тряпкой рабочий стол и предметы обихода |  |  |  |
| 5. | Умение застегивать и расстегивать пуговки и кнопки на дидактическом материале |  |  |  |
| 6. | Умение застегивать и расстегивать пуговки при использовании одежды |  |  |  |
| 7. | Умение застегивать и расстегивать молнии на дидактическом материале |  |  |  |
| 8. | Умение застегивать и расстегивать молнии при использовании одежды |  |  |  |
| 9. | Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием |  |  |  |
| 10. | Умение шнуровать при использовании дидактического материала |  |  |  |
| 11. | Умение выполнять элементы шнурования ботинок |  |  |  |
|  | ***Итог*** |  |  |  |

Карта формирования умений и навыков по ИЗО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | **1ч** | **2ч** | **4ч** |
|  | Умение использовать простой карандаш, ручку |  |  |  |
|  | Умение использовать цветные карандаши и фломастеры |  |  |  |
|  | Умение изображать произвольную прямую линию на листе бумаги |  |  |  |
|  | Умение изображать произвольную прямую линию в рамках фигур |  |  |  |
|  | Умение заштриховывать фигуры и символы горизонтально |  |  |  |
|  | Умение заштриховывать фигуры и символы вертикально |  |  |  |
|  | Умение раскрашивать, используя знакомые ахроматические цвета |  |  |  |
|  | Умение раскрашивать используя знакомые хроматические цвета |  |  |  |
|  | Умение рисовать простым карандашом по опорным точкам |  |  |  |
|  | Умение дорисовывать изображения слаборасчлененных кругов и квадратов |  |  |  |
|  | Умение выполнять элементы шнурования ботинок |  |  |  |
|  | ***Итог*** |  |  |  |

**Критерии формирования умений и навыков по видам деятельности**

***5 баллов*** – полное соответствие программным требованиям, самостоятельное выполнение заданий, умение исправить допущенные ошибки.

***4 балла*** – соответствие программным требованиям, самокоррекция после стимулирующей помощи, деятельность осуществляется по последовательной инструкции.

***3 балла*** – неполное усвоение ЗУНов, принятие направляющей помощи, деятельность осуществляется по образцу.

***2 балла*** – частичное усвоение ЗУНов, деятельность осуществляется по подражанию.

***1 балл*** – фрагментарное усвоение ЗУНов, деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом.

***0 баллов*** – неусвоение ЗУНов, невыполнение заданий, отказ от деятельности, смысловая неадекватность.