Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

МКОУ Мезиновская средняя общеобразовательная школа

имени Александра Исаевича Солженицына

Гусь-Хрустального района Владимирской области

Использование КИМ при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию как условие формирования ключевых компетенций

Выполнила: Ларина Елена Владимировна

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

МКОУ Мезиновской средней

общеобразовательной школы

им А.И.Солженицына Гусь-Хрустального района

2017 год 1

Содержание стр

1. Условия возникновения и становления опыта……3-5
2. Актуальность и перспективность опыта …………6-8
3. Теоретическая база опыта ………………………9-10
4. Ведущая педагогическая идея опыта…………….11
5. Новизна опыта…………………………………….12
6. Адресность опыта…………………………………13
7. Технология опыта………………………………….14-23
8. Результативность и эффективность опыта……….24-26
9. Список использованной литературы……………..27

2

**Условие возникновения ,становления опыта**

Становление педагогического опыта осуществлялось на учебных занятиях с использованием различных форм и методов обучения учащихся ключевым компетенциям. В 2012 году в Мезиновской общеобразовательной школе среди выбора экзамена учащихся по гуманитарному циклу появился повышенный интерес учащихся к предметам :история и обществознание. Это было связано с нарастающей значимостью курса истории и обществознания в жизни государства и общества и необходимостью при поступлении учащихся нашей школы в гуманитарные ВУЗЫ и колледжи области .Оценки анкетирования среди учащихся 9-х ,11-х классов показали значимость выбора экзамена на 80% по обществознанию и истории ,так как предмет широко реализуется в жизни человека, развивает личность учащихся и мотивирует в обучении.

В школе переодически, каждую четверть проходят родительские собрания ,классные часы, мероприятия среди старшеклассников ,направленные на профориентацию и систему подготовки учащихся к экзаменам. Огромное значение оказывают родители учащихся: они задают вопросы ,совместно с ребятами разбирают задания, используют ИКТ технологии при проверки заданий он-лайн и конечно плотно работают с учителями .

Среди предлагаемых тем родительских собраний и консультаций важные становятся:» система подготовки к ОГЭ», « использование сборников, ким при подготовке ОГЭ

ЕГЭ»,»интерес и мотивация к предмету с использованием КИМ».

Что же вам известно, как успешно сдать экзамен и развить интерес к предмету? На этот поставленный вопрос я провела анкетирование среди учащихся 9-11 классов а затем и среди родителей с целью выявления уровня владения информацией по подготовке и структуре экзамена.

**Таблица** 1.Результаты опроса среди учащихся в Мезиновской средней школе 2015 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Вопрос | 9 кл. | 11 кл. |
| 1. | «Скажите пожалуйста ,как успешно сдать экзамен по истории?» | 10% | 30% |
| 2. | Авторы каких сборников ,пособий используют при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ? | 15% | 35% |
| 3. | Как правильно заполнить бланки по истории и обществознанию | 5% | 40% |
| 4. | Какие термины, понятия, даты,  события вы знаете? | 2% | 20% |
| 5. | Что такое папка-кейс? | 0% | 5% |

Результаты диагностики показали довольно низкий процент учащихся уровня сформированности знаний при сдачи экзамена и системе подготовке к ним. Ученики не знают авторов сборников, не умеют работать с различными видами документов ,терминами, исторической картой ,плохо знают фактический материал.

Проведённое анкетирование сподвигло меня к построению этапов работы на уроках истории и обществознании к **4**.использованию в своей работе рабочих тетрадей ,ким, атласов, дидактических карточек, папок-кейсов и выстраивание подготовки учащихся по предметам во внеурочное время.

1. 2012-2013 гг.- обнаружение проблемы ,подбор диагностических материалов ,сборников, рабочих тетрадей по предметам ,выявление уровня знаний по предмету; поиск и сбор материала а также прохождение курсовой подготовке в 2012-2013 учебном году в ВИРО по ФГОС ,108 часов.
2. 2014-2015 учебный год прохождение курсовой подготовки в ВИРО 72 часа по курсу «работа экспертов в проверке и подготовке кучащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» .Нам была представлена комплексная работа по системе подготовки учащихся к ОГЭ ,определение целей, задач в работе; Методисты представили использование новых форм ,методов, приёмов и средств проведения уроков с применением диагностических материалов .
3. 2016 гг- систематизация накопленного материала по теме: « использование КИМ в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию».
4. В настоящее время продолжается работа по внедрению в практику подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и использованием новых технологий в учебной деятельности .

**Актуальность и перспективность опыта.**

**Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.**

**Бернард Шоу**

Концепция модернизации образования ставит перед образованием цель «стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Учителю, с одной стороны, необходимо сохранить фундаментальность исторического образования, с другой – внедрять различные подходы в преподавании истории обществознания.

***Важнейшей целью*** в своей работе главным считаю формирование интереса к предмету. Практика показывает, что при **достаточно интенсивной подготовке учащегося** к экзамену, при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ГИА, а позднее ЕГЭ, результат не будет высоким, если у ребёнка отсутствует интерес к предмету. Основная подготовка учеников к ГИА и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 6-го класса. Очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя. Важное условие эффективности образовательного процесса – включенность всех сфер личности ребенка и поддержание интереса и активности в течение всего занятия.

Что движет учеником в процессе исторического познания?

***Задачи поставленные учителем:***

*-*

Познакомить учащихся с особенностью подготовки к ОГЭ.

- Познакомить с заданиями КИМ ,обобщить их по проверяемых умений и навыков.

- Создать систему рекомендаций по выполнению заданий разного уровня сложности.

- Познакомить с кодификатором ,спецификацией ,умение работать с понятиями ,терминами ,картой.

Опираясь на поставленные задачи ,учитель постепенно начиная с 6 класса на уроках истории и обществознания вводит новые приёмы и постепенно формирует у ученика знания ,умения. В своей работе я считаю важно постепенно приобщить ребят к умению работать с разными видами информации: письменными документами ,картой, историческими сводками ,самостоятельно составлять проекты и презентации по историческим личностям и знаменательным событиям истории. Чтобы изучение истории и обществознания стало доступным и интересным ,познавательным, необходимо научить учеников грамотному анализу исторического текста ,развить потребность в использовании печатных средств : книг, сборников заданий, тестов для систематизации знаний по предмету.

Считаю, что особое место в жизни каждого человека ,его становления как личности играет именно курс истории и обществознания.

Осваивая сложный исторический курс ученик приобщается к мировой истории ,обогащает духовный мир ,получает знания ,развивает речь.

Обществознание является огромной «кладовой» знаний ,где ученик проходит фазы социализации: человек, личность, гражданин. Ребёнок получает знания и опыт умение вести себя в разных жизненных ситуациях, знакомится с правами ,моралью, религией. Курс действительно обладает огромным накопительным ,важным материалом: знания о мире, о праве, о экономике, религия, этика ,человек и общество.

Таким образом ,очевидно необходимость в изучении курса и приобщении к мировому историческому и обществоведческому наследию на уроках истории и обществознании.

**Теоретическая база**

Во время создания своего опыта работы по теме

« Использование КИМ при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию как условие формирования ключевых компетенций я обратилась к мнению учёных ,ведущих практиков, дающих рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ И ЕГЭ по истории и обществознанию- Юрия Андреевича Громыко(доктора психологии) по созданию технологии метопредметного обучения. Е.Г. Чернышенко –педагог методист предлагает необходимость изменения системы подготовки учащихся основываясь на условии формировании ключевых компетенций на уроках обществознания. Основными в процессе организации подготовки в 6-11 классов выделяются принципы :

- научности

-системности

-целеполагания и интеграции обществознания с другими предметами .Использование контрольно-измерительных материалов для подготовки к итоговой аттестации. Авторы Л.Н.Боголюбова и Лазебникова предлагают ученикам строить свой подготовительный процесс на основе изучения фактического материала с использованием тестовых блоков-заданий по различным темам: «человек и общество»,»экономика» ,»политика» ,»соцальная сфера».Учёные правоведы- А.Ф.Никитин и Д.С.Мартьянов в своей книге «Правоведение» и сборнике заданий по праву знакомят учащихся с административным, гражданским и семейным правом. Дана система выполнения тестовых заданий по различной системе сложности.

Таким образом, системная подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ОГЭ: тестирование, повторение терминов, написание творческих работ (эссе). Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень подготовки . ОГЭ по обществознанию обязывает учителя перестроить свою работу с детьми так, чтобы в результате помочь им успешно сдать экзамен. Ведь для этого нужно совсем немного: стремление самих ребят и желание учителя помочь своим ученикам. Я убедилась в том, что работа по подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию становится эффективной только в том случае, если использовать разные методы и приёмы.

**Ведущая педагогическая идея.**

Создание педагогической системы ,в которой содержание ,методы и формы обучения ориентируют учащихся на постижение учащимися знаний по предмету ,на анализ ,систематизацию знаний и навыков способствуют развитию личности.

**Цель опыта:**

-научить применять в работе и подготовке учащихся ,использовать дидактические материалы, кимы ,сборники заданий огэ для успешного выполнения итоговой аттестации по предмету.

**Задачи опыта:**

1. Познакомить учащихся со структурой ОГЭ по истории и обществознанию(кодификатор, спецификация)
2. Составить индивидуальный план подготовки ученика к огэ с использованием различных технологий ,методов и приёмов.
3. Познакомить с сборниками тестовых заданий,авторами книг сборников.
4. Использовать систему мониторинг «знаний» ,где ученик будет отслеживать свои отработанные фактические знания и умения.
5. Формировать интерес у учащихся к истории и обществознанию.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта состоит в создании целой системы применения форм ,методов, приёмов обучения, нацеленных на использование различных образовательных технологий:

- технология сотрудничества

- технология развивающего обучения (составление кейс-папок)

- проектная деятельность( изучение исторических личностей презентация, дидактические карточки-раскладушки по датам, историческое лото ,карточки схемы по битвам ВОВ и первой мировой войне)

- диспуты ,дебаты , дискуссии ,исторические и обществоведческие игры «Своя игра 6-7 класс» ,»Знатоки истории 9-11 класс»

- самостоятельная работа с текстами в технологии с ФГОС: знаю ,не знаю, узнал.

-технология «мозговой штурм» умение работать с схемами ,картами, логическими цепочками.

Использование данных методов и приёмов ,ведущих технологий помогло мне выстроить систему работы от простого к сложному с учащимися.Мы совместно добились результативности благодаря выстраиванию работы с различными источниками и он-лайн тестированию по темам и блокам как анализ мониторинга.

**Адресность опыта.**

**Опыт по теме : «** Использование КИМ при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию как условие формирования ключевых компетенций» адресован широкой аудитории выпускников 9-х и 11-х классов.

1. Для учителей истории и обществознания: заседания МО учителей истории и обществознания ,методические рекомендации в использование ким .
2. Начинающим педагогам ,уроки-лекции, методические материалы планов уроков, рекомендации в системе подготовке по части В и С(написанию эссе)
3. Для родителей учащихся , подбор сборников для подготовки и консультация с учителем.
4. Для учащихся 9-х и 11-х классов –карточки схемы, проектные работы, дневники исторических персоналей, памятных дат истории, дневник терминов по обществознанию, историческое лото.

**Технология опыта.**

Работа по данной теме ведётся более 5 лет.Исходя из поставленных целей и задач данной педагогической деятельности ,работа организованна в нескольких направлениях:

- Через различные формы ,методы ,приёмы и средства: урок-исследование, презентация, работа по технологии :» Развитие критического мышления через решение тестовых задач и работы с источником»

Что же такое критическое мышление? Приведём цитату американских учёных: « Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы и приёмы».Критическое мышление –не отдельный навык ,а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребёнка. Оно формируется быстрее если на уроках дети являются не пассивными слушателями ,а постоянно ищут информацию и умело работают с ней. Кроме того учащиеся должны научится подвергать сомнению достоверность полученных знаний, проверять логику доказательств, принимать решения.

Подробнее остановлюсь на первых уроках по подготовке к ОГЭ по обществознанию. Урок построен с применением технологии «критического мышления».Авторы технологии предлагают строить урок по схеме: введение- основная часть ,заключение.

Итак ,первый этап **Вызов- задачи (функции)**которого:

-актуализировать и проанализировать знания и представления по изучаемой теме.

-пробудить к ней интерес

-активизировать обучаемого

**Для формирования умения** раскрывать предложенную тему в виде сложного плана целесообразно попробовать использовать **следующий прием.** Учащимся предлагается при изучении ряда тем ***одновременно формулировать пункт плана* *и тезисно раскрывать знание*,** стоящее за этим пунктом. Этот методический прием позволит, во-первых, *исключить «пустые» пункты, не обеспеченные содержанием*. Во-вторых, такая работа позволит выработать видение изучаемых тем как на уровне целостного восприятия, так и на уровне основных идей, содержательных составляющих. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта.

**При анализе работ учащихся над планами по истории в младших классах 5-6 классы** я стараюсь выявить **типичные недостатки** у каждого ученика. Познакомив учащихся с этими недостатками, я стараюсь направить самостоятельную работу учеников по определению правильного способа деятельности, но не оставляю их работу без внимания. Планы учащихся **систематически** подвергаются разбору при **регулярной проверке** **конспектов** в старших классах, а также **на каждом уроке** при проверке и уточнения правильности выполнения планов и других видов самостоятельной работы, выполненных как домашние задания. В результате, к старшим классам у учеников вырабатывается определенная **последовательность действий при составлении плана**.

Второй этап –осмысление когда проблема уже поставлена и нужно над ней работать: подбирать материал, работать с фактами ,теорией ,понятиями.

Здесь нам поможет **кейс-папка.** Данную папку предлагает собрать учитель состоящую из:

- кодификатора и спецификации

-индивидуальный план работы ученика

- словарь обществоведческих терминов

- тестовые задания части А,В,С по блокам

- структура работы с частью С( по обществознанию)

- напечатанные фразы клише( следовательно…можно сделать вывод, автор предлагает рассмотреть…)

Третий этап **рефлексия-:**

**-**выражение идей и информации собственными слвами;

-целостное осмысление полученной информации обмена мнениями между собой, работа в парах.

**В части А** **и С** на ГИА выпускники часто допускают ошибки в **операциях с понятиями** поэтому мы предлагаем друг другу «рассмотреть ошибку» неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий. Это помогает вместе проанализировать термин или суждение.. Для этого , начиная с младших классов, учащиеся моих классов ведут ***специальные словари терминов*,** по которым я провожу регулярные письменные контрольные работы и устные опросы на каждом уроке в качестве дополнительных заданий при ответе у доски . Таким образом происходит закрепление понятийного минимума как отдельным учеником, так и класса в целом. Существование целостной структуры знания повышает эффективность восприятия информации, уровень использования знаний. Каждому этапу присущи собственные методические приёмы направленные на выполнение задач. Комбинируя их учитель может планировать уроки в соответствии и уровнем подготовки ученика..

**Особо хочется сказать о** задании по обществознанию **С8 и С5** на ГИА по истории**.** Оно требует **составления сложного плана развернутого ответа** по конкретной теме курса. Следует иметь в виду, что составление сложного плана как вид деятельности далеко не часто используется в педагогической практике преподавания обществоведческого курса, поэтому значительная часть выпускников не владеет необходимыми для выполнения задания умениями или владеет ими в недостаточной степени.

Формирование навыков составления развернутого плана на многочисленных примерах показывает, что учащиеся усваивают этот прием не сразу, не на одном уроке, а постепенно. Работа над приемом требует от учителя настойчивости и терпения.  **Основная работа по этому направлению, должна проводиться в пятых-седьмых классах**, быть систематической и последовательной.

Подготовка к выполнению данного задания должна охватывать **значительный период** обучения в основной школе. В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала .

Рассмотрим структуру ОГЭ по подробнее;

**Задания:** А1 ,А2,А5,А7,А8,А11,А14,А17,А18-проверяют умение распознавать существенные признаки понятий, элементы описания.

Пример: В широком смысле под обществом надо понимать

А) всё человечество б) рабовладельческое общество

В)спортивный коллектив г)население страны.

Мы вместе с ребятами прорабатываем данное понятие общество это…и решаем тест ,закрепляем понятийно.

**Задания**: А4,А6,А10,А13,А 16,А 20-проверяют умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.

Например: Верны ли следующие суждения о природе?

А)Природа это совокупность естественных условий обитания человека

Б)природа-это созданный мир человеком

1)верно А 2)верно б) 3)оба верны 4)оба неверны.

Ребята учатся работать в парах, совместно обсуждать ,находить конкретный вывод. Учитель лишь координирует вопросом:» Правда ли природа создана человеком?»

**Вторая часть задания уровня повышенной подготовки В:**

**В1-** проверяют умение сравнивать социальные объекты , выявлять их черты и различия:

В приведённом списке указаны черты сходства понятий государство и правовое государство и отличия государства от правового. Подберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера сходства, а во вторую отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | черты различия |
|  |  |

Ученики вспоминают признаки государства ,проверяют по теоретическому материалу.

**- Задания В2** проверяют умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями:

Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

1)религия

2)искусство

А)вера в потусторонний мир

Б)плюрализм мнений

В)соблюдение ритуала

Г)отражение личной позиции автора

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Задания уровня С 1-С5**

- проверяют умения осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.

-анализировать, классифицировать, соотносить её со знаниями полученными при изучении курса.

**С1**- Составь план текста

-выдели её основные смысловые фрагменты

-озаглавь каждый из них. Ребята учатся работать с текстом ,анализируя каждый фрагмент.

**С3-С4-** направлено на преобразование информации из текста. – что знаем из СМИ?

- что знаем из курса обществознание? Ученики вспоминают, работают с (папкой кейс) в ней содержится примеры из блока : право, мораль, искусство, социальная сфера.

**С5-** проверяют комплекс умений: соотносить отдельные факты ,социальные процессы, применять знания.

Вместе используем **игровой приём «Лото по обществознанию»** Каждой карточке предложены вопросы нужно найти ,подобрать правильный ответ(получив балл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что изучает общество?*** |  | Окружающий мир 2 балла |

**При работе с КИМ** очень важно также использовать в качестве закрепления тренажёры:

- сайт «Незнайка [**neznaika.pro**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1529.tS8r6iTa2jIPWrXHL5hEXAErzpU7Y_9mtAAEl06iL_eFJ9lZZjuZEJToxKvq0oiPD0AZGHuDlhFaLNtOgsExDaR-1PK_9MAk5HJwH1PQLahRjPLlYDUbMxZ_QsIrB8ri.e465c4e26107116a8f08f212f6d9fbe0903d77e2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_UPads4SEaePC5CHIfw9rCFSvjRRVPOK9&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDtJT9B8aU-ShM1noodiZPNJsRl2VRWOCAE6x7mFBPcb-NbhphvXoiTv5-hkvg4grUK9puwlmwdVOegRnIb-RsG3EK9MobWmxojU3HnUDmyZKDi6ESijxmJWBOn622QTkdxCRQsuK914b-PzE1CJcWplr2JgH7v0xDxQ5uM3W4X29vanWWBr1DuB_KsMP6rqTgsh7KOxSANmrOhLa4vc20-Ke4dboh2EhGTR9DkqYZPc0p-NsbBNkrgh2Fhn_D7onoKzrbF6ADTCswvX0uge87lYSbeG3VCEgZWPZ6VRotjc21yniK8f1ho8eSnBuijo5Undi7Ix6a3Aqh-UONbHU7VQKym3W15G_HUHWaS1s3kttFUN4yxrvoaLekhA3avs0Zju9k0n0KquGRAJcUySt6g6Ki3RHVqTALwQ7waBv9mRYX45V4ERC9XZ9ICaTcVCVFzUlnHdrl_8g8WQMcPXycRkbP2F78VmTsgUqf3RMNFP5UFHEQyOTrwF1-NMRpTi-31zstqFAa6mycFAmnQho8pcUj3CuuCzdoCDAxmIeTUc_196yVjJf4nIS_6TyIAqWCzk9Jdj60HPTffKwrGyri4WYMocuwc3iQ606wI7gTQx1iflgzO3oefz0hV6UEvBw1PTiObzSH31BYw9WlCUn1P_8NqF35DVbiFZ78xziV79kcuIhHiigie68dXSaFEXc5OJY86KGdQtIEIQ0uEvit3Zqd4dAxc-CQO-jPpOGDLvfEcUsDGP2phzUkGpRKgMEoK--eKb0qLW7wd--lhyLrEzU9sgMWsifXwInQfbZutq5wHVuohDKgo,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUFp3N1hGQjdGUEdLMm8xeEpqUml5cWR2WVNwWDZrekM3OExHZlZJcjBPX0ZobXdkUngtMFVTNHQyMEtCX3N4a3M4aDh2dElDTDZh&sign=18752d771a504635efe2b934d1847931&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxBd9FjA1D-KZKKsuZ_VzD6t2FeeUX0-5pfdJdWaACssoagH2Zv25dWpNLpcHcQBVfBDLpWLubGi2xetF5pQwK3Q_YcYHzd_QzyGmolfXhCyeOjVDzfZY9xZP6mTw1mrkqtanOFbhShXYAbG53XM7OUPRZgAuxeXX8xT2ZM8ml_B_oJUQBLihmpYwWlqchOByk1eiKmDkMkFcswCosTE1EbFlWXHW8SdiKZHcDm34jdHO3Id1abGB0ys1nTX7EBlzT91NLAuFoEVcGcjbusQB0L9gvaPPl0yJAe4ew11bsEjGbzwRXcTaxo6u9YnfYSS-&l10n=ru&cts=1504114721975&mc=4.730372019300556) [ОГЭ](https://neznaika.pro/oge/)›[Обществознание](https://neznaika.pro/oge/obch_oge/)

Он позволит поставить оценку, выдаст правильный результат .

|  |
| --- |
|  |

-[**videouroki.net**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1529.tS8r6iTa2jIPWrXHL5hEXAErzpU7Y_9mtAAEl06iL_eFJ9lZZjuZEJToxKvq0oiPD0AZGHuDlhFaLNtOgsExDaR-1PK_9MAk5HJwH1PQLahRjPLlYDUbMxZ_QsIrB8ri.e465c4e26107116a8f08f212f6d9fbe0903d77e2&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDtJT9B8aU-ShM1noodiZPNJsRl2VRWOCAE6x7mFBPcb-NbhphvXoiTv5-hkvg4grUK9puwlmwdVOegRnIb-RsG3EK9MobWmxojU3HnUDmyZKDi6ESijxmJWBOn622QTkdxCRQsuK914b-PzE1CJcWplr2JgH7v0xDxQ5uM3W4X29vanWWBr1DuB_KsMP6rqTgsh7KOxSANmrOhLa4vc20-Ke4dboh2EhGTR9DkqYZPc0p-NsbBNkrgh2Fhn_D7onoKzrbF6ADTCswvX0uge87lYSbeG3VCEgZWPZ6VRotjc21yniK8f1ho8eSnBuijo5Undi7Ix6a3Aqh-UONbHU7VQKym3W15G_HUHWaS1s3kttFUN4yxrvoaLekhA3avs0Zju9k0n0KquGRAJcUySt6g6Ki3RHVqTALwQ7waBv9mRYX45V4ERC9XZ9ICaTcVCVFzUlnHdrl_8g8WQMcPXycRkbP2F78VmTsgUqf3RMNFP5UFHEQyOTrwF1-NMRpTi-31zstqFAa6mycFAmnQho8pcUj3CuuCzdoCDAxmIeTUc_196yVjJf4nIS_6TyIAqWCzk9Jdj60HPTffKwrGyri4WYMocuwc3iQ606wI7gTQx1iflgzO3oefz0hV6UEvBw1PTiObzSH31BYw9WlCUn1P_8NqF35DVbiFZ78xziV79kcuIhHiigie68dXSaFEXc5OJY86KGdQtIEIQ0uEvit3Zqd4dAxc-CQO-jPpOGDLvfEcUsDGP2phzUkGpRKgMEoK--eKb0qLW7wd--lhyLrEzU9sgMWsifXwInQfbZutq5wHVuohDKgo,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRlVteGxMZGQ2ZmVkUkFfWTVqVWI2M18xa1pBcmVRRXBxcVd3TVhDTTdUMEJhbFFKcU10TzhvaldtTmtQZk5WVU1PaE5UOGRTdXhRNG1Qd0NyRUQtbHcs&sign=438c18b5996db27299ea50f2129fd69a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpxBd9FjA1D-KZKKsuZ_VzD6t2FeeUX0-5pfdJdWaACssoagH2Zv25dWpNLpcHcQBVfBDLpWLubGi2xetF5pQwK3Q_YcYHzd_QzyGmolfXhCyeOjVDzfZY9xZP6mTw1mrkqtanOFbhShXYAbG53XM7OUPRZgAuxeXX8xT2ZM8ml_B_oJUQBLihmpYwWlqchOByk1eiKmDkMkFcswCosTE1EbFlWXHW8SdiKZHcDm34jdHO3Id1abGB0ys1nTX7EBlzT91NLAuFoEVcGcjbusQB0L9gvaPPl0yJAe4ew11bsEjGbzwRXcTaxo6u9YnfYSS-&l10n=ru&cts=1504114613529&mc=2.161978179679554) смотреть и решать вместе с учителем

-**Авторы** Котова О. А., Лискова Т. Е.

-**ОГЭ**, **Обществознание**, 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ Баранов П.А.

**Часть С (**эссе) **ЕГЭ** В работе по написанию эссе я даю рекомендацию работать по по плану:

1. Понятен ли мне смысл высказывания? Что хотел сказать автор? С какими основными проблемами обществознания связана данная тема? Согласен ли я с высказыванием. Как выразить свое отношение к нему? Какие обществоведческие термины нужны мне для обоснования своей точки зрения? Какие я могу привести примеры из истории , общественной жизни , собственного жизненного опыта для обоснования своей точки зрения?

- использование приемов, которые позволяют **украсить и усилить работу**. К ним относят:

* ***Краткую информацию об авторе высказы***ваний. (Имена его предшественников, последователей или научных противников.
* **Описание различных точек зрения на проблему** или различных подходов к ее решению.
* **Указание на многозначность используемых понятий и терминов** с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.
* **Обществоведческие клише, которые могут использоваться в эссе.** Во вступительной части:

-*Для меня эта фраза является ключом к пониманию …*

*-Выбор данной темы продиктован следующими соображениями-*

*- Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание*

*- Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что …*

В основной части:

*- Для полемического эссе: С одной стороны,*

*- Проиллюстрируем это положение следующим примером …*

*- Рассмотрим несколько подходов …*

*…*

В заключении: *Подведем общий итог рассуждению … , таким образом, Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания …*

Кроме того, считаю не лишним напомнить учащимся о том, что **вступление (начало) и заключение** (вывод) акцентируют внимание **на проблеме** (во вступлении она ставится, в заключении автор подводит итоги).

***Начинать эссе целесообразно с ясного и чёткого определения своей позиции***:

«Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» и другие варианты выражения своего согласия или несогласия.

Советую начинать работу с написания черновика. Полезно оставлять широкие поля, чтобы вносить в текст исправления, дополнения, уточнения в процессе работы над его окончательным вариантом. На черновике можно в свободной форме записать всё, что может понадобиться в эссе: понятия, примеры, тезисы, аргументы, имена, события, имеющие отношение к теме.

Следующий этап – привести эти бессистемные записи в порядок, отсеять лишнее. Главная задача ученика – понять и раскрыть тему, а не «уйти» от неё.

В каждом предложении уместно сформулировать основную мысль автора, а затем приступить к изложению собственной позиции в отношении решаемой проблемы.

Мысли авторов в эссе должны излагаться в форме кратких тезисов, а мысль ученика подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисами следуют аргументы.

**В качестве аргументов** могут служить ссылки на *явления общественной жизни,*

*события, на научные доказательства, жизненные ситуации и личный социальный опыт.*

Конечно, хотелось также отметить важность заполнения бланков. Именно на них мы отводим отдельные часы по подготовке и внимательно ,**не торопясь** заполняем .

**Результативность опыта.**

Считая, что опыт работы по данной теме даёт положительные результаты .Целенаправленное использование опыта позволило расширить рамки изучения и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты диагностики показывают положительную динамику на следующих уровнях :

1. Знание фактического материала
2. Умение соотносить события
3. Умение работать с текстом
4. Уровень речевой грамотности
5. Знание понятий, терминов, фактов

**Мониторинг уровня обучаемости учащихся по обществознанию.**

.

Мониторинг поступления учащихся в учебные заведения

с изучением обществознания и истории

Учащийся Платонов Роман показал уровень обученности по предмету история 90 % .Учащийся поступил на исторический факультет ВГГУ в 2015-2016 учебном году

Учащиеся Филатов Андрей показал уровень ЕГЭ по обществознанию 86 баллов он поступил в МГУ г.Москва на факультет управление и менеджмент.

Учащиеся Кротов Максим показал уровень знаний по обществознанию 80% .Учащиеся поступил а военное училище г.Рязань.

За прошлый 2016 год учащиеся 9-11 классов успешно сдали экзамен ОГЭ по обществознанию ,уровень обученности составил 75%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п | Учащиеся | оценка |
| 1 | Рязанцев Павел | 4 |
| 2 | Лютостанский Михаил | 4 |

Учащиеся с 2012-2013 учебного года активно участвуют в различных конкурсах ,олимпиадах и показывают положительные результаты.

2014 год- районный конкурс «Память храбрых мы почтим»**3 место.**

2013год- конкурс знатоки Отечественной истории «Последний век Московского царства» грамота

2017 год- конкурс знатоки Отечественной истории «Золотое кольцо» благодарность

2016 год-диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской олимпиады Олимпус Осенняя сессия.

Обобщая сказанное ,можно утверждать, что цели и задачи поставленные в обобщении опыта, решены.

**Список использованной литературы**

1.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования

2.» Методический портфолио» учителя истории и обществознания Владимирской области ,ВИПКРО ,2015г

3.»Словарь живого великорусского языка» В.И.Даль

4. Полный справочник для **подготовки** к **ОГЭ**. 9 класс Баранов П.А.

5. Открытый банк заданий **ОГЭ**. Тренировочные **сборники** для учащихся с ОВЗ.» ЕГЭ и ГВЭ-11 » Тренировочные **сборники** для **подготовки** к **ГИА**-2018

6.О.А. Чернышова сборник заданий из-во Легион 2017

7.Котова ,Лискова сборник заданий обществознание в таблицах и схемах ,Вентана граф 2017

8.Калачёва Е.Н. подготовка к ОГЭ ,издательство экзамен 2017

9.Калачева Е.Н. тематический тренажёр по истории и обществознанию ,издательство экзамен 2017

10.Котова О.А., Лискова Т.М.» я сдам ОГЭ» ,просвещение 2017г.

|  |
| --- |
|  |