**Здоровьесберегающих технологии в образовательном процессе детского учреждения санаторного типа.**

Яковлева А.А.г.Казань.

В организации образовательного процесса у детей школьного возраста всё чаще наблюдаются постоянные перегрузки, которые способствуют развитию хронических болезней. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе детского учреждения санаторного типа преобретает особую актуальность, так как тубинфицированным, ослабленным детям требуется целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико –социальное сопровождение с учётом их индивидуальных особенностей, уровня актуального развития, нервно-психического здоровья. Работаю воспитателем в ф ГАУЗ РКПД «ДТС» Обсерватория. Наш санаторий находиться под Казанью в сосновом бору где прекрасная природа и чистый воздух. У приезжающих в санаторий детей стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост, нарушение осанки, проблемы со зрением, многие состоят на учёте у узких специалистов. Нашем санатории лечат детей с ослабленной иммунной системой. Количество детей с подобными заболеваниями с каждым годом растёт. В образовательном процессе нашего санатория я активно использую Здоровьесберегающие технологии. Под здоровьесберегающими технологиями мы понимаем системный подход к обучению и воспитанию, построенный на то, что педагог должен стремится не нанести ущерб здоровью учащихся, а приумножить его здоровье.

Здоровье сберегающие технологии – предполагают совокупность воспитательных, педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих технологий является становление детей осознанного отношения к своему здоровью и жизни человека, накопления знаний о здоровье и развитие умения оберегать. Поддерживать и сохранять его. Здоровьесберегающие технологии должны работать по принципам:

«Не навреди!» -все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть проверенными на практике, не наносящие вреда здоровью ребёнка.

1.Непрерывность и преемственность-работа ведётся не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии.

2.Субьект-субьектные взаимоотношения-учащийся является непосредственным участником Здоровьесберегающих мероприятий.

3.Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся- объём учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать индивидуальному возрасту учащихся.

4.Косплексный, междисциплинарной подход-единство в действиях педагога, психологов и медработников.

5.Успех порождает успех-акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Многие городские дети в повседневной жизни не имеют возможности соприкасаться с природой, пользоваться её дарами, дышать сосновым чистым воздухом и принимать закаливающие процедуры. Одной из здоровьесберегающих технологий, которую я активно использую в своей работе, является технология «Босохождение по хвое и шишкам». Дети сами собирают шишки и хвою, я готовлю с детьми тропинку здоровья и с удовольствием дети занимаются. Это своего рода своеобразный точечный массаж.

Я в своей работе использую хождение по хвое в сочетании с дыхательной гимнастикой. Ведь важно не просто дышать, а дышать правильно. Дыхательная гимнастика которую я провожу, стала хорошей профилактикой с простудными заболеваниями. Большое место в моей работе отводится организации досуга детей, это даёт им много положительных эмоций, это тоже важно для здоровья. Я часто провожу дни здоровья, праздники здоровья, в эти дни дети вместе с воспитателями готовят театрализованные представления. Детям в театрализованной форме сообщаются те или иные гигиенические знания и нормы. Провожу много викторин, провожу футбольные матчи между детьми, принимают участие в самой игре и сотрудники.Дити своими руками готовят оформление, атрибуты к празднику и подарки победителям. В зимний период проводим хоккейный матч, катание с горок, готовим кормушки для птиц. В процессе таких мероприятий развиваются творческие способности детей. У подростков воспитываются волевые качества, развивается стремление к победе и уверенность в своих силах. Я на своих занятиях ставлю цель – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для полного развития личности. Я убеждена, что внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведёт к снижении показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детском коллективе. Уезжая из нашего санатория загорелыми ,отдохнувшими дети приобретают массу полезных культурно гигиенических навыков, они умеют правильно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобретают потребности к спортивным занятиям .Мои многолетние наблюдение показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяют учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве раскрыть свои творческие способности, улучшить свои физические показатели и укрепить своё здоровье.