**Урок русского языка в 3 классе**

**Технологическая карта**

**Тема урока: Что такое корень слова?**

**Класс:  3**

**Учитель:** Борисова Т.В.

**Тип урока: Урок повторения.** По типу – это урок общеметодологической направленности

**Цель:** создать условия для повторения и формирования знаний о корне слова, умения выделять его в слове, усвоения знаний о  признаках однокоренных слов, нахождения однокоренных слов в тексте и умения подбирать однокоренные слова

Задачи:

**Образовательные:**

* Повторить знания о корне слова, выделять его в слове;
* учить подбирать однокоренные слова;
* выделять корень слова в однокоренных словах

**Развивающие:**

* развивать наблюдательность, память, творческие способности, речь
* совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог.

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством;
* воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно,
* помочь учащимся увидеть результаты своего труда.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, составлять кластеры

**Планируемый результаты**

*Предметные:* Знают определение корня, умеют выделять его в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки;   
умеют находить однокоренные слова.

*Личностные:*

Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка.Умеют проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

**Универсальные учебные действия  
(метапредметные)**

***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям, находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

***Регулятивные:*** умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия.

***Коммуникативные:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Умеютслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, уметь задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия

**Используемая технология: деятельностный подход**

**Информационно-технологические ресурсы:**ноутбук**,**проектор, интерактивная доска, презентация к уроку, макет дерева, карточки для индивидуальной работы, тетрадки для самооценки.

**Основные понятия:**корень, однокоренные слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Формирование УУД |
| **Мотивация (самоопределение к деятельности)** | Ребята, поприветствуем гостей. Ученики читают стихотворение.  Мы рады приветствовать Вас в нашем классе!  Возможно, есть классы и лучше, и краше,  Но пусть в нашем классе Вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко!  Учитель: Начинаем наш урок.Я хочу, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать  Сегодня я искал, творил,  Знание новое открыл.  Научился применять,  Задания теперь легко мне выполнять.  Улыбнитесь друг другу. А теперь улыбнитесь мне. Итак, начнём урок.Сегодня у нас необычный урок. - Все вы станете исследователями. Обычно мы что-нибудь исследуем на уроке окружающего мира. А сегодня будем исследовать на уроке русского языка. Кто из вас знает, кто же такой исследователь? *« Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению».* Итак, откройте тетради. Запишите дату исследований. Место , где будут проходит исследования. А вначале вспомним, что мы уже проходили и исследовали на предыдущих уроках. | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют гостей, проверяют готовность к уроку. | **Личностные УУД**  Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.  **Регулятивные УУД**  Организовывать своё  рабочее место. |
| **Актуализация знаний** | 1.Приём «Верные/ неверные утверждения»  Например: - Верно ли, что предложения состоят из слов?  - Верно ли, что согласные звуки состоят из голоса?  - Я точно уверен, что имя числительное обозначает количество предметов или их порядок при счёте.  - Я уверен, что в русском языке нет однокоренных слов?  - Я точно знаю, что на чистописании мы учимся красиво писать?  2.Итак, минутка чистописания.  Посмотрите на слайд и найдите букву, которая повторяется в каждой строчке только один раз.  - Что это за буква?  Что вы можете рассказать о звуках, которые она обозначает?  Посмотрите на доску. Кто увидел закономерность? Пропишите всю строчку по образцу.  Назовите слова, которые начинаются на букву «К» и нужны нам на уроках русского языка? (например: каллиграфия, корень). Обучающиеся могут называть словарные слова на данную букву. Пропишите их. | Координирует действия обучающихся.  Направляет учеников на правильное написание букв.  Проводит диалог | Задают различные верные/неверные утверждения друг другу.  Участвуют в обсуждении.  Обучающиеся прописывают букву, слова на букву «К».  Отвечают на поставленные вопросы. | **Коммуникативные УУД**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.  3.Оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД**  1.Определять свои границы знания. Делать выводы в результате совместной работы  **Регулятивные УУД**  1.Отвечать на  поставленные вопросы; 2.Выполнять  задания в соответствии с поставленной  целью;  3.Проверять результат  выполненного задания. |
| **Фиксация затруднения в пробном учебном действии** | Как вы думаете, почему мы на уроке русского языка говорим о корне? Итак, исследования начинаются. А все записи наших исследований будем заносить в тетрадь.  1 исследование: Ребята, а что такое корень? Где мы можем найти лексическое значение этого слова?  Давайте посмотрим в толком словаре. Будем работать в группах (толковые словари:Ожегова, Даля и толковый словарик в учебнике русского языка)  Группа ребят дома нашли в интернете в Викисловаре значения слова корень. Посмотрите сколько новых значений.  Какое значение подходит для урока русского языка?  Итак, значения корня мы узнали!  Учёные подсчитали, что в русском языке примерно 4500 корней. Автор Рыбникова считала, что найти корень слова – это значит найти его внутренний затаённый смысл, тоже, что зажечь внутри фонаря огонёк  Продолжаем исследования. Что будем исследовать? | Координирует действия обучающихся. | Самостоятельно работают в группах с толковым словарём, находят лексическое значение слова «корень». Отбирают нужное значение для урока русского языка.  Фиксируют, где возникло затруднение. | **Личностные УУД**:  Показать стремление взаимодействовать с учителем.  **Познавательные УУД**  Уметь находить нужную информацию в разных источниках  **Коммуникативные УУД**  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Назовите тему сегодняшнего урока.  Обозначим проблемные вопросы:  1.Что такое корень?  2.Роль корня в слове.  3.Однокоренные слова.  4.Признаки однокоренных слов.  -Какие цели мы поставим перед собой? |  | Выдвигают предположения о теме урока и целях. | **Коммуникативные УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других  **Регулятивные УУД**  Уметь определять и формулировать тему, цели урока. |
| **Реализация построенного проекта**  **Первичное закрепление** | - Следующее **исследование:**  - Ребята, я предлагаю сейчас вам поработать в парах.  Задание, которое вы будете выполнять, называется «Восстанови текст».  - Вам на партах дано стихотворение, но некоторые слова потерялись. Ваша задача подобрать  из слов для справок, подходящие по смысл слова..  **Жили – были серый….**  **И его…**  **Серый … был очень тих**  **И …тоже.**  **И ребёнок был у них**  **Очень тихий… .**  ***Слова для справок: ежиха, ёж, ёжик.***  - Итак, какое стихотворение у нас получилось? (одна пара показывает эталон на электронной доске)  - Какой заголовок вы бы подобрали к стихотворению?  - В чем особенность вставленных слов? Чем они похожи?  А если из слов возьмём и уберём корень? Что получится?  - Что же такое корень?  **3 исследование:**  **(на оранжевых листочках)**  Прочитайте слова. Исследуйте их. Выделите в них корень. Будут ли эти пары слов однокоренными? Докажите свою точку зрения.  Рис – рисунок; гора – горе; солист – солить; делить – дело.  - А что заключено в корне слова? Ещё одно провели исследование и сделали вывод. В корне заключён общий смысл однокоренных слов.  А теперь наши выводы помогут составить кластер.  Составим **«Кластер»:**  Корень слова - …( в группах. Одна группа работает на электронной доске; вторая и третья – на зелёных досках. Четвёртая и пятая – за партами). Какой кластер более полный.  Сравним наши выводы с выводом в учебнике на **стр.74.**  Правы ли вы были?  «Слова – это как листья на дереве, и, чтобы понять, почему лист таков, нужно знать, как растёт дерево, нужно учиться…»  (На столе стоит дерево.У корня дерева слово-корень «сад»).Много лет назад появилось слово «сад». Нашли его люди и думают, что же с ним делать. А слово говорит: «Посадите меня, я разрастусь в большое красивое дерево» . Люди так и сделали. Стало это слово расти. Давайте и мы с вами поможем дереву. Выбирайте родственные слова  Как – то много лет назад  Посадили странный сад,  Не был сад фруктовым –  Был он только словом.  Это слово – слово корень  Разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло –  Стало много новых слов  Вот из сада  Вам рассада  Вот ещё посадка рядом,  А вот садовод  С ним садовник идет.  Очень интересно гулять в саду словесном.  - Как называют такие слова?  . Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов?  -Что заключено в корне слова?  А теперь попробуйте вырастить свой сад с корнем –мор-. Коллективная работа.  Ребята, у которых в конвертах есть зелёные полоски, будут работать дополнительно: «вырастят» свои слова с другим корнем. **Оцените свою работу.**  **Молодцы! Вы настоящие исследователи!** | Указывает объект наблюдения и включает обучающихся в обсуждение.  Читает стихотворение Е.Измайлова. | .  Дети работают в парах, рассуждают, вставляют слова на свои места.  Пара, которая сделала задание первой и правильно, работает у электронной доски. Все сравнивают с эталоном.  Доказывают, что слова с одним корнем. Это однокоренные слова Оценивают свою работу.  Обучающиеся исследуют слова. Доказывают, что они не являются однокоренными, так как имеют разное лексическое значение. Это ещё одно открытие.  Обучающиеся составляют кластер «Корень слова».  Сравнивают свои выводы с выводом в учебнике.  Вывешивают на дерево однокоренные слова с корнем «сад». Затем «слабые» ученики с учителем «выращивают» слова с корнем –мор-. А остальные обучающиеся работают в тетради, выполняя задание на зелёных листочках. Оценивают свою работу.  . | **Коммуникативные УУД:**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2.Участвовать в групповом обсуждении вопроса.  3.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.  4.Оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:**  1.Находить нужную информацию, используя учебник.  2.Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2.Участвовать в групповом обсуждении вопроса.  3.Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.  4.Оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:**  1.Находить нужную информацию, используя учебник.  2.Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **Физминутка** | «Доскажи словечко»  Знает наша детвора:  Прятки – лучшая (игра).  Всех ребят хотим собрать.  В прятки будем мы (играть).  Наш щенок такой шалун,  Забияка и (игрун).  Очень ласковый (игривый).  У малышки погремушка,  Очень шумная (игрушка).  \_-Какие однокоренные слова встретились?  -Назовите корень?  - Если я назову пару однокоренных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются однокоренными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар слов будет названо.  Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол. | Проводит учитель. | Выполняют задание. | **Личностные УУД:**  Формировать установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой** | **Каждый исследователь** старается доказать свою точку зрения. Вот и вы сейчас приступите к самостоятельной работе и докажите свою точку зрения.  Упр.131, стр.74. Найдите однокоренные слова. Какая часть в каждом из однокоренных слов «хранит» общее лексическое значение всех однокоренных слов?  **Оцените себя.**  **Дополнительное задание: на жёлтых листах.** | Организует работу. | Обучающиеся выполняют задание.  Ученики сравнивают свою работу с эталоном (один ученик, кто правильно сделал, показывает свою работу через документ-камеру). Делают выводы. Оценивают свою работу. | **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  2.Вносить необходимые коррективы в действие с учётом характера сделанных ошибок.  **Личностные УУД:**  Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД**  Выражать свои мысли, высказыватьпредположения  **Познавательные УУД**  Ориентироваться в системе знаний |
| **Включение в систему знаний и повторение**. | Продолжаем исследовать.  1)Работа с образовательным порталом Lerning.Apps.org  Раздел: «Русский язык. Морфология. Найди однокоренные слова».  - Молодцы! И здесь вы оказались правы!  **(Если будет время)**  2)Послушайте текст. Кто же оказался чужаком среди своих?  Собрались **у воды** родственники. **Подводник** с водой беседуют. **Водолаз** с **водопадом** на солнышке греются. Водитель на гармошке играет. **Водомерка** с **водорослями** разыгралась. Даже сам **Водяной** пожаловал.  И все старуху воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, чужака приметила. Приказала ему прочь идти в свою семью.  Выпишите однокоренные слова.  – Кто здесь чужак?  - Почему вы так решили?  **Оцените себя**.  - Что такое корень?  - Что в нём заключено? | Организует работу обучающихся на электронной доске. | Обучающиеся в по очереди подходят к электронной доске и выполняют задание  Отвечают на вопросы, находят однокоренные слова.  Обучающиеся находят однокоренные слова и слово, которое не является однокоренным к данным словам. Доказывают свою точку зрения. | **Познавательные УУД**:  Повторить и расширить сведения о корне и однокоренных словах.  **Регулятивные УУД:**  1.Нацеливать на успешную работу;  2.Выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  **Коммуникативные УУД**:  1.Воспринимать текст;  2.Находить нужную информацию, анализировать, рассуждать, доказывать. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Ну, а теперь, друзья-исследователи, пора пришла применить свои знания на практике. Докажите, что ваши исследования были верны.  Перед вами группы слов. В каждой группе определите лишнее слово, зачеркните его.  1.Белка, беленький, белить.  2.Водяной, водитель, вода.  3.Лист, лисёнок, лиса.  4.Корень, коржик, корневой.  5.Желток, жёлтый, железо.  6.Печка, печать, печурка.  7.Часть, часики, часы.  8.Пар, парик, париться.  9.Соломка, соль, солонка.  Проверить с эталоном. Оцените свою работу.  Соедините последовательно (СВЕРХУ ВНИЗ) отмеченные слова.  Что у вас получилось? (должна получиться ломаная линия, похожая на корону).  - Сегодня на уроке я…  - научился (ся)…  - было интересно….  - было трудно…  - могу себя похвалить….  **Оцените свою работу за весь урок: зелёный – я всё понял; жёлтый – есть вопросы; красный – не понял тему урока.** | Организует работу. | Выполняют задание и оценивают свою работу. | **ПознавательныеУУД**  Уметь применять полученные знания.  **Личностные УУД**1)Понимать значимость своей деятельности, оценивать свою работу.  2)Самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатами.  **Коммуникативные УУД**  1)Уметь высказывать свою точку зрения.  2)Уметь осуществлять личностную рефлексию. |
| **Итог урока** | -Наши исследования на сегодняшнем уроке закончились. Мы их продолжим на следующем уроке. А, какие выводы мы сегодня сделали? Ответьте на мои вопросы:  - Какую цель поставили на уроке?  - Где пригодятся наши новые знания?  - Что такое корень?  -Что заключено в корне?  - Что такое однокоренные слова?  Вернуться к кластеру. | Подводит итог урока. Организует работу по обсуждению материала, благодарит ребят за работу. | Проговаривают новые знания. | **Коммуникативные УУД:**  1)Оформлять свои мысли в устной форме.  2)Слушать и понимать речь других. |
| **Домашнее задание** | Придумать свои цепочки однокоренных слов.Для сильных ребят – работа на листочках. |  |  |  |

В течении урока учитель оценивает работу обучающихся.