Технологическая карта урока.

**Тема:** Деление на 10, 100, 1000

**Цели:** отрабатывать навыки деления многозначных круглых чисел на 10, 100, 1000..., основываясь на знании обратной операции (умножение на 10, 100, 1000...); закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять умножение круглого числа на однозначное и круглое числа, воспитывать чувство любви к своему городу.

**Универсальные учебные действия (метапредметные).**

***Личностные:***

***-*** проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний;

***-*** уметь оценить себя.

***Регулятивные:***

***-*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

***-*** составлять план и последовательность действий;

***-*** уметь оценивать правильность выполнения действий;

***Познавательные:***

***-*** формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.

***-*** находить, анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы;

***-*** уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы , используя учебник;

***-*** умение оценить свою деятельность.

***Коммуникативные:***

***-*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, вести диалог, аргументировано отвечать;

***-*** уметь осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности;

***-*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

***-*** выстраивать диалог в паре при помощи распределения обязанностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | Орг. момент | Учитель настраивает класс на работу, создает положительную эмоциональную атмосферу. Дети входят в класс, рассаживаются по группам . (берут по 1 конфете 1 группа - несквик, 2 группа - твикс, 3 группа - кит кат) Выбирается спикер каждой группы. Определились со спикером группы. Пользуясь случаем, поприветствуем уважаемых наших гостей, моих дорогих коллег. Мы рады видеть вас в стенах нашей школы. Спасибо, что к нам пришли. Не судите строго. Ну, а вам ребята вместе со мной удачи. Я в вас верю, вы большие умницы. | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. |
| 2. | Актуализация знаний | 1. Постановка темы урока.  2. - Сегодня на уроке вы тему и цели урока попробуете самостоятельно сформулировать после выполнения некоторых заданий.  3. - А девизом нашего урока будут следующие строки: " Работаем дружно, не будет грузно"  4. Запись в тетради:"20. октября. Классная работа." (минутка чистописания в тетради цифры 20) | Учащиеся устно вычисляют, записывают ответы примеров. Проверяют ответы у соседа по парте(сверяясь с ответами на доске). Оценивают работу соседа. Составляют примеры, решают их. Строят речевое высказывание, выслушивают мнения одноклассников, учатся исправлять ошибки. |
| 3. | Самоопределение к деятельности. | 1. Внимание. Интеллектуальная разминка. Решить деформированные примеры. Время ограничено.  +40+60=100  6х -70=8  150+350+ =1150  81х100;10=  ;100х600=4800  ОБМЕНЯЛИСЬ ТЕТРАДКАМИ.  Ваша задача: проверить товарища зеленой пастой.  Сколько правильных ответов - столько зеленых плюсиков.  Поменялись тетрадками, каждый посмотрите и поставьте оценку. Перед вами карточки:  5-зеленая  4-желтая  3 и ниже красная  Покажите нам карточки.  КАКИЕ ПРИМЕРЫ ВЫЗВАЛИ У ВАС ЗАТРУДНЕНИЯ. Запомните их. | Выполняют вычисления в группе, расшифровывают слово. Формулируют правило умножения на 10, 100,1000. Отвечают на вопросы. В парах формулируют правило деления на 10, 100, 1000. |
| 4. | Работа по теме урока. | 1. А сейчас продолжаем работу - работу основную в группах. Вы когда заходили выбирали себе конфету. Конфеты благополучно съедены. ВЫ САМИ СДЕЛАЛИ СВОЙ ВЫБОР В ГРУППЕ. ВЫБОР БЫЛ СЛУЧАЙНЫМ. А СЕЙЧАС ПРОВЕРИМ ИЛУ УМА КАЖДОЙ ГРУПЫ. ВЫ ЕЩЕ В НАЧАЛЕ УРОКА ОПРЕДЕЛИЛИСЬ СО СПИКЕРОМ ГРУППЫ. (СПИКЕР ТЯНЕТ ЛИСТОЧЕК С ЗАДАНИЯМИ)  Ваша задача решить примеры, ДОКАЗАТЬ, СФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ И ЦЕЛЬ УРОКА.  1 гр. 2 гр. 3 гр.  Аналогичные примеры.  60х100=  80000:100=  15х10=  3000:100=  Защита групп.  Группы оценивают с помощью карточек.  Чтение правила по учебнику.  2. Сейчас осенняя пора. Пора заготовок. Урожай с полей собран, поступает к нам в город. Послушайте задачу: На ярмарку с Яшкульского района привезли в 10 мешках 200 кг лука в каждом мешке одинаковое количество кг лука. Сколько кг лука в 15 таких же мешках?  -КАКАЯ ЭТО ЗАДАЧА  (КАРТОЧКА С КРАТКОЙ ЗАПИСЬЮ)  РЕШЕНИЕ:  1) 200:10=20(КГ) - В 1 МЕШКЕ  2) 20х15=300(КГ) - В 15 МЕШКАХ  Ответ: 300.  3. Составляют и решают обратные задачи по схемам по группам.  4. Защита групп. Оценивание. | По очереди выходят к доске, решают примеры с комментированием, остальные работают в учебнике.  Самостоятельно выполняют, сверяют с образцом на доске, записывают свой пример. |
| 5. | Физкультминутка | 1. Предлагаю физминутку, чтобы проверить ваши коммуникативные навыки, которая опоздала в виде игры "Математичекая молекула"  Спикер назначает трех игроков. Тянем карточки  1 группа - 1 множитель  2 группа - 2 множитель  3 группа - результат умножения как называется  ВАША ЗАДАЧА - СОСТАВИТЬ МОЛЕКУЛУ, ЕСЛИ КТО МОЛЕКУЛУ СОЗДАЛ КО МНЕ.  4,100,400  КАКОЕ ЗАДАНИЕ МЫ МОЖЕМ ВЫПОЛНИТЬ С ДАННЫМИ ЧИСЛАМИ ЭТОЙ МОЛЕКУЛЫ.  СОСТАВИТЬ И РЕШИТЬ ЧЕТВЕРКУ ПРИМЕРОВ. |  |
| 6. | Закрепление изученного. |  | Решают примеры по два человека у доски. Проверяют . Определяют, к какому типу относится задача. Делают краткую запись. Решают.  Выбирают уровень сложности самостоятельной работы, работают самостоятельно. Самопроверка с доски. |
| 7. | Подведение уроков. Рефлексия. | -Какая была тема урока?  -Как делить числа на 10,100,1000...?  -Оцените свои достижения (! - понял все, ? - не совсем усвоил, - не понял). Кто доволен своей работой?  -Что было интересно узнать?  -Что было трудно?  -Какими знаниями, полученными на уроке, во хотели бы поделиться дома? | Подводят итоги, определяют уровень знаний, выполняют самооценку. |
| 8. | Домашнее задание | Творческая работа: сделать карточки на умножение и деление круглых чисел  Как вы думаете, зачем они нам? |  |