Технологическая карта урока.

**Тема:** Деление на 10, 100, 1000

**Цели:** отрабатывать навыки деления многозначных круглых чисел на 10, 100, 1000..., основываясь на знании обратной операции (умножение на 10, 100, 1000...); закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять умножение круглого числа на однозначное и круглое числа, воспитывать чувство любви к своему городу.

**Универсальные учебные действия (метапредметные).**

***Личностные:***

***-*** проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний;

***-*** уметь оценить себя.

***Регулятивные:***

***-*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

***-*** составлять план и последовательность действий;

***-*** уметь оценивать правильность выполнения действий;

***Познавательные:***

***-*** формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.

***-*** находить, анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы;

***-*** уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы , используя учебник;

***-*** умение оценить свою деятельность.

***Коммуникативные:***

***-*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, вести диалог, аргументировано отвечать;

***-*** уметь осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности;

***-*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

***-*** выстраивать диалог в паре при помощи распределения обязанностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | Орг. момент | Учитель настраивает класс на работу, создает положительную эмоциональную атмосферу. Дети входят в класс, рассаживаются по группам . (берут по 1 конфете 1 группа - несквик, 2 группа - твикс, 3 группа - кит кат) Выбирается спикер каждой группы. Определились со спикером группы. Пользуясь случаем, поприветствуем уважаемых наших гостей, моих дорогих коллег. Мы рады видеть вас в стенах нашей школы. Спасибо, что к нам пришли. Не судите строго. Ну, а вам ребята вместе со мной удачи. Я в вас верю, вы большие умницы. | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. |
| 2.  | Актуализация знаний  | 1. Постановка темы урока.2. - Сегодня на уроке вы тему и цели урока попробуете самостоятельно сформулировать после выполнения некоторых заданий.3. - А девизом нашего урока будут следующие строки: " Работаем дружно, не будет грузно"4. Запись в тетради:"20. октября. Классная работа." (минутка чистописания в тетради цифры 20) | Учащиеся устно вычисляют, записывают ответы примеров. Проверяют ответы у соседа по парте(сверяясь с ответами на доске). Оценивают работу соседа. Составляют примеры, решают их. Строят речевое высказывание, выслушивают мнения одноклассников, учатся исправлять ошибки. |
| 3. | Самоопределение к деятельности. | 1. Внимание. Интеллектуальная разминка. Решить деформированные примеры. Время ограничено. +40+60=1006х -70=8150+350+ =115081х100;10= ;100х600=4800ОБМЕНЯЛИСЬ ТЕТРАДКАМИ.Ваша задача: проверить товарища зеленой пастой.Сколько правильных ответов - столько зеленых плюсиков.Поменялись тетрадками, каждый посмотрите и поставьте оценку. Перед вами карточки:5-зеленая4-желтая3 и ниже краснаяПокажите нам карточки.КАКИЕ ПРИМЕРЫ ВЫЗВАЛИ У ВАС ЗАТРУДНЕНИЯ. Запомните их. | Выполняют вычисления в группе, расшифровывают слово. Формулируют правило умножения на 10, 100,1000. Отвечают на вопросы. В парах формулируют правило деления на 10, 100, 1000. |
| 4. | Работа по теме урока. | 1. А сейчас продолжаем работу - работу основную в группах. Вы когда заходили выбирали себе конфету. Конфеты благополучно съедены. ВЫ САМИ СДЕЛАЛИ СВОЙ ВЫБОР В ГРУППЕ. ВЫБОР БЫЛ СЛУЧАЙНЫМ. А СЕЙЧАС ПРОВЕРИМ ИЛУ УМА КАЖДОЙ ГРУПЫ. ВЫ ЕЩЕ В НАЧАЛЕ УРОКА ОПРЕДЕЛИЛИСЬ СО СПИКЕРОМ ГРУППЫ. (СПИКЕР ТЯНЕТ ЛИСТОЧЕК С ЗАДАНИЯМИ)Ваша задача решить примеры, ДОКАЗАТЬ, СФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ И ЦЕЛЬ УРОКА. 1 гр. 2 гр. 3 гр. Аналогичные примеры.60х100=80000:100=15х10=3000:100=Защита групп. Группы оценивают с помощью карточек.Чтение правила по учебнику.2. Сейчас осенняя пора. Пора заготовок. Урожай с полей собран, поступает к нам в город. Послушайте задачу: На ярмарку с Яшкульского района привезли в 10 мешках 200 кг лука в каждом мешке одинаковое количество кг лука. Сколько кг лука в 15 таких же мешках?-КАКАЯ ЭТО ЗАДАЧА(КАРТОЧКА С КРАТКОЙ ЗАПИСЬЮ)РЕШЕНИЕ:1) 200:10=20(КГ) - В 1 МЕШКЕ2) 20х15=300(КГ) - В 15 МЕШКАХОтвет: 300.3. Составляют и решают обратные задачи по схемам по группам.4. Защита групп. Оценивание. | По очереди выходят к доске, решают примеры с комментированием, остальные работают в учебнике.Самостоятельно выполняют, сверяют с образцом на доске, записывают свой пример. |
| 5. | Физкультминутка | 1. Предлагаю физминутку, чтобы проверить ваши коммуникативные навыки, которая опоздала в виде игры "Математичекая молекула"Спикер назначает трех игроков. Тянем карточки 1 группа - 1 множитель2 группа - 2 множитель3 группа - результат умножения как называетсяВАША ЗАДАЧА - СОСТАВИТЬ МОЛЕКУЛУ, ЕСЛИ КТО МОЛЕКУЛУ СОЗДАЛ КО МНЕ.4,100,400КАКОЕ ЗАДАНИЕ МЫ МОЖЕМ ВЫПОЛНИТЬ С ДАННЫМИ ЧИСЛАМИ ЭТОЙ МОЛЕКУЛЫ.СОСТАВИТЬ И РЕШИТЬ ЧЕТВЕРКУ ПРИМЕРОВ. |  |
| 6. | Закрепление изученного. |  | Решают примеры по два человека у доски. Проверяют . Определяют, к какому типу относится задача. Делают краткую запись. Решают.Выбирают уровень сложности самостоятельной работы, работают самостоятельно. Самопроверка с доски. |
| 7. | Подведение уроков. Рефлексия. | -Какая была тема урока?-Как делить числа на 10,100,1000...?-Оцените свои достижения (! - понял все, ? - не совсем усвоил, - не понял). Кто доволен своей работой?-Что было интересно узнать?-Что было трудно?-Какими знаниями, полученными на уроке, во хотели бы поделиться дома? | Подводят итоги, определяют уровень знаний, выполняют самооценку. |
| 8. | Домашнее задание | Творческая работа: сделать карточки на умножение и деление круглых чиселКак вы думаете, зачем они нам? |  |