# Роль игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, - это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, её правилами (1).

В детском саду компенсирующего вида для детей с нарушением зрения, педагогами активно используются, преобразуются и разрабатываются современные коррекционно-развивающие, игровые технологии, комплексное применение которых позволяет получить положительные результаты в обучении, коррекции и развитии детей с ограниченными возможностями. Игровые технологии рассматриваются как целостное образование, охватывающее определённую часть процесса обучения, объединённое общим сюжетом, содержанием и персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс и усвоить учебный материал детям. Все игровые технологии направлены на оптимизацию процесса обучения. Игра имеет важные функции: социализации, коммуникации и самореализации, получения представлений об окружающем, психотерапии, диагностики, коррекции и др.

Применяемые нами игровые технологии не меняют ребёнка, а учат его каким-то специальным поведенческим навыкам, развивают все речевые процессы, дают возможность проиграть волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, наши педагоги обладают доброжелательностью, умеют осуществлять эмоциональную поддержку, создают радостную обстановку, поощряют любую выдумку и фантазию ребёнка. Только в этом случае игра становится полезна для развития ребёнка.

Важной особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игру, учебную деятельность и игру, повседневную бытовую деятельность, связанную с выполнением режима и игрой. Отсюда и названия игр: познавательные, интеллектуальные, строительные, игра-труд, игра –общение, музыкальные игры, художественные, игры-драматизации, подвижные, сюжетно-ролевые, спортивные т.д. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр: словесные, по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим миром, формированию математических представлений и др. Наши педагоги часто применяют игры: с дидактическими игрушками, настольно – печатные, словесные, пальчиковые игры и упражнения ит.д.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает приготовить ребёнка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребёнка «школой сотрудничества», в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать своё поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, что очень важно в нашей работе с детьми с психическими нарушениями. А также специальные игры, которые развивают у ребёнка элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом (1).

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы нашего детского сада и решением его основных задач. Если при работе с детьми систематически применяются игровые технологии, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, избавляются от страха. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений.

Литература:

1.Сертакова, Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников/ Н. М. Сертакова. - Санкт-Петербург: Детство – Пресс. 2009.