

1. **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ**

**1**.Ф.И.О. **Куприянов Дмитрий Акмалович**

Дата рождения **09.10. 2009 г**.

Класс **1 «Г» класс**

Домашний адрес: **г. Петергоф, ул. Воровского, д. 12**

Дата поступления в учреждение:**17.07. 2015 г.**

Откуда поступил**:ПНДР №7**

***2.Сведения о родителях/законных представителях*:**

Юридический статус: оставшийся без попечения родителей. (Отец –в свидетельстве о рождении не указан, мать Куприянова Наталья Александровна, лишена родительских прав)

Опекун – директор ДДИ №1 Асикритов В.Н.

***3.Рекомендации ЦПМПК:***

1.Обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **тяжёлые множественные нарушения развития (вариант 2)\*.**

2.Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.Создание специальных условий для получения образования:

* Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося, в соответствии с требованиями образовательной программы;
* Специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования - не требуются;
* Оказание необходимой технической помощи при передвижении и организации режимных моментов;
* Организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:

- с педагогом-психологом по стимуляции сенсомоторных функций не менее 1 раза в неделю,

- с учителем-дефектологом по развитию сенсорно-перцептивной сферы не менее 2 раз в неделю.

* Организация без барьерной среды для маломобильных групп.

4.Использование технических средств реабилитации согласно ИПР ребенка-инвалида.

Индивидуальный подход с учётом особенностей психофизического развития.

**Наличие инвалидности**: Инвалидность установлена с рождения.

Группа инвалидности: ребенок-инвалид

**Рекомендации ИПР**

Нуждается:

- в медицинской реабилитации,

- в рекомендациях по условиям организации обучения,

- в психологической помощи, оказываемой в образовательной организации,

- в социально-средовой реабилитации или абилитации,

- в социально-психологической реабилитации или абилитации,

- в социокультурной реабилитации или абилитации,

- в социально-бытовой адаптации,

- в физкультурно-оздоровительных мероприятиях,

- в технических средствах реабилитации,

- в помощи ребенку-инвалиду, передвигающемуся в кресле-коляске, на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, при входе в такие объекты и выходе из них, посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием кресла-коляски,

- в оказании необходимой помощи ребенку-инвалиду в доступной для него форме в уяснении порядка предоставления и получения услуги, в оформлении документов, в совершении им других необходимых для получения услуги действий.

**4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

* ***Диагноз***: F-73.02.
* ***Физическое развитие.*** Имеются значительные нарушения в развитии общей и мелкой моторики. Сидит с поддержкой в коляске, голову держит. Передвигается на коляске с помощью взрослого.
* ***Эмоционально-волевая сфера.***

Преимущественно нейтральный эмоциональный фон.

* ***Способы установления контакта.*** Эмоциональный контакт устанавливается на непродолжительное время путем тактильного прикосновения с голосовымсопровождением.
* ***Особенности восприятия:*** фиксирует взгляд на лице взрослого, предмете кратковременно. Слабореагирует на голос, громкие звуки. По-разному реагирует на тактильные раздражители (колючий – отодвигает руку; мягкий – не сопротивляется совместным действиям). Иногда появляются эмоциональные реакции на телесные прикосновения.
* ***Особенности внимания:*** внимание неустойчивое, переключаемость снижена. Можно привлечь интерес на непродолжительное время звучащей игрушкой или тактильными прикосновениями. Очень любит игру «Щекотка». Продолжительно концентрироваться не может. Быстро отвлекается от предложенной игрушки, выпускает её из рук.
* ***Особенности памяти:*** память на низком уровне, механическая, кратковременная, неустойчивая.
* ***Особенности мышления:*** мышление предметно-действенное в стадии формирования. Выделять существенные признаки не может. Все задания выполняет методом «рука в руку». Характер действия с предметами – манипуляции.
* ***Речь.*** Понимание речи ситуативное, на узко-бытовом уровне. Собственная речь представлена в виде вокализаций. Пассивный словарь резко ограничен.

1. **СТРУКТУРА СИПР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимсяс глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

(ЗПР, умственная отсталость (легкая, умеренная и т.д.), ТМНР и т.п.)

1. Программа для 1 «Г» класса **разработана на основе***примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и* адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы №439 для учащихся с *глубокой* степенью умственной отсталости.

Программа для 1 «Г» дополнительного класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов»;

- письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

- письмом управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Программа СИПР составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 439 и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год и рассчитана на 10 часов в неделю (исходя из 34 недель).

Программа СИПР в соответствии учебным планом ОУ на 2017-2018 учебный год рассчитана на 10 часов в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

При разработке индивидуальной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности Куприянова Дмитрия. Ребенок способен лишь к элементарным действиям и реакциям. Двигательные реакции ребенка хаотичны, стереотипны. Отмечаются значительные трудности в сосредоточении взгляда на предметах. Грубые нарушения зрительно-моторной координации. Отсутствие интереса к предметам указывает на то, что ребенок не владеет целенаправленными действиями, не стремится к какому-либо результату своих действий. Не всегда реакции ребенка соответствуют силе раздражителя. Эмоциональный фон спокойный.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий (приложение 1), перераспределения содержания программы по годам обучения и др.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК, (приложение 2)

При разработке данной программы учитывалось понимание того, что в условиях специального обучения, в специально созданной коррекционно-развивающей среде и в доступных пределах когнитивного развития учащиеся данной нозологической группы обучаемы и способны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками. Обучение осуществляется в доступных, мотивированных, интересных для детей данного уровня развития видах деятельности. Поскольку учащиеся могут овладеть элементарными навыками в минимальной степени и зависимы от взрослого, вся работа с этим обучающимся строится на постоянной помощи, поддержке со стороны учителя, а также требует ухода и сопровождения.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение доступной элементарной учебной деятельностью.

1. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы СИПР** | **Количество занятий в неделю** |
| 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2 | Математические представления | 1 |
| 3 | Окружающий природный мир | 1 |
| 4 | Человек | 1 |
| 5 | Окружающий социальный мир | 1 |
| 6 | Музыка и движение | 1 |
| 7 | Изобразительная деятельность | 1 |
| 8 | Адаптивная физкультура | 1 |
| 9 | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
| **Итого:** | | 10 |

**2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ.**

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода и присмотра. Требуется реализация комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания ребенка, обеспечению соблюдения им личной гигиены и режима дня: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление с помощью зонда; раздевание и одевание ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); своевременное удаление слизистого секрета с лица; придание правильной позы ребенку, активная смена положений тела в течение учебного дня; выкладывание обучающегося на живот при беспокойстве. При выкладывании на живот следить за положением головы, исключить возможность прикусывания слизистой щёк, языка.Рекомендовано: занятия на водяном матрасе (тепло, покачивание), брать ребёнка на руки (тактильный контакт, тепло), использование гимнастического мяча (тренировка вестибулярного аппарата, покачивание, улучшение дренажной функции бронхов), стимуляция обонятельного анализатора (ароматерапия), выкладывание на живот (стимуляция двигательной активности, улучшение дренажной функции бронхов).

**3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| - направленность взгляда: | Смотрит на задание | Смотрит на задание, на говорящего взрослого, сохраняет контакт глаз во время общения |
| * на говорящего взрослого |
|  |
| - выполнение инструкций педагога:   * «Дай» * «Посмотри на меня» | Выполняет инструкции с физической подсказкой. | Выполняет инструкции самостоятельно |
| - выполнение совместных действий рука в руке: | Действия по подражанию выполняет с физической подсказкой | По подражанию стучит по парте, хлопает в ладоши, руки вверх не поднимает |
|  |
| * хлопает в ладоши |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речь и альтернативная коммуникация** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик положительно воспринимает учителя | Смотрит в сторону здоровающегося взрослого | Приветствует только жестом |
| 2 | Ученик прощается (совместные действия)   * жестом (машет рукой) | Смотрит в сторону прощающегося взрослого | Прощается только жестом |
| 3 | Ученик понимает имена педагогов класса, учащихся класса | Понимает имена педагогов, имена соучеников не знает | Понимает имена педагогов, учащихся класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математические представления** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик следит глазами за предметами на уровне глаз непродолжительное время (до 30 сек) | Смотрит в сторону прощающегося взрослого | Прощается только жестом |
| 2 | Ученик сортирует предметы по форме. (Совместные действия) | Сортирует, выбирая из двух форм | Сортирует, выбирая из трех форм |
| 3 | Ученик сортирует предметы по величине. (Совместные действия) | Сортирует, выбирая из двух | Сортирует, выбирая из трех |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий природный мир** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик реагирует на звуки природы | Смотрит в сторону звуков | Смотрит и положительно реагирует |
| 2 | Ученик совместно с учителем показывает отдельные фрукты | Совместно удерживает предмет | Самостоятельно удерживает предмет |
| 3 | Ученик совместно с учителем показывает отдельные овощи | Совместно удерживает предмет | Самостоятельно удерживает предмет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Человек** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик подает руку по просьбе учителя |  |  |
| 2 | Ученик показывает на себе с помощью учителя части тела (руки, ноги, голову, живот, спину) | Показывает руки | Показывает руки, ноги, голову |
| 3 | Ученик показывает на себе с помощью учителя части лица (глаза, нос, рот) | Показывает нос глаза, рот, лоб… | Показывает нос, глаза, рот, лоб…частично самостоятельно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий социальный мир** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик совместно с учителем соотносит с названием предметы одежды обуви (футболка, штаны, носки, кроссовки, куртка, шапка) | Соотносит предметы одежды (совместно с учителем) | Показывает предметы одежды (совместно с учителем) |
| 2 | Ученик совместно с учителем соотносит с названием предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф) | Соотносит предметы мебели (совместно с учителем) | Показывает предметы мебели (совместно с учителем) |
| 3 | Ученик совместно с учителем соотносит с названием учебные принадлежности (кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы) | Соотносит учебные принадлежности (совместно с учителем) | Показывает и удерживает учебные принадлежности (совместно с учителем) |
| 4 | Ученик совместно с учителем соотносит с названием предметы посуды (тарелка, ложка, кружка) | Соотносит предметы посуды (совместно с учителем) | Показывает и удерживает предметы посуды(совместно с учителем) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музыка и движение** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик узнает музыкальные инструменты по звучанию (барабан, дудочка) | Не узнает | Узнает барабан, дудочку |
| 2 | Играет на музыкальных инструментах совместно с учителем (барабане, колокольчике) | Играет совместно с учителем | Удерживает колокольчик самостоятельно |
| 3 | Выполняет отдельные движения под музыку совместно с учителем (топает, хлопает) | Топает и хлопает с помощью педагога | Топает и хлопает в совместной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изобразительная деятельность** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик раскатывает пластилин между ладошками совместно с учителем методом "рука в руке" | Разрывает пластилин на большие куски | Отщипывает маленькие кусочки пластилина |
| 2 | Ученик совместно с учителем мнёт и рвёт бумагу | Совместно с учителем мнёт бумагу | Совместно с учителем рвёт бумагу |
| 3 | Ученик совместно с учителем рисует в границах листа (использует трафарет). | Закрашивает лист совместно с учителем хаотичными движениями внутри трафарета | Закрашивает лист совместно с учителем хаотичными движениями внутри трафарета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Адаптивная физкультура** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик выполняет упражнения при ходьбе | Выполняет с физической помощью взрослого | Выполняет с физической помощью взрослого |
| 2 | Ученик выполняет упражнения, лежа/сидя на мате с поддержкой преподавателя | Выполняет с физической помощью взрослого | Выполняет самостоятельно |
| 3 | Ученик выполняет упражнения, лежа/сидя на гимнастическом мяче с поддержкой преподавателя | Выполняет с физической помощью взрослого | Выполняет самостоятельно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционно- развивающее занятие** | | | |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ученик радуется общению с другими людьми | Смотрит в сторону взрослых | Смотрит в сторону взрослыхПриветствует жестом (берёт за руку) |
| 2 | Ученикзнаком с правилами личной гигиены | Соотносит предметы личной гигиены (совместно с учителем) | Показывает и удерживает предметы личной гигиены(совместно с учителем) |
| 3 | Ученикзнаком с правилами Безопасного поведения в окружающей среде | Смотрит в сторону взрослых, понимает значение слов можно и нельзя | Смотрит в сторону взрослых, понимает значение слов можно и нельзя. Выполняет совместные действия |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Предмет: РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка**

Обучающийся имеет глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата. Устная (звучащая) речь отсутствует.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. При разработке программы учитывались следующие особенности развития учащихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью: понимают обращённую речь на бытовом уровне. Воспринимают речь окружающих в виде отдельных коротких фраз и инструкций. Собственная речь отсутствует или представлена в виде звукокомплексов. Мышление очень конкретное, хаотическое и бессистемное.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающегося потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерное, дозированное, заранее программируемое организованное включение в общение.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Развитие коммуникативных способностей.***

***Восприятие внимания к себе***. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

***Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание*.**

Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

***Обращение внимания к ярким игрушкам и получение ответа на внимание*.**

Ответ на игровые действия с игрушками Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

***Сообщение.***

Распознавание, что поступает сообщение.

***Накопление речевого опыта***Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).

***Узнавание голоса.***

Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

***Понимание речевых сигналов.***

Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя.

**1.Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Речь и альтернативная коммуникация – 64 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Речь и альтернативная коммуникация** | | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **1 полугодие**  **1 четверть - 17 часов** | | | | | | | |
| **Обследование коммуникативных реакций**. | | | | | | | |
| 1 | Обследование коммуникативных реакций. | Обследование коммуникативных реакций. Сосредоточение взгляда на лице взрослого, жестах. Выражение реакций.   * Игры - прядки: «Привет-привет»,   Платочек | | | 1 | | 01.09.17 |
| 2 | Сосредоточение взгляда на лице взрослого. | Восприятие учебного материала. Стимуляция ответной реакции ученика на сосредоточение взгляда на лице взрослого.   * Игры - прядки: «Ты такой хороший», «Привет - пока» | | | 1 | | 04.09.17 |
| **Восприятие внимания к себе** | | | | | | | |
| 3 | Восприятие внимания на прикосновения. | Восприятие учебного материала. Стимуляция ответной реакции на прикосновения, обращенную речь.  Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами.   * Игры: «Я тебя люблю»,   «Шлеп - по ручке, по ножке…» | | | 1 | | 08.0917 |
| 4 | Восприятие вниманияна обращённую речь | Восприятие учебного материала. Стимуляция ответной реакции на обращённую речь.   * Игры: «Я тебя люблю», «Кто у нас хороший» | | | 1 | | 11.09.17 |
| 5 | Выполнение совместных прикосновений: наши ручки | Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела: ручки. Реакция учащегося на прикосновения   * Игры: «Ах, какие ручки!»,   «Погладим пальчики…». | | | 1 | | 15.09.17 |
| 6 | Выполнение совместных прикосновений: наши ножки | Восприятие учебного материала. Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела: ножки. Реакция учащегося на прикосновения   * Игры: «Ах, какие ножки!»,   «Разомнём пальчики…». | | | 1 | | 18.09.17 |
| **Понимание речевых сигналов, выполнения инструкций.** | | | | | | | |
| 7 | Выполнение элементарных инструкций с мячом. | Стимуляция понимания речевых сигналов, выполнения инструкций.  Выполнение игровых действий. Совместные действия с мячом, сопровождаемые жестом  - Игры: «Мяч», «Дай», «Возьми» | | | 1 | | 22.09.17 |
| 8 | Выполнение элементарных инструкций с деревянной ложкой. | Стимуляция понимания речевых сигналов. Выполнение элементарных инструкций с деревянной ложкой, сопровождаемых жестом совестно с педагогом, реакция учащегося.  - Игры: «Ай да ложка», «Дай», «Возьми» | | | 1 | | 25.09.17 |
| 9 | Выполнение упражнений с использованием жестов, движений. | Стимуляция понимания речевых сигналов. Выполнение упражнений с использованием жестов, движений. Реакция обучающегося.  - Игры: «Какой ты хороший», «Давай поздороваемся», «Давай попрощаемся» | | | 1 | | 29.09.17 |
| 10 | Вызывать интерес к мягкой игрушке | Стимуляция игровых действий. Выполнение совместных действий с игрушками.  Проигрывание сюжетов с мягкой игрушкой.  - Игры: «Мишка по лесу идёт» | | | 1 | | 02.10.17 |
| **Обращение внимания к игрушке** | | | | | | | |
| 11 | Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на лице. | Стимуляция игровых действий на различение частей лица.  Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на лице. Выполнение простых действий. Реакция ученика.   * Игры: «Наша Катя»,   «Давай погладим кукле ручку…» | | | 1 | | 06.10.17 |
| 12 | Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на частях тела. | Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на частях тела. Выполнение простых действий. Реакция ученика.   * Игры: «Наша Катя»,   «Давай погладим куклу…» | | | 1 | | 09.10.17 |
| **Обращение внимания к игровым действиям с игрушками** | | | | | | | |
| 13 | Обращение вниманияна действияпедагога с игрушкой  при ходьбе | Восприятие учебного материала.  Стимуляция эмоциональной реакции на игровые действия с игрушками. Выражение ответной реакции на действиявзрослого с игрушками.   * Игры: «Мишка ходит» | | | 1 | | 13.10.17 |
| 14 | Обращение вниманияна действияпедагога с игрушкой  при игре в ладошки | Эмоциональная реакция на игровые действия с игрушками. Выражение ответной реакции на действия взрослого с игрушками. Совместные действия.  - Игры: «Кукла Маша хлопает» | | | 1 | | 16.10.17 |
| 15 | Обращение вниманияна действияпедагога с игрушкой  при прыжках | Стимуляция эмоциональной реакции на игровые действия с игрушками. Выражение ответной реакции на действия взрослого с игрушками. Совместные действия.  Игры: «Зайка прыгает» | | | 1 | | 20.10.17 |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств**. | | | | | | | |
| 16 | Выполнение игровых действий с игрушками: «Дай мне…» | | Стимуляция понимания речевых сигналов.  Выполнение игровых действий. Совместные действия с игрушками.   * Игры: «Дай мне…», «Котик» | | 1 | | 23.10.17  27.10.17 |
| 17 | Выполнение игровых действий с игрушками: «Возьми себе» | | Стимуляция понимания речевых сигналов.  Выполнение игровых действий. Совместные действия с игрушками.  - Игры: «Возьми Мишку…», «Мишка» | | 1 | | 27.10.17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | | **Количество часов** | | **Дата** |
| **1 полугодие**  **2 четверть 14 ч.** | | | | | | | | |
| **Обращение внимания к другому человеку** | | | | | | | | |
| 1 | | Сосредоточение взгляда на лице взрослого. | | Стимуляция ответной реакции на прикосновения, обращенную речь.  Сосредоточение взгляда на лице взрослого, жестах.   * Игры: «Привет-привет», «Где я»? | | 1 | | 10.11.17 |
| 2 | | Обращение вниманияна прикосновения, сопровождаемые словами. | | Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами.   * Игры: «Давай погладим…», * «Давай похлопаем» | | 1 | | 13.11.17 |
| 3 | | Привлечение внимания к голосу педагога, находящегося вне поля зрения ребёнка | | Стимуляция умения эмоционально реагировать на знакомый голос, спрятанный за ширму.   * Игра: « Петушок» | | 1 | | 17.11.17 |
|  | |  | | **Восприятие внимания к себе.** | |  | |  |
| 4 | | Развитие умения эмоционально реагировать на своё имя. | | Стимуляция умения эмоционально реагировать на знакомый голос. Реакция на своё имя.  Игра: «Мы зовём детку» | | 1 | | 20.11.17 |
| 5 | | Игровые действия на различение частей лица. Упражнения с зеркалом. | | Стимуляция игровых действий на различение частей лица.  Выполнение совместных прикосновений на различение частей лица. Упражнения с зеркалом.   * Игра: «Где же наши глазки, носик, ротик и т.д.…?» | | 1 | | 24.11.17 |
| 6 | | Игровые действия на различение частей тела. Упражнения с зеркалом. | | Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела. Упражнения с зеркалом.  Игра: «Кто там в зеркале?» | | 1 | | 27.11.17 |
| 7 | | Игровые действия на различение пальцев рук. | | Стимуляция игровых действий на различение пальцев рук.  Выполнение совместных прикосновений на различение пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Эмоциональная реакция на прикосновения.  - Игра: «Пальчики погладим» | | 1 | | 01.12.17 |
| **Коммуникация с использованием вербальных средств**. | | | | | | | | |
| 8 | | Выполнение элементарных инструкций - дай мне. | | Стимуляция понимания речевых сигналов, выполнения инструкций.  Выполнение элементарных инструкций, сопровождаемых жестом. Эмоциональная реакция.   * Игра:«Дай мне Мишку» | | 1 | | 04.12.17 |
| 9 | | Выполнение элементарных инструкций – возьми игрушку. | | Восприятие учебного материала Стимуляция понимания речевых сигналов, выполнения инструкций.  Выполнение элементарных инструкций, сопровождаемых жестом. Эмоциональная реакция.  - Игра: «Возьми куклу Машу» | | 1 | | 08.12.17 |
| **Обращение внимания к игровым действиям с игрушками** | | | | | | | | |
| 10 | | Знакомство с ходьбой. Выполнение игровых действий. | | Восприятие учебного материала. Стимуляция понимания речевых сигналов.  Эмоциональная реакция.  Выполнение действий с использованием жестов, движений.   * Игра:«Мишка топает», * «Машка ходит» | | 1 | | 11.12.17 |
| 11 | | Знакомство с прыжками. Выполнение игровых действий. | | Восприятие учебного материала. Стимуляция понимания речевых сигналов.  Эмоциональная реакция.  Выполнение действий с использованием жестов, движений.   * Игра:«Зайка прыгает» | | 1 | | 15.12.17 |
| 12 | | Знакомство с бегом Выполнение игровых действий. | | Восприятие учебного материала Стимуляция понимания речевых сигналов.  Эмоциональная реакция.  Выполнение действий с использованием жестов, движений.  - Игра « Кукла бежит» | | 1 | | 18.12.17 |
| 13 | | Игровые действия с куклой. Положим куклу спать. | | Восприятие учебного материала. Стимуляция понимания речевых сигналов.  Эмоциональная реакция.  Выполнение действий с использованием жестов, движений.  - Игра « Кукла спит» | |  | | 22.12.17 |
| 14 | | Вызывать интерес к резиновой игрушке | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоционального интереса к резиновым игрушкам. Реакция на действия с игрушкой. Рассматривание игрушек, речевое сопровождение.  - Игра: «Собачка», «Прятки» | | 1 | | 25.12.17 |
| **№** | **Тема** | | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **2 полугодие**  **3 четверть - 18 часов** | | | | | | | | |
| **Накопление речевого опыта** | | | | | | | | |
| 1 | | Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на лице. | | Стимуляция игровых действий на различение частей лица.  Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на лице. Выполнение простых действий. Реакция ученика.   * Игры: «Наша Катя», | | 1 | | 12.01.18 |
| 2 | | Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на частях тела. | | Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Рассматривание куклы, сосредоточение взгляда на частях тела. Выполнение простых действий. Реакция ученика.   * Игра: «Давай погладим куклу…» | | 1 | | 15.01.18 |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | | | | | | |
| 3 | | Сосредоточение взгляда на своем лице. Узнавание себя в зеркале. | | Стимуляция игровых действий на различение частей лица.  Упражнения на сосредоточение взгляда на своем лице. Узнавание себя в зеркале.  - Игра: «Зеркальце» | | 1 | | 19.01.18 |
| 4 | | Соотнесение лица знакомого человека и его голоса | | Стимуляция игровых действий на соотнесение лица знакомого человека и его голоса. Упражнения на сосредоточение взгляда на своем лице. Узнавание знакомого человека в зеркале.  - Игра: «Зеркальце» | | 1 | | 22.01.18 |
| **Понимание речевых инструкций**. | | | | | | | | |
| 5 | | Упражнения на различения понятий: «Я», «Ты» | | Восприятие учебного материала. Стимуляция понимания речевых инструкций. Упражнения на различения понятий: «Я», «Ты»  Игры перед зеркалом | | 1 | | 26.01.18 |
| 6 | | Выполнение элементарных инструкций-где игрушка? | | Стимуляция понимания речевых инструкций.  Выполнение игровых действий. Совместные действия с игрушками. Эмоциональная реакция.  - Игра: «Где игрушка»? | | 1 | | 29.01.18 |
| **Восприятие внимания на действия с игрушками** | | | | | | | | |
| 7 | | Знакомство со звуковыми раздражителями: колокольчик | | Стимулирование голосовых реакций на звуковые раздражители. Выполнение игровых действий. Совместные действия с игрушками. Эмоциональная реакция.  - Игра: «Где колокольчик»? | | 1 | | 29.01.18 |
| 8 | | Наблюдение за движущимися игрушками: автомобиль. | | Восприятие учебного материала. Стимуляция эмоциональной реакции на действия с игрушками. Совместное выполнение игровых действий  - Игра: «Автомобиль» | | 1 | | 02.02.18 |
| 9 | | Наблюдение за перемещением мягкой игрушки | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоциональной реакции на действия с игрушками. Совместное выполнение игровых действий.  - Игра: « Собачка едет по дорожке» | | 1 | | 12.02.18 |
| 10 | | Стимулирование ответной реакции на обращённую речь. | | Восприятие учебного материала Проявление эмоциональной реакции на действия с игрушками.  - Игры: «Уж, ты котенка», «Ладушки» | | 1 | | 16.02.18 |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | | | | | | |
| 11 | | Стимуляция отклика на своё имя | | Восприятие учебного материала Стимуляция отклика на своё имя подкреплённое жестами и прикосновениями  - Игры: «Платочек», «Прятки с платочком» | | 1 | | 19.02.18 |
| 12 | | Стимуляция отклика на голос и имя педагога. | | Восприятие учебного материала Стимуляция отклика на голос и имя педагога, подкреплённое жестами и прикосновениями  - Игры: « Где Ира?», «Где Дима?» | | 1 | | 26.02.18 |
| 13 | | Дифференциация реакций на своё имя и имя педагога | | Восприятие учебного материала Стимулирование ответной реакции на обращенную речь, сопровождаемую прикосновениями, жестами, совместными действиями.  - Игры: «Ку-ку», «Где Дима?», «Где Ира?» | | 1 | | 02.03.18 |
| **Восприятие внимания на действия с игрушками** | | | | | | | | |
| 14 | | Восприятие вниманияна игровые упражнения со взрослыми | | Восприятие учебного материала Игровые ситуации, поглаживание игрушек, совместные действия.  Игры: «Ку-ку», «Где я» | | 1 | | 05.03.18 |
| 15 | | Вызывать интерес к мягкой игрушке | | Восприятие учебного материала. Стимуляция эмоциональной реакции на действия с игрушками.  - Игра:«Красивая белочка» | | 1 | | 12.03.18 |
| 16 | | Вызывать интерес к музыкальной игрушке | | Восприятие учебного материала. Стимуляция эмоциональной реакции на действия с музыкальной игрушкой.  - Игра: « Ах, как звучит» | | 1 | | 16.03.18 |
| **Коммуникация с использованием невербальных средств** | | | | | | | | |
| 17 | | Различение голоса и звука (детские песенки). | | Стимулирование голосовых реакций на звуковые раздражители Проигрывание песенки  - Игра: «Наша Маша-Машенька…» | | 1 | | 19.03.18 |
| 18 | | Привлечение внимания к голосу педагога, находящегося вне поля зрения ребёнка | | Восприятие учебного материала. Стимуляция умения эмоционально реагировать на знакомый голос ,спрятанный за ширму.  Игра: « Петя, Петя петушок». Театр за ширмой | | 1 | | 23.03.18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **2 полугодие**  **4 четверть - 16 часов** | | | | | | | | |
| **Восприятие внимания к себе** | | | | | | | | |
| 1 | | Игровые действий на различение частей тела. Наши ручки | | Восприятие учебного материала. Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Выполнение поглаживаний, прикосновений к различным частям тела с использованием крема.   * Игра: «Погладим наши ручки…» | | 1 | | 02.04.18 |
| 2 | | Игровые действия на различение частей тела. Наши пальчики | | Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Выполнение поглаживаний, прикосновений к различным частям тела. С использованием крема.   * Игра: «Погладим наши пальчики…» | | 1 | | 06.04.18 |
| 3 | | Игровые действия на различение частей тела. Наши ножки | | Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Выполнение поглаживаний, прикосновений к различным частям тела.   * Игра: «Погладим наши ножки» | | 1 | | 09.04.18 |
| 4 | | Игровые действия на различение частей тела. Наша головушка | | Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Выполнение поглаживаний, прикосновений к различным частям тела.   * Игра: «Давай потрогаем голову…» | | 1 | | 13.04.18 |
| 5 | | Игровые действия на различение частей тела. Наше туловище | | Восприятие учебного материала. Стимуляция игровых действий на различение частей тела.  Выполнение поглаживаний, прикосновений к различным частям тела.   * Игра: «Погладим наше тело» | | 1 | | 16.04.18 |
| 6 | | Упражнения на узнавание себя в зеркале. | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоциональной реакции на Упражнения на сосредоточение взгляда на своем лице. Узнавание себя в зеркале.  «Зеркало» | | 1 | | 20.04.18 |
| **Понимание речевых сигналов**. | | | | | | | | |
| 7 | | Выполнение элементарных инструкций: посмотри на меня. | | Восприятие учебного материала. Стимуляция понимания речевых инструкций. Эмоциональная реакция на действия. Выполнение элементарных инструкций, просьб, сопровождаемых жестом.  - Игра: « Где наши глазки». | | 1 | | 23.04.18 |
| 8 | | Выполнение элементарных инструкций: дай руку. | | Восприятие учебного материала. Стимуляция понимания речевых инструкций. Эмоциональная реакция на действия. Выполнение элементарных инструкций, просьб, сопровождаемых жестом.  - Игра: « Где наши ручки». | | 1 | | 27.04.18 |
| 9 | | Выполнение элементарных инструкций - «Дай, возьми, положи». | | Восприятие учебного материала. Стимуляция понимания речевых инструкций. Эмоциональная реакция на действия. Выполнение элементарных инструкций, просьб, сопровождаемых жестом.   * Игра: «Дай, возьми, положи…» | | 1 | | 28.04.18 |
| 10 | | Выполнение элементарных инструкций, просьб.  «Это можно, это нет» | | Восприятие учебного материала Стимуляция понимания речевых инструкций. Эмоциональная реакция на действия. Выполнение элементарных инструкций, просьб, сопровождаемых жестом.  - Игра: «Это можно, это нет» | | 1 | | 04.05.18 |
| **Обращение внимания к ярким игрушкам.** | | | | | | | | |
| 11 | | Обращение внимания кярким игрушкам. | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоционального интереса.  Показ игрушек, речевое сопровождение.  - Игры: «Пришел мишка»,  «Прятки с мишкой» | | 1 | | 07.05.18 |
| 12 | | Обращение внимания к музыкальным игрушкам. | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоционального интереса к музыкальным игрушкам.  Показ игрушек, речевое сопровождение.  - Игра: «Музыкальная обезьяна»,  «Прятки с обезьяной» | | 1 | | 11.05.18 |
| **Восприятие внимания на действия с игрушками** | | | | | | | | |
| 13 | | Игровые действия с машиной, выполнение речевых инструкций. | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоционального интереса.  Игровые действия с игрушками, выполнение речевых инструкций.   * Игра: «Машинки едут» | | 1 | | 14.05.18 |
| 14 | | Игровые действия с самолётом, выполнение речевых инструкций. | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоционального интереса.  Игровые действия с игрушками, выполнение речевых инструкций.  - Игра: «Самолёт летит» | | 1 | | 18.05.18 |
| 15 | | Игровые действия с куклой, выполнение речевых инструкций | | Восприятие учебного материала Стимуляция эмоционального интереса.  Игровые действия с куклой, выполнение речевых инструкций  - Игра ««Кукла Маша спит, сидит, идет, ест…» | | 1 | | 21.05.18 |
| 16 | | Повторение и закрепление пройденного материала. | | Повторение и закрепление пройденного материала.  Игры по выбору. | | 1 | | 25.05.18 |

**Предмет: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Пояснительная записка.

У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У учащихся не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому. Малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся на­рушений в познавательных процессах и эмоционально - волевой сфере.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой на­глядных пособий. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям эле­ментов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций.

**Основной целью** обучения математике является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).

***Временные представления****.*

Узнавание (различение) частей суток. Различение времен года.

**2.Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Математические представления – 32 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математические представления** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **1 полугодие**  **1 четверть - 8 часов** | | | | |
|  | **Обследование** | | | | |
| 1 | Фиксация взгляда на неподвижном, близко расположенном объекте. | Восприятие учебного материала. Фиксация взгляда на неподвижном, близко расположенном объекте.   * «Твои игрушки» | | 1 | 04.09.17 |
| 2 | Фиксация взгляда на неподвижном, далеко расположенном объекте. | Восприятие учебного материала. Фиксация взгляда на неподвижном, отдалённо расположенном объекте. Реакция на предмет.   * «Твои игрушки» | | 1 | 11.09.17 |
| 3 | Проявление эмоционального интереса к игрушкам разной величины | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса к ярким игрушкам, прослеживание взглядом. Реакция на предмет.   * «Что у нас есть?» * «Чудесный мешочек» | | 1 | 18.09.17 |
| 4 | Проявление эмоционального интереса к предметам разной формы | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса, слуховых реакций. Реакция на музыкальные игрушки   * «Веселые игрушки»» | | 1 | 25.09.17 |
| **Представления о величине.** | | | | | |
| 5 | Сосредоточение взгляда на близко расположенных предметах разной величины. | Стимуляция реакций на неподвижные предметы разной величины.  Сосредоточение взгляда на близко расположенных предметах. Зрительный поиск исчезнувшего близко расположенного предмета.   * «Давай посмотрим» * «Что у нас есть?» | | 1 | 02.10.17 |
| 6 | Сосредоточение взгляда на отдалённо расположенных предметах разной величины. | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса Зрительный поиск исчезнувшего отдалённо расположенного предмета. Речевое сопровождение.   * «Прятки» * «Где же наша игрушка?» | | 1 | 09.10.17 |
| **Представление о форме**. | | | | | |
| 7 | Действия с игрушками круглой формы | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса Действия с игрушками круглой формы. Выражение эмоциональных реакций.   * «Веселые мячи…» | | 1 | 16.10.17 |
| 8 | Действия с игрушками квадратной формы | Восприятие учебного материала. Показ игрушек. Выполнение совместных игровых действий с игрушками квадратной формы.   * Ай да кубики!» | | 1 | 23.10.17 |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **1 полугодие**  **2 четверть - 7 ч.** | | | | |
| **Представление о форме** и  **величине.** | | | | | |
| 1 | Фиксация взгляда на крупных предметах, округлой формы. | Восприятие учебного материала. Стимуляция реакции на крупные предметы различной формы. Сосредоточение взгляда. Реакция на крупные предметы, различные по форме.  - «Твои большие игрушки» | 1 | | 13.11.17 |
| 2 | Фиксация взгляда на мелких предметах, округлой формы. | Восприятие учебного материала. Стимуляция реакции на мелкие предметы различной формы. Сосредоточение взгляда. Реакция на мелкие предметы, различные по форме.  - «Маленькие игрушки» | 1 | | 20.11.17 |
| 3 | Зрительное сосредоточение на удаленных крупных предметах. | Восприятие учебного материала. Зрительное сосредоточение на удаленном крупном предмете. Эмоциональная реакция на действия с предметами.   * «Где колечки, кубики, мячики» | 1 | | 27.11.17 |
| 4 | Зрительное сосредоточение на удаленных мелких предметах. | Восприятие учебного материала. Зрительное сосредоточение на удаленных мелких предметах. Эмоциональная реакция на действия с предметами.   * «Где колечки, кубики, где мячики» | 1 | | 04.12.17 |
| **Представление о формедвижущегося предмета разной величины.** | | | | | |
| 5 | Фиксация взгляда на быстро движущийся большой предмет. | Восприятие учебного материала. Стимуляция зрительной реакции на быстро движущийся предмет.  Прослеживание взглядом за быстро - движущимся предметом (по вертикали).   * «Круглый и большой» | 1 | | 11.12.17 |
| 6 | Фиксация взгляда на медленно движущийся большой предмет. | Восприятие учебного материала. Стимуляция зрительной реакции на медленно движущийся предмет.  Прослеживание взглядом за медленно - движущимся предметом (по вертикали).   * «Круглый и большой шар» | 1 | | 18.12.17 |
| 7 | Фиксация взгляда на знакомые предметы разной величины | Восприятие учебного материала. Стимуляция зрительной реакции. Проявление эмоциональной реакции на внезапно появившиеся знакомые предметы разной величины, движения взрослого.   * «Какой красивый шарик!» | 1 | | 25.12.17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **2 полугодие**  **3 четверть - 9 ч.** | | | |
| **Пространственные представления** | | | | |
| 1 | Фиксация взгляда на крупном, близко и отдалённо расположенном объекте. | Восприятие учебного материала. Фиксация взгляда на крупном, близко расположенном и отдаленном объекте. Стимуляция зрительной и эмоциональной реакции   * «Что у нас есть?» | 1 | 15.01.18 |
| 2 | Яркие крупные игрушки, расположенные на разном расстоянии. | Восприятие учебного материала. Фиксация взгляда на крупных предметах, расположенных на разном расстоянии. Проявление эмоционального интереса к ярким крупным игрушкам.  - «Мишка и зайка» | 1 | 22.01.18 |
| 3 | Зрительный поиск исчезнувшего крупного предмета. | Восприятие учебного материала.Зрительный поиск исчезнувшего крупного предмета.  Проигрывание четверостиший. Эмоциональная реакция.  - «Уронили мишку на пол» | 1 | 29.01.18 |
| 4 | Сосредоточение взгляда на близко расположенных мелких предметах. | Восприятие учебного материала. Сосредоточение взгляда на близко расположенных мелких предметах. Стимуляция зрительной и эмоциональной реакции.   * «Давай посмотрим» * «Что у нас есть?» | 1 | 12.02.18 |
| 5 | Зрительный поиск исчезнувшего маленького предмета | Восприятие учебного материала. Зрительный поиск исчезнувшего маленького предмета.  Проигрывание четверостиший. Эмоциональная реакция.  - «Возьми мишку» | 1 | 19.02.18 |
| 6 | Определение места положения предмета | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса к действиям с игрушками, прослеживание взглядом.   * «Зайчик спереди стола, сзади стола». | 1 | 26.02.18 |
| 7 | Удержание одинаковых предметов в правой руке | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса к действиям с игрушками. Удержание предметов в руке, движения рукой с помощью педагога и самостоятельно. Выражение реакций.   * «Веселые игрушки» | 1 | 05.03.18 |
| 8 | Удержание одинаковых предметов в левой руке | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса к действиям с игрушками. Удержание предметов в руке, движения рукой с помощью педагога и самостоятельно. Выражение реакций.   * «Веселые игрушки» | 1 | 12.03.18 |
| 9 | Определение места положения предмета. | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса к действиям с игрушками, прослеживание взглядом. Определение места положения предмета.   * «Зайчик вверху, внизу». | 1 | 19.03.18 |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **2 полугодие**  **4 четверть - 8 ч.** | | | |
| **Представления о величине и форме** | | | | |
| 1 | Сосредоточение взгляда на крупных предметах | Восприятие учебного материала. Стимуляция зрительной реакции на неподвижный крупный предмет.  Сосредоточение взгляда на крупных предметах.  - «Кубики, шарики, колечки» | 1 | 02.04.18 |
| 2 | Сосредоточение взгляда на мелких предметах | Восприятие учебного материала. Стимуляция зрительной реакции на неподвижный мелкий предмет.  Сосредоточение взгляда на мелких предметах.  - «Кубики, шарики, колечки» | 1 | 09.04.18 |
| 3 | Наблюдение за внезапно появившимся предметом различной формы и цвета. | Восприятие учебного материала. Стимуляция зрительной реакции. Проявление реакции на внезапно появившиеся предметы различной формы и цвета.  - «Что у нас в коробочке?» | 1 | 16.04.18 |
|  |  | **Количественные представления** |  |  |
| 4 | Нахождение одинаковых предметов. | Восприятие учебного материала. Зрительное сосредоточение на одинаковых предметах.  - «Чудесный мешочек» | 1 | 23.04.18 |
| 5 | Разъединение множеств.Один-много. | Восприятие учебного материала. Зрительное сосредоточение на одном предмете и множестве маленьких предметах.   * «Чудесный мешочек» | 1 | 28.04.18 |
| **Пространственные представления** | | | | |
| 6 | Прослеживание взглядом за движущимся круглым предметом  по вертикали. | Стимуляция зрительной реакции на движущийся предмет. Восприятие учебного материала. Прослеживание взглядом за быстро - медленно движущимся круглым предметом (по вертикали).   * «Солнышко» | 1 | 07.05.18 |
| 7 | Прослеживание взглядом за предметом, движущимся по горизонтали. | Восприятие учебного материала. Проявление эмоционального интереса к действиям с игрушками. Стимуляция зрительной реакции на движущийся предмет. Прослеживание взглядом за предметом, движущимся по горизонтали.  - «Катится, катится | 1 | 14.05.18 |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Повторение и закрепление пройденного материала.  Игры по выбору. | 1 | 21.05.18 |

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) фруктов (апельсин, яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху).Узнавание (различение) овощей (помидор, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

***Животный мир.***

Знание домашнего животного (корова). Знание основных признаков животного.

***Объекты природы.***

Узнавание воды. Знание свойств воды. Узнавание огня. Знание свойств огня.

***Временные представления****.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.

**3.Календарно - тематическое планирование по предмету**

**Окружающий природный мир -32 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Окружающий природный мир** | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **1 полугодие**  **1 четверть - 8 часов** | | | |
| **Обследование.** | | | | |
| 1 | Восприятие свойств природного материала | Восприятия различных свойств природного материала.  Упражнения на восприятие природного материала. | 1 | 04.09.17 |
|  | Растительный и животный мир | Восприятия различных свойств животного и растительного мира.  Упражнения на восприятие природного материала. | 1 | 11.09.17 |
| **Природные материалы** | | | | |
| 2 | Прикосновение, погружение рук в песок. | Исследование свойств песка. Игровые действия с песком:  «Потрогаем песочек» | 1 | 18.09.17 |
| 3 | Пересыпание песка из сосуда в сосуд | Совместные игровые действия с песком Пересыпание песка из сосуда в сосуд:  «Пересыпь песочек» | 1 | 25.09.17 |
| 4 | Прикосновение к воде, погружение рук в воду. | Исследование свойств воды, выражение реакций:  « Водичка, водичка» | 1 | 02.10.17 |
| 5 | Проигрывание сюжетных игровых действий с водой. | Стимуляция выполнения игровых действий с водой:  «Рыбки плавают в воде» | 1 | 09.10.17 |
| 6 | Тактильные действия с орехами, шишками, желудями. | Выполнение прикосновений, поглаживание орехов, шишек, желудей.  «Колючие шишки»  «Желуди, орехи» | 1 | 16.10.17 |
| 7 | Захват, удержание в руке, отпускание шишек, орехов, желудей. | Стимуляция выполнения захвата, удержания, отпускания предметов (шишки, орехи, желуди):   * «Держи колючие шишки» * «Держи твердые орешки» | 1 | 23.10.17 |
| **1 полугодие**  **2 четверть - 7 часов** | | | | |
| **Растительный мир** | | | | |
| 1 | Лимон, апельсин. Вдыхание запахов фруктов. | Стимуляция вдоха-выдоха,  поглаживание носа:  «Носик нюхает лимон»  «Ах, как пахнет апельсин!» | 1 | 13.11.17 |
| 2 | Лимон, апельсин, банан.  Выражение обонятельных реакций на запахи фруктов. | Стимуляция выражения реакции на запахи. Упражнения на выражение обонятельных реакций на запах лимона, апельсина.   * «Носик нюхает лимон» * «Будем нюхать апельсин» | 1 | 20.11.17 |
| 3 | Яблоко, груша.  Тактильно-двигательные действия с фруктами | Исследование свойств лимона, апельсина. Выполнение тактильно-двигательных действий:   * «Погладим круглое яблоко» * «Будем нюхать грушу» | 1 | 27.11.17 |
| 4 | Яблоко, груша.  Захват двумя руками, удержание в руках. | Стимуляция выполнения захвата, удержания, отпускания фруктов:   * «Держи, не урони» | 1 | 04.12.17 |
| 5 | Листья, ветки деревьев Восприятие свойств через игровые действия. | Выполнение игровых действий: прикосновение, поглаживание, ощупывание веток, листьев:   * «Погладим мягкие листочки» * «Колючая веточка» | 1 | 11.12.17 |
| 6 | Листья, ветки деревьев. Удержание в руке, покачивание ветками, листьями. | Тактильно-двигательные игровые действия: «Держи ветку»  «Веточки качаются | 1 | 18.12.17 |
| 7 | Стимуляция вдоха, выдоха. Вдыхание запахов веток. | Стимуляция вдоха-выдоха,  поглаживание носа:  «Еловая веточка» | 1 | 25.12.17 |
| **2 полугодие**  **3 четверть - 9 часов.** | | | | |
| **Природные явления** | | | | |
| 1 | Исследование свойств снега, выражение температурных ощущений. | Прикосновение к снегу, погружение рук в снег, выражение реакций, температурных ощущений:  «Холодный снег»  «Пушистый снег» | 1 | 15.01.18 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Проигрывание сюжетных игровых действий со снегом. | Стимуляция выполнения игровых действий со снегом:  «Снег-снежок»» | 1 | 22.01.18 |
| **Животный мир** | | | | |
| 3 | Кошка. Тактильные действия. Восприятие внешних признаков. | Выполнение прикосновений, ощупывание, поглаживание игрушки кошки:  «Погладим кошку» | 1 | 29.01.18 |
| 4 | Кошка. Части тела животного. | Выполнение прикосновений, ощупывание, поглаживание частей тела игрушки кошки:  «Погладим кошке лапки, хвостик…» | 1 | 12.02.18 |
| 5 | Стимуляция зрительных реакций на кошку. | Зрительная реакция на игрушку. Сосредоточение взгляда на близко расположенной и отдаленной игрушке   * «Давай посмотрим» | 1 | 19.02.18 |
| 6 | Собака. Тактильные действия. Восприятие внешних признаков. | Выполнение прикосновений, ощупывание, поглаживание игрушки собачки:  «Погладим собачку» | 1 | 26.03.18 |
| 7 | Собака. Части тела животного. | Выполнение прикосновений, ощупывание, поглаживание частей тела игрушки собачки:  «Погладим собачке , носик, ушки» | 1 | 05.03.18 |
| 8 | Стимуляция зрительных реакций на собаку. | Зрительная реакция на игрушку. Сосредоточение взгляда на близко расположенной и отдаленной игрушке   * «Где собачка?» | 1 | 12.03.18 |
| 9 | Стимуляция зрительных реакций на зайца. | Зрительная реакция на игрушку. Сосредоточение взгляда на близко расположенной и отдаленной игрушке   * «Где зайка?» | 1 | 19.03.18 |
| **2 полугодие**  **4 четверть - 8 час.** | | | | |
| **Растительный мир** | | | | |
| 1 | Выражение обонятельных реакций на запахи цветов. | Упражнения на выражение обонятельных реакций на запахи цветущих растений  - «Что в вазочке так пахнет?»   * «Понюхаем цветы!…» | 1 | 02.04.18 |
| 2 | Узнавание запахов, выражение обонятельных реакций.. | Проигрывание сюжетных действий Различение запахов, выражение предпочтений.   * «По лесочку мы гуляем» * «Душистые цветы» | 1 | 09.04.18 |
| 3 | Листья, ветки. Восприятие свойств через тактильные, обонятельные раздражители. | Выполнение игровых действий: прикосновение, поглаживание, ощупывание веток, листьев:   * «Погладим мягкие листочки» * «Душистая веточка» | 1 | 16.04.18 |
| 4 | Зрительный поиск исчезнувшей веточки, выполнение сюжетных действий. | Тактильные действия, прослеживание взглядом за предметом, зрительный поиск.  «Где же ветка?» | 1 | 23.04.18 |
| 5 | Удержание ветки в руке, покачивание веткой. | Тактильно-двигательные игровые действия: «Держи ветку»  «Веточки качаются» | 1 | 28.04.18 |
| **Природные явления** | | | | |
| 6 | Солнце. Тактильные действия, восприятие внешних признаков солнца. | Прикосновение к игрушке (теплому солнышку), поглаживание,  «Теплое солнышко»  «Солнышко лучистое» | 1 | 07.05.18 |
| 7 | Солнце. Восприятие свойств через тактильные, зрительные реакции. | Прикосновение к игрушке (теплому солнышку), поглаживание, выражение зрительных реакций,  «Теплое солнышко»  «Здравствуй, солнышко!» | 1 | 14.05.18 |
| 8 | Повторение изученного материала. | Выполнение игровых действий, выражение реакций. | 1 | 21.05.18 |

**Предмет:ЧЕЛОВЕК**

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения**: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Представления о себе.***

***Знакомство с собственным телом, его частями.*** Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Руки. Ноги. Голова. Лицо. Части лица. Представления о себе развиваются с представлений о собственном теле: восприятие частей тела как собственной принадлежности, организация сенсорных ответов в случае двигательных нарушений, адекватные внешним воздействиям сенсорные и двигательные реакции, действия.

Формирование первоначальных представлений о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.

Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале.

Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка).

***Гигиена тела.***

*Умывание.* Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой.

*Чистка зубов.* Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу.

Обучение использованию гигиенических принадлежностей – салфетки, мыла, полотенца. Знание месторасположения гигиенических принадлежностей.

Обучение умению пользоваться носовым платком, салфеткой. Воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы).

Формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов.

Обучение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Использование полотенца.

Использование расчески: соблюдение последовательности действий.

Мытье и вытирание тела: соблюдение последовательности действий.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Принятие процесса одевания-раздевания. Стимулирование ребенка к посильному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование понятий о предметах одежды, обуви.

***Туалет.***

Знакомство с функциями отдельных частей тела. Формирование понимания назначения подгузника. Формирование восприятия необходимости смены подгузника, сообщение ребенку о необходимости смены подгузника. Формирование принятия помощи со стороны взрослого.

***Прием пищи.***

Знакомство со вкусом и запахом продуктов.

**4.Календарно – тематическое планирование по предмету**

**Человек – 32 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Человек** | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1 полугодие**  **1 четверть - 9 часов** | | | | |
| 1 | Знакомство с руками | Обследование. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами.   * «Погладим ручки» | 1 | 01.09.17 |
| 2 | Знакомство с ногами | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на прикосновения. «Похлопаем по ручке, по ножке…» | 1 | 08.09.17 |
| 3 | Знакомство с головой, шей | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на прикосновения. Поглаживание головы, шеи. Проговаривание потешек.   * «Привет-привет» * игры-прятки | 1 | 15.09.17 |
| 4 | Умывания рук.Массирование рук | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на массирование рук, теплыми предметами. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами.   * «Давай погладим…» * «Давай похлопаем» | 1 | 22.09.17 |
| 5 | Умывания ног.Массирование ног, теплыми предметами. | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на массирование ног, теплыми предметами. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами.  «Наши ножки» | 1 | 29.09.17 |
| 6 | Знакомство с процессом одевания | Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на укладывание ученика на различные поверхности, опутывание лентами.   * «Мягкий коврик» * «Пушистое полотенце» | 1 | 06.10.17 |
| 7 | Выполнение игровых действий на различение частей тела: руки, ноги. | Восприятие и выполнение игровых действий на различение частей тела совместно с педагогом. Проявление эмоциональной реакции на выполнение совместных прикосновений, похлопываний на различение частей тела: ручки, ножки.   * «Ах, какие ручки!» * «Погладим пальчики…». | 1 | 13.10.17 |
| 8 | Выполнение игровых действий на различение частей тела: голова, шея. | Восприятие и выполнение игровых действий на различение частей тела совместно с педагогом. Проявление эмоциональной реакции на выполнение совместных прикосновений, похлопываний на различение частей тела: голова, шея | 1 | 20.10.17 |
| 9 | Знакомство с процессом раздевания | Восприятие учебного материала. Выполнение упражнений в сухом бассейне. Эмоциональная реакция на упражнения.   * «Купание в шариках» | 1 | 27.10.17 |
| **1 полугодие**  **2 четверть - 7 часов** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** |
| 1 | Продолжить знакомство с частями тела. | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на прикосновения, сопровождаемые словами. Проговаривание потешек.  «Погладим ручки, ножки…»  «Похлопаем по ручке, по ножке…» | 1 | 10.11.17 |
| 2 | Продолжить знакомство с телом. | Восприятие учебного материала. Стимуляция чувствительности тела.  Прикосновение к телу ребенка приятными материалами. Игровые действия: с ватой, мехом, перышком. Реакция на прикосновения.   * «Прикосновения» * «Мягкая вата» | 1 | 17.11.17 |
| 3 | Продолжить знакомство с телом через прикосновения | Восприятие учебного материала. Стимуляция чувствительности тела.  Прикосновение к телу ребенка материалами разной текстуры. Реакция на прикосновения.  - «Колючий ежик»  - «Мягкое полотенце» | 1 | 24.11.17 |
| 4 | Продолжить знакомство с телом через укладывание на различные поверхности. | Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на укладывание ученика на различные поверхности, опутывание лентами.   * «Мягкий коврик»   «Пушистое полотенце» | 1 | 01.12.17 |
| 5 | Сосредоточение взгляда на лице взрослого | Восприятие учебного процесса. Стимуляция эмоциональной реакции. Сосредоточение взгляда на лице взрослого, жестах.   * «Привет-привет» * игры-прятки | 1 | 08.12.17 |
| 6 | Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела: ручки, ножки | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на прикосновения, сопровождаемые словами. Проговаривание потешек.   * «Погладим ручки, ножки…» * «Похлопаем по ручке, по ножке» | 1 | 15.12.17 |
| **7** | Выполнение упражнений в сухом бассейне. | Восприятие учебного материала. Выполнение упражнений в сухом бассейне. Эмоциональная реакция на упражнения.   * «Купание в шариках» | 1 | 22.12.17 |
| **2 полугодие**  **3 четверть - 8 часов** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Поглаживание головы, проговаривание потешек. | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на прикосновения, сопровождаемые словами. Проговаривание потешек. Поглаживание и ощупывание. | 1 | 12.01.18 |
| 2 | Массирование тела воздушным шариком, мехом. | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на массирование тела, разными предметами. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами. | 1 | 19.01.18 |
| 3 | Сосредоточение взгляда на лице взрослого. | Восприятие учебного материала. Стимуляция ответной реакции на прикосновения, обращенную речь.  Сосредоточение взгляда на лице взрослого, жестах.   * «Привет-привет» * Игры-прятки с платком. | 1 | 26.01.18 |
| 4 | Эмоциональные реакции на прикосновения | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на прикосновения, сопровождаемые словами. Проговаривание потешек.   * «Давай погладим…» * «Давай похлопаем» | 1 | 02.02.18 |
| 5 | Совместные прикосновения на различение частей тела. Упражнения с зеркалом. | Стимуляция игровых действий на различение частей тела. Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела. Выражение реакций. Упражнения с зеркалом.   * «Где же наши глазки?» * «Давай потрогаем» | 1 | 16.02.18 |
| 6 | Прикосновение к телу ребенка приятными материалами. | Восприятие материала. Стимуляция чувствительности тела. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения приятными материалами.  Игровые действия: с ватой, мехом, перышком.   * «Прикосновения» | 1 | 02.03.18 |
| 7 | Выполнение итоговых игровых действий на различение частей тела. | Восприятие материала. Выполнение итоговых игровых действий на различение частей тела. Выражение эмоциональных реакций на различные действия   * «Ах, какие ручки!» * «Погладим пальчики…». | 1 | 16.03.18 |
| 8 | Поглаживание головы, проговаривание потешек. | Восприятие материала. Стимуляция чувствительности тела. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения сопровождаемые словами. Поглаживание и ощупывание головы. - «Наша головушка» | 1 | 23.03.18 |
| **2 полугодие**  **4 четверть - 8 часов** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Массирование тела воздушным шариком, мехом. | Восприятие учебного материала. Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на массирование тела, разными предметами. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами. - «Воздушный шарик» | 1 | 06.04.18 |
| 2 | Сосредоточение взгляда на лице взрослого | Восприятие учебного материала. Стимуляция ответной реакции на прикосновения, обращенную речь.  Сосредоточение взгляда на лице взрослого, жестах.   * «Привет-привет» * Игры-прятки с платком. | 1 | 13.04.18 |
| 3 | Массирование рук, ног теплыми предметами. | Восприятие материала. Массирование рук, ног теплыми предметами. Выражение эмоциональных реакций на прикосновения, сопровождаемые словами.   * «Давай погладим…» * «Давай похлопаем» | 1 | 20.04.18 |
| 4 | Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела. | Стимуляция игровых действий на различение частей тела. Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела. Выражение реакций. Упражнения с зеркалом.   * «Где же наши глазки…?»   «Давай потрогаем…» | 1 | 27.04.18 |
| 5 | Укладывание ребенка на различные поверхности. | Стимуляция и проявление эмоциональной реакции на укладывание ученика на различные поверхности, опутывание лентами.   * «Мягкий коврик» * «Пушистое полотенце» | 1 | 04.05.18 |
| 6 | Упражнения на прикосновения к телу предметами разной текстуры. | Восприятие учебного материала. Стимуляция чувствительности тела.  Прикосновение к телу ребенка материалами разной текстуры. Реакция на прикосновения.  - «Колючий ежик»  - «Мягкое полотенце» | 1 | 11.05.18 |
| 7 | Выполнение игровых действий на различение частей тела. | Стимуляция игровых действий на различение частей тела. Выполнение совместных прикосновений на различение частей тела. Выражение реакций. Упражнения с зеркалом.   * «Где же наши глазки…?» * «Давай потрогаем…» | 1 | 18.05.18 |
| 8 | Повторение пройденного материала | Выражение эмоциональных реакций на различные игровые упражнения. Повторение пройденного материала  Игры на выбор. | 1 | 25.05.18 |

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Школа****.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

***Квартира, дом, двор****.*

Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).

Узнавание (различение) помещений группы. Знание функционального назначения помещений квартиры.

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, кровать). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало).

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.Узнавание (различение) молочных продуктов (йогурт, кефир, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

**5**. **Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Окружающий социальный мир – 32 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Окружающий социальный мир** | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **1 полугодие**  **1 четверть - 8 ч.** | | | |
| **Обследование** | | | | |
| 1 | Проявление эмоционального интереса, слуховых реакций на звуки. | Проявление эмоционального интереса, слуховых реакций на звуки.   * «Веселые игрушки»» | 1 | 07.09.17 |
| 2 | Стимуляция зрительных реакций на неподвижные предметы. | Сосредоточение взгляда на близко расположенных и отдаленных предметах.   * «Давай посмотрим» * «Что у нас есть?» | 1 | 14.09.17 |
| **Школа. Учебное поведение.** | | | | |
| 3 | Восприятие обращения взрослого через тактильные, зрительные раздражители. | Стимуляция восприятия обращения взрослого:  «Кто здесь?»  «Кто пришел?» | 1 | 21.09.17 |
| 4 | Стимуляция восприятия присутствия другого человека. | Восприятие присутствия другого человека через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.  «Погладим ручки» | 1 | 28.09.17 |
| 5 | Сосредоточение взгляда на лице, мимических движениях взрослого. | Направленность взгляда на говорящего взрослого, выражение ответной реакции:  «Будем улыбаться» | 1 | 05.10.17 |
| **Игрушки** | | | | |
| 6 | Стимуляция зрительных реакций на неподвижные предметы. | Зрительная реакция на неподвижный предмет (игрушку). Сосредоточение взгляда на близко расположенных и отдаленных предметах   * «Давай посмотрим» | 1 | 12.10.17 |
| 7 | Сосредоточение взгляда на светящемся объекте, поворот головы к источнику света. | Выражение зрительных реакций на светящийся объект. Фиксация взгляда на источнике света, расположенном слева-справа.   * «Фонарик» * «Свеча» | 1 | 19.10.17 |
| 8 | Зрительный поиск исчезнувшей близко расположенной игрушки.. | Выражение зрительных реакций на исчезнувший близко расположенный предмет. Речевое сопровождение.   * «Прятки» | 1 | 26.10.17 |
| **1 полугодие**  **2 четверть- 7 ч.** | | | | |
| **Посуда** | | | | |
| 1 | Исследование свойств тарелочки; тактильно-двигательные действия. | Тактильные исследовательские действия с тарелочкой. Выражение зрительной реакции.  «Красивая тарелочка» | 1 | 09.11.17 |
| 2 | Зрительный поиск исчезнувшей тарелочки, выполнение сюжетных действий. | Тактильные действия, прослеживание взглядом за предметом, зрительный поиск.  «Постучим по тарелочке»  «Веселая тарелочка» | 1 | 16.11.17 |
| **Одежда** | | | | |
| 3 | Исследование свойств одежды, тактильно-двигательные действия. | Выполнение совместных игровых тактильных действий: ощупывание, поглаживание шапочки:  «Мягкая шапочка» | 1 | 23.11.17 |
| 4 | Показ сюжетных действий: «Наденем Маше шапочку». | Сосредоточение взгляда на действиях взрослого, речевое сопровождение выполняемых действий:  «Наденем кукле шапку» | 1 | 30.11.17 |
| 5 | Исследование свойств шарфа, тактильно-двигательные действия. | Тактильные действия, сосредоточение взгляда на предмете одежды. Речевое сопровождение.   * «Какой красивый шарф!» | 1 | 07.12.17 |
| **Продукты** | | | | |
| 6 | Восприятие продуктов через тактильные, зрительные, раздражители. | Тактильно-двигательные действия.  Сосредоточение взгляда на близко расположенном предмете.   * «Вкусная каша» | 1 | 14.12.17 |
| 7 | Восприятие продуктов через тактильные, зрительные, обонятельные раздражители. | Тактильно-двигательные действия.  Сосредоточение взгляда на близко расположенном предмете (варенье):  «Вкусное варенье» | 1 | 21.12.17 |
| **2 полугодие**  **3 четверть – 9 ч.** | | | | |
| **Игрушки** | | | | |
| 1 | Стимуляция зрительных реакций на неподвижные предметы (игрушки). | Зрительная реакция на неподвижный предмет (игрушку). Сосредоточение взгляда на близко расположенных и отдаленных предметах   * «Игрушки» | 1 | 11.01.18 |
| 2 | Сосредоточение взгляда на светящемся объекте, поворот головы к источнику света. | Выражение зрительных реакций на светящийся объект. Фиксация взгляда на источнике света, расположенном слева-справа.   * «Огонек» * «Свеча» | 1 | 18.01.18 |
| 3 | Зрительный поиск исчезнувшей близко расположенной и отдаленной игрушки. | Выражение зрительных реакций на исчезнувший близко расположенный и отдаленный предмет (игрушку).   * «Прятки» | 1 | 25.01.18 |
| 4 | Стимуляция зрительной реакции на игрушку, движущуюся по вертикали. | Прослеживание взглядом за предметом, движущимся по вертикали.  - «Снежинки летят» | 1 | 01.02.18 |
| **Посуда** | | | | |
| 5 | Исследование свойств чашки; тактильно-двигательные действия. | Тактильные исследовательские действия с чашкой. Выражение зрительной реакции.  «Красивая чашечка» | 1 | 15.02.18 |
| 6 | Зрительный поиск исчезнувшей чашки. Сюжетные действия. | Тактильные действия, прослеживание взглядом за предметом, зрительный поиск.  «Веселая чашечка»  «Постучим по чашечке» | 1 | 22.02.18 |
| 7 | Исследование свойств тарелки и чашки; Стимуляция тактильно-двигательных действий. | Тактильные исследовательские действия с тарелкой и чашкой. Выражение зрительной реакции:  «Чашечка и тарелочка» | 1 | 01.03.18 |
| **Транспорт** | | | | |
| 8 | Исследование свойств игрушки машинки; тактильно-двигательные действия. | Тактильно-двигательные действия.  Сосредоточение взгляда на близко расположенном предмете (машинке):   * «Машинка едет» | 1 | 15.03.18 |
| 9 | Зрительный поиск исчезнувшей движущейся игрушки. | Тактильные действия, прослеживание взглядом за предметом (машинкой), зрительный поиск.  «Прятки»  «Машинка кубики везет» | 1 | 22.03.18 |
| **2 полугодие**  **4 четверть – 7ч.** | | | | |
| **Туалетные принадлежности** | | | | |
| 1 | Мыло. Выполнение исследовательских, тактильно-двигательных действий. | Выполнение совместных игровых тактильных действий: ощупывание, поглаживание мыла:  «Погладим мыло» | 1 | 05.04.18 |
| 2 | Восприятие свойств мыла через зрительные, обонятельные раздражители. | Тактильно-двигательные действия.  Сосредоточение взгляда на близко расположенном предмете (мыло):  «Мыло душистое» | 1 | 12.04.18 |
| 3 | Полотенце. Выполнение исследовательских, тактильно-двигательных действий. | Выполнение совместных игровых тактильных действий: ощупывание, поглаживание полотенца:  «Погладим полотенце»  «Мягкое, пушистое» | 1 | 19.04.18 |
| 4 | Восприятие свойств полотенца через тактильные, зрительные, раздражители. | Тактильно-двигательные действия, рассматривание  Сосредоточение взгляда на полотенце:  «Полотенце пушистое» | 1 | 26.04.18 |
| **Школа. Учебные принадлежности** | | | | |
| 5 | Карандаши. Тактильно-двигательные действия, выполнение инструкций. | Выполнение совместных игровых тактильных действий: ощупывание, поглаживание, постукивание, удерживание в руке. Выполнение инструкций:  «Возьми, дай» | 1 | 10.05.18 |
| 6 | Пластилин. Восприятие свойств через тактильные, слуховые, зрительные, раздражители. | Выполнение совместных игровых тактильных действий: ощупывание, поглаживание, сжимание.  «Волшебный пластилин» | 1 | 17.05.18 |
| 7 | Повторение изученного материала. | Игровые действия. Узнавание названных предметов, игрушек. Выражение реакций. | 1 | 24.05.18 |

**Предмет: МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Цель программы**: способствовать трансформации обучающихся в общество посредством развития эмоциональной и личностной сферы, как средством социализации и самореализации ребенка.

- стимулирование самостоятельности, проявление творческой индивидуальности;

- формирование предпочтений, интереса, потребностей, вкуса обучающегося.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Слушание****.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

***Движение под музыку.***

Хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

***Навыки игры на музыкальных инструментах:***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальными инструментами (бубен).

**6.Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Музыка и движение – 31 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Музыка и движение** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | | **Дата** |
|  | **1 полугодие**  **1 четверть - 9 ч.** | | | | |
| 1 | Фиксация взгляда на неподвижном, близко и далеко расположенном музыкальном объекте. | Обследование слуховой сферы.  Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на колокольчик. Фиксация взгляда на неподвижном, близко расположенном и отдаленном музыкальном объекте.   * «Колокольчик» | 1 | 01.09.17 | |
| 2 | Проявление эмоционального интереса к ярким погремушкам. | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции к ярким погремушкам. Проявление эмоционального интереса. Фиксация взгляда.   * «Чудесный мешочек» | 1 | 08.09.17 | |
| 3 | Проявление эмоционального интереса к звучащим игрушкам. | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции к звучащим игрушкам. Проявление эмоционального интереса. Фиксация взгляда. --- «Веселые игрушки» | 1 | 15.09.17 | |
| 4 | Фиксация взгляда на действиях с музыкальной игрушкой. | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции Стимуляция слуховой сферы.  Фиксация взгляда на действиях с игрушкой. Выражение эмоциональных реакций.  - «Веселый звоночек…» | 1 | 22.09.17 | |
| 5 | Совместные игровые действия с яркими звучащими игрушками | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на показ музыкальных игрушек. Выполнение совместных игровых действий.  - «Давай позвеним, постучим…» | 1 | 29.09.17 | |
| 6 | Удержание звучащих предметов в руке | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на удержание звучащих предметов в руке, движения рукой с помощью педагога и самостоятельно.   * «Веселый колокольчик» | 1 | 06.10.17 | |
| 7 | Раскачивание коляски под музыку | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на раскачивание коляски под музыку, слушание музыки. Сюжетное проигрывание.   * «Веселая качалка» | 1 | 13.10.17 | |
| 8 | Музыкально-ритмические жесты, движения, сопровождаемые подпеванием | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на музыкально-ритмические жесты, движения, сопровождаемые подпеванием. Имитационные упражнения.  - «Весело мы топаем и хлопаем» | 1 | 20.10.17 | |
| 9 | Удержание звучащих предметов в руке | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на удержание звучащих предметов в руке, движения рукой с помощью педагога и самостоятельно.  - «Веселые игрушки» | 1 | 27.10.17 | |
|  | **1 полугодие**  **2 четверть - 7 ч** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** | |
| 1 | Фиксация взгляда на действиях, сопровождаемых напеванием | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на  фиксации взгляда на действиях, сопровождаемых напеванием, показом игрушек. - «Баю-бай, кукла спит» | 1 | 10.11.17 | |
| 2 | Выполнение совместных игровых действий с прихлопыванием в ладоши | Стимуляция слухового восприятия. Выполнение совместных игровых действий с прихлопыванием в ладоши. Музыкально-ритмические движения.   * «Давай похлопаем» | 1 | 17.11.17 | |
| 3 | Знакомство с барабаном: реакция на звуки | Стимуляция слухового восприятия. Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на звуки барабана  - «Постучи в барабан» | 1 | 24.11.17 | |
| 4 | Знакомство с дудочкой: реакция на звуки | Стимуляция слухового восприятия. Выражение эмоциональной реакции на звуки дудочки  - «Поиграй на дудочке» | 1 | 01.12.17 | |
| 5 | Знакомство с бубном: реакция на звуки | Стимуляция слухового восприятия. Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на звуки дудочки  - «Сыграй в бубен» | 2 | 08.12.17  15.12.17 | |
| 6 | Музыкально-дидактические игры на узнавание музыкальных инструментов. | Стимуляция слухового восприятия.Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на узнавание музыкальных игрушек.  «Бубен, дудочка» |  |  | |
| 7 | Реакция на громкие и тихие звуки. Проговаривание стихотворения | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на тихие и громкие звуки.  - «Тихо, громко» | 1 | 22.12.17 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **2 полугодие**  **3 четверть – 8 ч.** | | | |
| 1 | Фиксация взгляда на действиях, сопровождаемых напеванием | Стимуляция слуховой сферы.  Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на действиях, сопровождаемых напеванием, показом игрушек  - «Баю-бай, кукла спит» | 1 | 12.01.18 |
| 2 | Игровые действия с ладошками под музыку | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на Выполнение совместных игровых действий с прихлопыванием в ладоши. Музыкально-ритмические движения.   * «Давай похлопаем» | 1 | 19.01.18 |
| 3 | Удержание звучащих предметов в руке | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на удержание звучащих предметов в руке, движения рукой с помощью педагога и самостоятельно.   * «Веселые игрушки» | 1 | 26.01.18 |
| 4 | Музыкально-ритмические движения. | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на музыкально-ритмические жесты, движения, сопровождаемые подпеванием. Имитационные упражнения.  «Вот как мы умеем» | 1 | 02.02.18 |
| 5 | Музыкально-дидактические игры на узнавание музыкальных игрушек | Стимуляция слухового восприятия.Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на узнавание музыкальных игрушек.  «Звучит красиво» | 1 | 16.02.18 |
| 6 | Передвигающийся звучащий предмет, движущийся по горизонтали. | Стимуляция слухового восприятия. Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции напередвигающийся звучащий предмет, движущийся по горизонтали.  - «Веселый колокольчик» | 1 | 03.03.18 |
| 7 | Фиксация взгляда на действиях, сопровождаемых напеванием | Стимуляция слухового восприятия. Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции надействиях, сопровождаемых напеванием, показом игрушек.  - «Баю-бай, кукла спит» | 1 | 16.03.18 |
| 8 | Выполнение совместных игровых действий с похлопыванием | Стимуляция слухового восприятия. Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции навыполнение совместных игровых действий с похлопыванием. Музыкально-ритмические движения.   * «Давай похлопаем» | 1 | 23.03.18 |
|  | **2 полугодие**  **4 четверть – 8 ч.** | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Реакция на громкие и тихие звуки. Проговаривание стихотворения | Стимуляция слухового восприятия. Выражение эмоциональной реакции нагромкие и тихие звуки.   * «Будем улыбаться» | 1 | 06.04.18 |
| 2 | Знакомство с металлофоном: реакция на звуки | Стимуляция слухового восприятия. Выражение эмоциональной реакции на звуки металлофона  - «Как красиво звучит» | 1 | 13.04.18 |
| 3 | Знакомство с гармошкой: реакция на звуки | Стимуляция слухового восприятия. Выражение эмоциональной реакции на звуки гармони  - «Какая звонкая гармонь!» | 1 | 20.04.18 |
| 4 | Музыкально-дидактические игры на узнавание музыкальных инструментов | Стимуляция слухового восприятия.Выражение эмоциональной реакции на узнавание музыкальных инструментов.  - «Гармонь, металлофон» | 1 | 27.04.18 |
| 5 | Выполнение совместных игровых действий с яркими звучащими игрушками. | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции навыполнение совместных игровых действий с яркими звучащими игрушками.   * «Давай пропищим, постучим…» | 1 | 04.05.18 |
| 6 | Реакция на резкие и спокойные звуки | Стимуляция слухового восприятия. Выражение эмоциональной реакции нарезкие и спокойные звуки.  Реакция на резкие и спокойные звуки. - Игры: «Барабан и металлофон», « Лошадка и мышка» | 1 | 11.05.18 |
| 7 | Покачивание под музыку. Сюжетное проигрывание | Восприятие учебного материала. Выражение эмоциональной реакции на раскачивание коляски под музыку, слушание музыки. Сюжетное проигрывание.  - «Веселая качалка» | 1 | 18.05.18 |
| 8 | Повторение пройденного материала | Выражение эмоциональных реакций на различные игровые упражнения. Повторение пройденного материала  Игры на выбор. | 1 | 25.05.18 |

**Предмет: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью обучения** является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Лепка***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.

Разминание пластилина.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Катание колбаски на доске (в руках).

Катание шарика на доске (в руках).

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).

***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка.

Сминание бумаги.

Отрывание бумаги.

***Рисование***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мольберт, емкость для воды.

Оставление графического следа.

Рисование с использованием нетрадиционных техник.

**7.Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Изобразительная деятельность – 32 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Изобразительная деятельность** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** | |
|  | **1 полугодие**  **1 четверть - 8 часов** | | | | |
| 1 | Захват и удержание предмета. | Обследование. Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с предметами. Захват и удержание.  «Держи игрушку»  «Ловкие пальчики» | 1 | 07.09.17 | |
|  | Захват и удержание пластилина. | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с пластилином. Захват и удержание. | 1 | 14.09.17 | |
| 2 | Захват и отпускание предмета | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с предметами. Стимуляция захвата предметов. Сжимание пальцев, разжимание. Произвольное отпускание предмета.   * «Листики падают» * «Жёлуди падают» | 1 | 21.09.17 | |
| 3 | Захват, удерживание и отпускание пластилина | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с пластилином. Захват и удержание и отпускание. Сжимание пальцев в кулак, разжимание.   * «Держи не отпускай»   «Кулачки-пальчики» | 1 | 28.09.17 | |
| 4 | Упражнения на поглаживания рукой, природных материалов. | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения .   * «Погладим орешки…» * «Ловкие пальчики…» | 1 | 05.10.17 | |
| 5 | Прикосновения и надавливание с использованием осенних листьев. | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения. Упражнения на прикосновения, надавливания с использованием осенних листьев.   * «Мягкий листочек» | 1 | 12.10.17 | |
|  | Прикосновения и надавливание с использованием шишек. | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения. Упражнения на прикосновения, надавливания с использованием шишек.  «Колючая шишка» | 1 | 19.10.17 | |
| 6 | Скатывание шариков из пластилина | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения. Скатывание шариков из пластилина  «Круглые орешки» | 1 | 26.10.17 | |
|  | **1 полугодие**  **2 четверть - 7 часов** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** | |
| 1 | Упражнения с листочками | Стимуляция захвата предметов  Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения. Сжимание пальцев, разжимание.   * «Листочки падают» | 1 | 09.11.17 | |
|  | Упражнения с шишками | Стимуляция захвата предметов  Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения. Сжимание пальцев, разжимание.   * «Шишки падают» | 1 | 16.11.17 | |
| 2 | Удержание жёлудя, вложенного в руку | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения. Удержание предмета, вложенного в руку (с помощью и самостоятельно). Сжимание пальцев в кулак, разжимание.   * «Держи жёлуди»   «Кулачки-пальчики» | 1 | 23.11.17 | |
| 3 | Лепка жёлудя | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения.  Скатывание небольших шариков из пластилина и расплющивание в совместной деятельности.   * «Жёлуди» | 1 | 30.11.17 | |
| 4 | Упражнения с бумагой | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения. Поглаживание, ощупывание, замятие и разглаживание бумаги.  - «Волшебный листок» | 1 | 07.12.17 | |
|  | Рваная аппликация «Снег-снежок». | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения.  Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» в совместной деятельности  «Снег-снежок». | 1 | 14.12.17 | |
| 5 | Поделка из природного материала и пластилина. «Зимняя ветка в вазе» | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на упражнения.  Скатывание небольших шариков в совместной деятельности.  Поделки из веток и пластилина.  «Зимние ветки в вазе» | 1 | 21.12.17 | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** | |
|  | **2 полугодие**  **3 четверть- 9 ч.** | | | | |
| 1 | Захват и удержание шишки. | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с предметами. Захват и удержание шишки. - «Держи шишку»  «Кулачки-пальчики» | 1 | 11.01.18 | |
| 2 | Упражнения на поглаживания рукой, орешков | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с предметами. Упражнения на поглаживания рукой.   * «Погладим орешки…» * «Ловкие пальчики…» | 1 | 18.01.18 | |
| 3 | Упражнения с камушками, ватой | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с предметами. Упражнения на прикосновения, надавливания. Захват и удержание.   * «Твёрдый камушек» * «Мягкая вата» | 1 | 25.01.18 | |
| 4 | Упражнения с пластилином | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с пластилином. Упражнения на прикосновения, надавливания. Захват, удержание. Разминание, скатывание  Скатывание шариков из пластилина  «Круглые камешки» | 1 | 12.02.18 | |
| 5 | Аппликация «Зимняя ветка в вазе | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с природным материалом и пластилином. Выполнение аппликаций из веточки и пластилина.   * «Зимняя ветка в вазе» | 1 | 19.02.18 | |
|  | Перекладывание предметов из одной руки в другую. | Восприятие материала. Стимуляция действий с природным материалом Реакция на действия с природным материалом. Перекладывание предметов из одной руки в другую.   * «Ловкие ручки» | 1 | 26.03.18 | |
| 6 | Рваная аппликация  «Солнышко» | Восприятие материала. Стимуляция действий с бумагой. Реакция на действия с бумагой. Выполнение способом «рваной аппликации». Замятие бумаги в комок.  - «Солнышко» | 1 | 01.03.18 | |
| 7 | Упражнения с пластилином | Восприятие материала. Совместные действия. Реакция на действия с пластилином. Выполнение упражнений: ощупывание, поглаживание, перекладывание, ощипывание.  - «Волшебный пластилин» | 1 | 15.03.18 | |
| 8 | Поделка «Весенние листочки» | Восприятие материала. Совместные действия. Эмоциональная реакция на действия с пластилином. Выполнение упражнений. Поделки из листьев и пластилина.  «Весенние листочки» | 1 | 22.03.18 | |
|  | **2 полугодие**  **4 четверть – 8 ч.** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | | **Дата** |
| 1 | Упражнения с бумажными салфетками | Восприятие материала. Совместные действия. Эмоциональная реакция на действия с пластилином. Выполнение упражнений.Сжимание пальцев, разжимание. Произвольное сжимание бумажных салфеток.   * «Мягкие комочки» | 1 | | 05.04.18 |
| 2 | Захват и удержание предмета. | Восприятие материала. Совместные действия. Эмоциональная реакция на действия с предметами. Выполнение упражнений. Удержание предмета, вложенного в руку (с помощью и самостоятельно). Сжимание пальцев в кулак, разжимание.  «Кулачки-пальчики» | 1 | | 12.04.18 |
| 3 | Перекладывание предметов из одной руки в другую. | Восприятие материала. Совместные действия. Эмоциональная реакция на действия с предметами. Выполнение упражнений. Перекладывание предметов из одной руки в другую.  - «Ловкие ручки» | 1 | | 19.04.18 |
| 4 | Раскатывание пластилина | Восприятие материала. Совместные действия. Эмоциональная реакция на действия с пластилином. Выполнение упражнений. Раскатывание палочек из пластилина в совместной деятельности. | 1 | | 26.04.18 |
| 5 | Упражнения с бумагой  «Одуванчик» | Восприятие материала. Стимуляция действий с бумагой. Реакция на действия с бумагой. Выполнение способом «рваной аппликации», и замятием бумаги в комок.  - «Одуванчик» | 1 | | 03.05.18 |
| 6 | Лепка барельеф «Ваза» | Восприятие материала. Совместные действия. Эмоциональная реакция на действия с пластилином. Выполнение лепки барельеф.  - «Ваза» | 1 | | 10.05.18 |
| 7 | Аппликация «Подснежник» | Восприятие материала. Стимуляция действий с бумагой. Реакция на действия с бумагой. Выполнение коллажа способом «рваной аппликации» в совместной деятельности  - «Подснежник» | 1 | | 17.05.18 |
| 8 | Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного материала. Рассматривание и ощупывание совместных поделок. Проигрывание потешки «Солнышко» | 1 | | 24.05.18 |

**Предмет: АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Цельюзанятий** поадаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

***Общеразвивающие и корригирующие упражнения****.*

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Повороты головы в разные стороны из положения лежа на животе.Повороты головы в разные стороны из положения лежа на спине. Стимуляция поворотов туловища. Переворачивания в разные позиции с помощью. Переворачивание со спины на живот с помощью педагога.Упражнения на расслабление мускулатуры – игры с фитболом. Покачивание на фитболе. Катание на фитболе на животе, на спине.Переворачивание с живота на спину помощью педагога.Поддержание вертикального положения тела

***Броски. Ловля (Стимуляция захвата предметов)***

Передача предметовиз одной руки в другую.Пальчиковые игры. Удержание и отпускание вложенного в руку предмета.Захват предметов разной формы.

**8.Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Адаптивная физкультура – 32 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Адаптивная физическая культура** | | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **1 полугодие**  **1 четверть – 8 часов** | | | | |
| **Обследование** | | | | | |
| 1 | Обследование двигательно-моторных функций. | Выполнение двигательно-моторных действий. | | 2 | 07.09.17  14.09.17 |
| **Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости::** | | | | | |
| 2 | Переход из положения, лежа на боку в положение, лежа на животе. | Восприятие ощущения изменений положения тела в процессе смены поз:  «Ляжем на животик» | | 1 | 21.09.17 |
| 3 | Переход из положения, лежа на спине в положение, лежа на боку. | Выполнение перехода из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку:  «Ляжем на бочок» | | 1 | 28.09.17 |
| 4 | Качание на подвижной поверхности, смена покоя и движения. | Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей:  «Весело качаемся» | | 1 | 05.10.17 |
| **Обучение функциональным действиям руками** | | | | | |
| 5 | Сжимание пальцев, разжимание. | Сжимание пальцев, разжимание. Произвольное отпускание предмета.   * «Шарики падают» * «Шишки падают» | | 1 | 12.10.17 |
| 6 | Сжимание пальцев в кулак, разжимание | Действия с предметами. Стимуляция удержания предмета, сжимания пальцев в кулак, разжимания.   * «Кулачки» | | 1 | 19.10.17 |
| 7 | Сжимание пальцев в кулак, разжимание.  Захват и удержание предмета. | Стимуляция захвата и удержание предмета.  «Держи игрушку»  «Ловкие пальчики» | | 1 | 26.10.17 |
| **1 полугодие**  **2 четверть – 7 часов** | | | | | |
| **Основные движения** | | | | | |
| 1 | Выполнение хаотических движений рук в положении лежа на спине. | Выполнение хаотических движений рук в положении лежа:  «Ручки делают вот так» | | 1 | 0.11.17 |
| 2 | Круговые движения прямыми руками в положении сидя | Выполнение круговых движений прямыми руками в положении сидя:  «Ручками помашем» | | 1 | 16.11.17 |
| 3 | Сгибание и разгибание ног в положении лежа на спине. | Стимуляция хаотических движений ног.  Сгибание и разгибание ног в положении лежа на спине.   * «Ножки делают вот так»» | | 1 | 23.11.17 |
| 4 | Движения ногами: поднимание, опускание, разведение | Выполнение поочередных (одновременных) движений ногами: поднимание (отведение):  «Быстрые ножки» | | 1 | 30.11.17 |
| 5 | Движения головой. Повороты головы влево-вправо . | Выполнение поворотов головой влево-вправо в положении лежа на спине:  «Часики тик-так» | | 1 | 07.12.17 |
| 6 | Приподнимание головы в положении лежа.  Сюжетное проигрывание. | Выполнение приподнимания головы в положении лежа:  «Поднимемся, поднимемся» | 1 | | 14.12.17 |
| **Контроль тела в положении лежа, сидя** | | | | | |
| 7 | Удержание позы лежа на животе на горизонтальной поверхности. | Удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности):  «Полежим с зайкой» | 1 | | 21.12.17 |
|  |  |  |  | |  |
| **2 полугодие**  **3 четверть – 9 часов** | | | | | |
| **Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости** | | | | | |
| 1 | Переход из положения, лежа на спине в положение, лежа на боку. | Выполнение перехода из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку:  «Ляжем на бочок» | | 1 | 11.01.18 |
| 2 | Удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре | Развитие способности к статическому и динамическому равновесию:  «Вот как мы лежим» | | 1 | 18.01.18 |
| **Удержание равновесия в положении лежа.** | | | | | |
| 3 | Удержание равновесия в положении лежа на неподвижной опоре. | Развитие способности к статическому равновесию в положении лежа:  «Как же здорово лежать!» | 1 | | 25.01.18 |
| 4 | Удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре | .Развитие способности к статическому равновесию в различных положениях лежа  «Полежим с зайкой!» | 1 | | 01.02.18 |
| 5 | Удержание равновесия в положении сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг. | Стимуляция удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг:  «Посидим на скамеечке» | 1 | | 15.02.18 |
| 6 | Удержание равновесия в положении сидя в процессе удержания предмета. | Стимуляция удержание позы сидя в процессе удержания предмета:  «Будем с Мишкой сидеть» | 1 | | 22.02.18 |
| **Обучение функциональным действиям руками** | | | | | |
| 7 | Сжимание пальцев, разжимание. Произвольное отпускание предмета | Сжимание пальцев, разжимание. Произвольное отпускание предмета.   * «Шарики падают» * «Шишки падают» | | 1 | 01.03.18 |
| 8 | Сжимание пальцев в кулак, разжимание.  Захват и удержание предмета. | Действия с предметами. Стимуляция удержания предмета, сжимания пальцев в кулак, разжимания.   * «Спрячь в кулачок»   «Кулачки-пальчики» | | 1 | 15.03.18 |
| 9 | Умение дотянуться до предмета; захват (с помощью). | Стимуляция умения дотянуться до предмета; захватывать предмет.   * «Возьми игрушку» | | 1 | 22.03.18 |
| **2 полугодие**  **4 четверть – 8 часов** | | | | | |
| **Основные движения** | | | | | |
| 1 | Выполнение хаотических движений рук в положении лежа на спине. | Выполнение хаотических движений рук в положении лежа:  «Ручки делают вот так» | | 1 | 05.04.18 |
| 2 | Круговые движения прямыми руками в положении сидя. | Выполнение круговых движений прямыми руками в положении сидя:  «Ручками помашем» | | 1 | 12.04.18 |
| 3 | Сгибание и разгибание ног в положении лежа на спине. | Стимуляция хаотических движений ног.  Сгибание и разгибание ног в положении лежа на спине.   * «Ножки делают вот так»» | | 1 | 19.04.18 |
| 4 | Движения ногами: поднимание, опускание, разведение. | Выполнение поочередных (одновременных) движений ногами: поднимание (отведение):  «Быстрые ножки» | | 1 | 26.04.18 |
| 5 | Повороты головы влево-вправо в положении лежа на спине. | Выполнение поворотов головой влево-вправо в положении лежа на спине:  «Часики тик-так» | | 1 | 03.05.18 |
| 6 | Приподнимание головы в положении лежа. | Выполнение приподнимания головы в положении лежа:  «Поднимемся, поднимемся»  Сюжетное проигрывание. | 1 | | 10.05.18 |
| 7. | Выполнение хаотических движений рук и ног в положении лежа на спине. | Выполнение хаотических движений рук и ног в положении лежа:  «Ручки делают вот так» | 1 | | 17.05.18 |
| 8 | Итоговое занятие. Любимые движения. | Выполнение различных движений.  Эмоциональная реакция на движения. | 1 | | 24.05.18 |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала. **Содержание коррекционной работы**

***Программа нравственного развития***Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе традиционных духовных ценностей, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы и семьи. В рамках реализации  программы осуществляется социализация обучающегося. **Цель программы** – социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающегося к доступным базовым общечеловеческим ценностям. *Задачи:* в области формирования личностной культуры: формирование максимально возможной активности в учебно-игровой деятельности; в области формирования социальной культуры: развитие навыков совместной деятельности с педагогами и родителями; развитие эмоциональной отзывчивости; в области формирования семейной культуры: формирование эмоционально положительного отношения к членам семьи. ***Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных, как одной из ценностных составляющих, способствующих эмоциональному развитию ребёнка, с учетом здоровье сберегающей работы общеобразовательной организации.**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающегося. **Основные задачи программы**: формирование интереса к природе; использование оптимальных двигательных режимов дляобучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей.Работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни проводится по следующему**направлению**: создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

**9.Календарно-тематическое планирование по предмету**

**Коррекционно-развивающее занятие- 31 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Коррекционно-развивающее занятие** | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **1 полугодие**  **1 четверть - 8 часов** | | | |
| **Обследование.** | | | | |
| 1 | Общение со взрослыми. | Фиксация взгляда на близко расположенных и отдаленных игрушках.  Выражение эмоциональных реакций. | 1 | 07.09.17 |
| 2 | Интерес к игрушкам | Предъявление игрушек. Эмоциональная реакция на действия с игрушками.  «Твои игрушки» | 1 | 14.09.17 |
| 3 | Я и природа | Предъявление природного материала. Эмоциональная реакция на действия с ним.  «Игры с природным материалом» | 1 | 21.09.17 |
| **Восприятие взрослого** | | | | |
| 4 | Восприятие взрослого, выражение желания поддерживать контакт. | Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.  «Привет» | 1 | 28.09.17 |
| 5 | Восприятие обращения взрослого, выражение ответной реакции | Проявление положительных эмоциональных реакций на обращение взрослого:  «Прятки» | 1 | 05.10.17 |
| **Проявление интереса к игрушкам** | | | | |
| 6 | Фиксация взгляда на близко расположенной игрушке. Проявление эмоций радости. | Стимуляция положительных эмоциональных реакций на игрушки.  Выражение эмоциональной реакции радости.  - «Чудесный мешочек» | 1 | 12.10.17 |
| 7 | Фиксация взгляда на отдаленной игрушке. Проявление интереса, реакции удовольствия на игрушку. | Проявление интереса, эмоциональной реакции удовольствия на появившуюся игрушку.   * «Красивые игрушки» | 1 | 19.10.17 |
| 8 | Прослеживание за действиями взрослого. Проявление желания взаимодействовать в игре. | Проявление положительных эмоций на действия с игрушкой. Выражение желания играть.  «Солнышко»  Мишка и зайка» | 1 | 26.10.17 |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1 полугодие**  **2 четверть – 7 час.** | | | | |
| **Бережное обращение с игрушками** | | | | |
| 1 | Сосредоточение взгляда на игрушке. Выражение бережного отношения. | Эмоциональное выражение бережного отношения к игрушкам. Удержание, поглаживание игрушек.  «Какой хороший Мишка»  «Можно, нельзя» | 1 | 09.11.17 |
| 2 | Удержание, поглаживание игрушек. | Эмоциональное выражение бережного отношения к игрушкам. Совместные тактильно-двигательные сюжетные действия.  «Погладим наших зайчиков», «Можно, нельзя» | 1 | 16.11.17 |
| 3 | Стимуляция эмоционального проявление жалости. | Совместные тактильно-двигательные действия:  Эмоциональное проявление жалости. Проигрывание стихотворения «Мишка».  «Пожалеем Мишку», «хорошо, плохо» | 1 | 23.11.17 |
| **Мое здоровье** | | | | |
| 4 | Выполнение тактильных упражнений с водой: погружение рук в воду. | Стимуляция выполнения тактильных упражнений с водой: погружение рук в воду.  «Водичка, водичка» | 1 | 30.11.17 |
| 5 | Мытье рук.  Поглаживание мокрых ладошек. | Стимуляция поглаживания мокрых ладошек. Взаимодействие с педагогом.  «Буем чисто руки мыть» | 1 | 07.12.17 |
| 6 | Полотенце. Выполнение тактильных упражнений. | Выполнение тактильных упражнений с полотенцем: поглаживание, удержание в руках. Выражение положительных эмоций на действия взрослого:  «Мягкое, пушистое полотенце» | 1 | 14.12.17 |
| 7 | Вытирание рук. Выражение желание взаимодействовать с педагогом. | Выполнение тактильных упражнений с полотенцем: поглаживание, удержание в руках. Выражение желание взаимодействовать с педагогом:  «Вытираем руки» | 1 | 21.12.17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 полугодие**  **3 четверть - 8 часов** | | | |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
|  |  | **Общение со взрослыми** |  |  |
| 1 | Сосредоточение взгляда на лице взрослого. | Стимуляция сосредоточения взгляда на лице взрослого.  «Прятки» | 1 | 11.01.18 |
| 2 | Эмоциональный отклик на похвалу. | Стимуляция выражения эмоционального отклика на похвалу, доброжелательную интонацию. Проявление радости, удовольствия.  «Ты такой хороший!» | 1 | 18.01.18 |
| 3 | Проявление радости, удовольствия на приветливую улыбку. | Проявление эмоций радости на приветствие, улыбку.  Фиксация взгляда на лице взрослого.  «Улыбнемся» | 1 | 25.01.18 |
| **Поведение в игре** | | | | |
| 4 | Стимуляция удержания игрушки в руке: «Держи белку» | Совместные тактильно-двигательные игровые действия, понимание инструкций  «Наша белка» | 1 | 15.02.18 |
| 5 | Сюжетное проигрывание: «Зайка». | Совместные тактильно-двигательные игровые действия**.**.  Проигрывание стихотворения А. Барто «Зайка»:  «Под дождем остался зайка» | 1 | 22.02.18 |
| 6 | Сюжетное проигрывание: «Мишка».  Проявление желания взаимодействовать в игре. | Совместные тактильно-двигательные действия. Эмоциональные реакции. Проигрывание стихотворения А. Барто. «Мишка». Проявление желания взаимодействовать в игре. | 1 | 01.03.18 |
| 7 | Проявление реакций на радостные эмоциональные состояния. | Стимуляция реакций на положительные эмоциональные состояния. Сюжетные действия с куклой  «Кукле весело» | 1 | 15.03.18 |
| 8 | Проявление реакций на различные эмоциональные состояния:  «Веселый, грустный» | Стимуляция проявления реакций на различные эмоции: веселый, грустный. Проигрывание стихотворения А. Барто: «Мишка» | 1 | 22.03.18 |
| **№** | **Тема** | **Характеристика деятельности**  **обучающегося** | **Количество часов** | **Дата** |
| **2 полугодие**  **4 четверть – 8 часов** | | | | |
| **Мое здоровье** | | | | |
| 1 | Умывание.  Выполнение тактильных упражнений с водой, погружение рук в воду. | Стимуляция выполнения тактильных упражнений с водой: погружение рук в воду.  «Водичка, водичка» | 1 | 05.04.18 |
| 2 | Мыло.  Поглаживание мыла, удержание, сжимание в ладонях. | Стимуляция поглаживания мокрых ладошек. Взаимодействие с педагогом.  «Спрячь мыло в ладошках» | 1 | 12.04.18 |
| 3 | Детский крем. Выполнение тактильных действий. | Выполнение тактильных упражнений с мылом: поглаживание, удержание в руках. Выражение обонятельных реакций:  «Детский крем» | 1 | 19.04.18 |
| 4 | Мытье рук.  Поглаживание мокрых ладошек мылом. | Стимуляция поглаживания мокрых ладошек мылом. Взаимодействие с педагогом.  «Буем, будем умываться» | 1 | 26.04.18 |
| 5 | Вытирание рук. Выражение желание взаимодействовать с педагогом: | Выполнение тактильных упражнений с полотенцем: поглаживание, удержание в руках. Выражение желание взаимодействовать с педагогом:  «Вытираем руки» | 1 | 03.05.18 |
| **Я и природа** | | | | |
| 6 | Стимуляция вдоха, выдоха. Вдыхание запахов весенних веток. | Выполнение дыхательных упражнений: вдох-выдох, поглаживание носа:  «Ах, как пахнет веточка!» | 1 | 10.05.18 |
| 7 | Листья, ветки деревьев Восприятие свойств через игровые действия. | Выполнение игровых действий: прикосновение, поглаживание, ощупывание, удержание веток, листьев.   * «Погладим мягкие листочки» * «Колючая веточка» * «Веточки качаются | 1 | 17.05.18 |
| 8 | Повторение пройденного материала | Тактильно-двигательные игровые действия с различными предметами. | 1 | 24.05.18 |

1. **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающегося: игры, экскурсии, праздники.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель** **программы**: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы;

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности.

Содержание представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека.Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали.

***Слуховое восприятие*.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука, поворот головы в сторону источника звука (лево, право).

***Кинестетическое восприятие*.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево пластмасса, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

***Восприятие запаха* *и вкуса***

Реакция на запахи. Узнавание и различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) и реакция на данную категорию продуктов. Знакомство учащихся с консистенцией предложенных продуктов (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

**Предметно-практические действия**

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности.

***Действия с материалами*.**

Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, цветная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента лопатка.

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Специалисты** | **Предмет** | **Количество часов** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Учитель дефектолог | Сенсорное развитие |  |  | 1 |  |  |
| Учитель дефектолог | Предметно-практич. действия |  |  |  |  | 1 |
| Инструктор ЛФК | Двигательное развитие |  |  |  |  | 1 |
| Психолог | Альтернативная коммуникация | 2 |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность: 5** |  |  |  |  |  |  |

**6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание себя в пространстве, осознание себя как «Я»;

2 Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;

3. Овладение элементарными доступными навыками адаптации в окружающем мире;

**Ожидаемые предметные результаты:**

**Предмет: РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

* умение принимать партнера по коммуникации;
* умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
* установление ребёнком контакта доступным способом;
* умение различать голос и прочие шумы; узнавать голоса знакомых людей.
* умения реагировать на имя;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям;

**Предмет: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

* Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
* Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
* Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
* Умение принимать сенсомоторные игры;
* Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР***:*

* Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
* Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

**Предмет: ЧЕЛОВЕК**

* умение воспринимать собственное тело как целое;
* умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
* умение принимать процесс игры с собственным телом.
* принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов;
* эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам;
* умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

* принимает,воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
* умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
* умеет поддерживать контакт доступным способом.
* принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
* прислушивается к происходящему вокруг него;

**Предмет: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

* умение принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
* положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);**Предмет:МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**
* восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
* выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
* ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,

**Предмет: АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

* умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
* умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.
* умение подстраивать кисть под форму предмета;
* умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
* частичное освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать).

**Предмет: КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

* овладение простейшими игровыми действиями;
* усвоение правил техники безопасности;
* приобретение первоначальных навыков совместной деятельности, сотрудничества.
* усвоение представлений о себе и ближайшем окружении.

**7.ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист/четверть** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Психолог** | Понедельник | Понедельник | Понедельник | Понедельник |
| **дефектолог** | Пятница | Среда | Среда | Среда |
| **Инструктор ЛФК** | Пятница | Пятница | Пятница | Пятница |

**В реализации СИПР участвуют:** учитель класса: Кобзарева И.А. педагог-психолог: Квятковская Е.А. учитель-дефектолог: Щемелева Н.М.врач: Иванова Л.А. инструктор ЛФК: Иващенко Н.М.младшие медицинские сестры

**8.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

**Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

**Материально-техническое оснащение:**

*Организация пространства*

наличие пандусов, отсутствие порожков в помещениях, широкие дверные проемы.

*Организация временного режима обучения*

учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

*Организация учебного места обучающегося*

создание специальных зон в помещении класса: учебная зона, место для отдыха и проведения свободного времени.

материал для тактильного восприятия, аудиозаписи, магнитофон

наличие санузла,

столдля педагога;

стул для педагога.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающегося:**

# электронные средства (планшетный компьютер),

* предметы различной формы, величины, цвета: мячи, кубики.
* видео, проекционное оборудование, интернет ресурсы.
* комнатные растения, ветки дерева, объекты на прилегающей к образовательной организации территории
* гимнастические мячи большого и среднего размера
* водная кровать,
* воздушные шары,
* мыльные пузыри,
* фонарик, ночник,
* игрушки для игры в воде (плавающие уточки, кораблики, губки в виде зверушек и т. д.),
* игрушки из разных по фактуре тканей,
* игрушки мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных,
* игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и т.п.,
* игрушки сборно-разборные: матрешки (двухсоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные,
* игрушки-подвески, мобили,
* маты: детские напольные и настенные, складные, сборные,
* зеркало,
* музыкальный центр с подборкой аудиоматериалов,
* погремушки и любые другие игрушки, которые можно хватать и сжимать,
* сенсорный коврик,
* тряпичные куклы с крупными чертами лица,
* инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски пальчиковые, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные салфетки клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования.
* таз для игр с водой,
* фен.
* природный материал (шишки, каштаны),
* аудиозаписи с голосами родных,
* предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка),
* фрукты (яблоко, апельсин), овощи (помидор, морковь).

# Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося:

неограниченный доступ к организационной технике, специальному ресурсному центру в образовательном учреждении.

доступ в интернет, скайп и др

# Информационно-методическое обеспечение:

необходимая нормативная правовая база;

информационные связи участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам.

1. **МОНИТОРИНГ И ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ СИПР**

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

**Динамика состояния ребёнка:**

Первое полугодие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я, Асикритов Валерий Николаевич

(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка Куприянова Дмитрия Акмаловича.

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами ГБОУ школы №439. Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и обеспечить посещениезанятий согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_